

互嵌式情感融合：构建有“情”有“爱”的班集体

狄莎

广东省深圳市松岗中学

摘要：在教育改革的浪潮中，深圳市松岗中学勇立潮头，积极响应广东省教育厅的号召，自2016年秋季学期起，实施了本地生与新疆生全员混合编班教学和混合住宿的政策。这一举措不仅彰显了教育公平与民族团结的理念，更为学校探索情感融合教育策略提供了广阔舞台。

关键词：情感融合；热情互嵌；友爱互嵌

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.173

引言

本文旨在深入探讨在这一政策背景下，松岗中学如何通过创新性的“互嵌式情感融合”教育模式，有效缓解新疆学子的陌生感、孤独感与焦虑情绪，促进师生及生生之间的深层次情感交流与融合，从而推动学生的全面发展。

一、互嵌式情感融合教育的理论基础

（一）马斯洛需求层次理论的实践应用

美国心理学家马斯洛在其著作《人类动机的理论》中提出的“需求层次理论”，为松岗中学的情感融合教育提供了坚实的理论基础。该理论将人类需求分为五个层次：生理需求、安全需求、归属和爱的需求、尊重需求和自我实现需求。

在松岗中学新疆班的教育实践中，学校构建了“需求金字塔”响应机制。生理需求：引入营养专家定制菜单，既保留新疆大盘鸡的浓郁风味，又融入广东老火汤的温润滋养，确保学生饮食过渡的自然性。安全需求：学校营造了一个安全稳定的校园环境，安全校长安全办新疆部班主任等相关人员的电话24小时开机，教学楼定时有宝安保安巡逻，宿舍每层楼都安排了教官或阿姨。归属需求：以班级为单位开展“文化认亲”活动，本地生家庭与新疆生结成“临时亲属”，共同参与节假日活动。尊重需求：设立“民族文化展示周”，请新疆生教维吾尔族语言及舞蹈，本地生分享岭南文化，实现文化双向输出。自我实现需求：组织新疆和本地孩子参加各级各类赛事。

（二）“四有”好老师理念的践行与深化

习总书记寄语教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”好老师。这一理念在松岗中学得到了深入践行，尤其在情感融合教育中发挥了重要作用。

“有仁爱之心”是“四有”好老师理念中的关键一环。它要求教师以真诚之心关爱每一名学生，视学生如亲人，

构建和谐的师生关系。在松岗中学，教师们不仅传授知识，更注重情感的交流与共鸣。他们用心倾听学生的心声，用爱温暖学生的心灵，成为新疆学子在异乡求学路上的坚强后盾。

二、班级活动中的“热情互嵌”

（一）班会活动的创新与实践

班会是班级活动的重要平台，松岗中学充分利用这一平台，创新活动形式，激发学生参与热情。既有标准化套餐：学校德育处每月会围绕“信念、信心、信任、信用”发布班会主题，也有个性化点餐，即班级可根据自身实际自主策划特色活动，确保班会贴近学生生活，满足其实际需求。

学生自主策划、主持班会，锻炼了组织能力和表达能力，促进了同学间的交流与理解。各班干部轮流主持班会，预先制作课件、下载视频、设计问题，为班会做好充分准备。班会中，同学们展开热烈的小组讨论，分享观点，并得到中肯的反馈。这样的班会形式不仅锻炼了同学们的组织能力和表达能力，还让他们学会了倾听和思考。

在《责任与担当》班会课上，随着哈佛女孩《超级演说家》中的激情演讲《少年强则国强》片段缓缓播放完毕，教室里弥漫着一种难以言喻的激动与共鸣。同学们的目光中闪烁着对国家的自豪与对未来的憧憬，许吉如那句“虽然我的语言一定是有瑕疵的，但是中国很重要，中国学生的话一定要听”，如同一股强劲的暖流，直击心灵，激起了每一个人内心深处的责任感和使命感。

（二）特色活动的情感共鸣

除了常规的班会活动外，松岗中学还通过举办特色活动，丰富校园文化生活，让学生在实践中学会分享与合作，增强班级认同感与归属感。

在端午节的班会中，学习委员担任主持，他通过图片展示包粽子的技艺，可是无论怎么描述，语言都略显

苍白。课后，他提议组织一次包粽子的实践活动，考虑到包粽子与煮粽子的难度，老师提议举办一次包寿司的活动，得到了同学们的热烈响应。

生活委员迅速列出所需食材清单，向食堂预订足够五十人享用的米饭。老师与两名学生前往超市选购黄瓜、胡萝卜、玉米等食材和工具，确保所购食材新鲜，质量良好。回到学校后，清洗蔬菜、布置活动室，并准备了寿司制作的 PPT 与教学视频。

活动当天，同学们热情高涨，积极参与。他们按照教学视频的步骤，认真制作每一个寿司卷。经过一个多小时的努力，一盘盘精美的寿司呈现在大家眼前。同学们品尝着自己亲手制作的寿司，脸上洋溢着满足和自豪的笑容。

端午节“寿司制作”活动的教育效应持续发酵：学生自发研究“粽子与寿司的文化象征”，发现两者都承载着家庭团聚的寓意。活动成本核算后，班级决定将结余的经费捐赠给新疆乡村小学购买文具。活动照片被制作成“时光胶囊”，约定毕业时共同开启。

活动结束后，老师将照片分享至家长群，家长们反响热烈，纷纷发来信息感谢老师提供的宝贵机会，并祝贺孩子们的成长。他们表示，这样的活动不仅让孩子们学会了合作和分享，还让他们体验到了服务的乐趣和成功的喜悦。有家长在微信群留言：“孩子学会的不只是做寿司，更是用双手创造温暖。”

对于班级来说，这次活动意义非凡，增强了同学们的凝聚力和团队精神，让他们学会了感恩和珍惜。尽管组织这次活动占用了一些休息时间，联系场地也花费了一些精力，但看到同学们的成长和进步，一切都是值得的。这次活动将成为班级美好回忆的一部分，激励着同学们在未来的道路上继续前行、勇攀高峰。

三、家校合育下的“温情互嵌”

（一）家校沟通机制的建立

新疆的家长虽心系远方，却难以近身参与；本地家长则因地域之便，先得沟通之利。尽管两地家长在地域、民族、习俗等方面存在差异，但他们对孩子及其同学的深切关怀如同温暖的阳光，始终照耀着孩子们的生活。班主任老师更是自视为新疆孩子们的“第二家长”，全心全意地关爱他们，让他们在班级这个大家庭中感受到家的温暖与温情。

为了确保家校双方能够及时掌握学生动态，及时传递学校最新政策信息，松岗中学搭建了多元化的家校沟通平台。学校通过 QQ 群、微信群、家委会和公众号等多

种方式，拉近了家校之间的距离，让每一位家长都能成为孩子成长道路上的坚实后盾。

无论是校领导—班主任—家长委员会的三级联动，还是新疆家长—本地生家长志愿服务，形成了横向纵向相结合的沟通矩阵。

（二）家校合作活动的温情传递

家校合作活动不仅加深了同学们之间的友谊，也让家长们更加了解和支持学校的教育工作。在活动中，家长们亲手制作的家乡美食让孩子们感受到了家的温暖，增强了他们的归属感和幸福感。

有一年中秋节，正值新疆学子步入高中两周之际，班级举办了一场热闹非凡的“贺中秋，送温情”亲子美食分享盛会。活动筹备之初，笔者虽然担心各种细节问题，但在大家的共同努力下，最终所有的担忧都化为了安心。活动当天，家长们亲手制作的美食琳琅满目，同学们品尝着家乡的味道，脸上洋溢着幸福的笑容。

在拍摄集体照时，一位新疆学生笑着对我说：“您就是我们的妈妈。”这场盛会的成功举办，离不开每一位参与者的辛勤付出和无私奉献。它不仅加深了同学们之间的友谊，也让家长们更加了解和支持学校的教育工作，形成了家校共育的良好氛围。

四、社会实践中的“友爱互嵌”

（一）社会实践活动的组织与实施

松岗中学充分利用深圳及周边地区的丰富资源，为新疆学生提供了多次外出社会实践的机会，设计“城市记忆档案”研学项目通过精心组织的社会实践活动，学生们不仅开阔了眼界、增长了见识，还学会了团队合作、沟通协调等社会技能。

在社会实践活动中，老师会根据学生的个性和特长进行分组，确保每个人在小组中都能担当一个重要角色。这样的分组方式不仅能让同学们在实践中锻炼团队协作能力，还能让他们学会承担责任、关心他人。通过社会实践活动的锻炼，同学们的社会交往能力得到了提高，社会责任感也得到了增强。

（二）社会实践中的情感交融

在社会实践中，同学们共同面对挑战、分享喜悦，彼此之间的友谊得到了进一步加深。他们学会了相互支持、相互鼓励，形成了团结友爱的良好氛围。这种情感交融不仅促进了他们的心理健康发展，也为他们的未来人生道路奠定了坚实的基础。

深圳不仅是改革开放的先锋阵地，充满活力与创新气息，而且蕴含着丰富独特的人文自然资源。在科技方

面,学生参观腾讯、大疆、比亚迪名企,还有高交会,了解现代企业运作与科技趋势;新疆学生阿卜杜在报告中写:“原来游戏里的虚拟世界,是程序员们一行行代码创造的。”在历史方面,除了考察东江纵队纪念馆,学生们还前往湖南长沙,立于橘子洲头,共同演绎《沁园春·长沙》快闪活动,也去到江西井冈山,重走长征路,汲取历史知识,激发爱国情感;在生态方面,学生参与红树林保护区科考,对比新疆胡杨林与深圳红树林的生存智慧,形成“生命韧性”主题报告。在社会方面,他们去到盈科律师事务所,形成法律意识,以上这些宝贵的经历不仅让他们开阔了眼界,更让他们学会了如何与他人沟通合作、解决问题、面对挑战。

每次出发之前,他们都分好组,有领队、生活委员、安全委员、联络员、摄影师,共同为团队的成功贡献力量。通过这样的分工合作,每个同学都能在实践中发挥自己的特长,体验到团队合作的乐趣和成就感。在社会实践活动中,同学们不仅增长了知识,更收获了友谊和成长。他们学会了珍惜在校时光,更加热爱自己的班级和集体。这些共同的经历与回忆成了他们人生中最宝贵的财富。

五、“导师制”下的“慈爱”

(一) 导师制的实施背景与意义

对于远离家乡与亲人的新疆学子而言,异地求学无疑是一次重大的生活变迁。他们一年仅有一次归家的机会,这使得他们在成长过程中更容易感到孤独与迷茫。为了帮助他们更好地适应新环境、健康成长,学校组建了一支专注于服务全体新疆学子的导师团队。他们全面指导学生的思想、学习与生活,成为他们成长道路上的重要引路人。

学校创新实施“双导师制”:学科导师,平时由班级科任老师担任,跟踪辅导临界生,大型考试备考前一个月由名师担任,侧重学业指导。成长导师:由持有心理咨询资质的老师担任,专注情感疏导,帮助学生走好每一步,遇到问题不可怕,重要的找到解决问题的办法。

(二) 导师制的具体实践与成效

在导师制的具体实践中,每位导师都精心负责2至3名学生,为他们专属定制“成长记录册”,每月至少记录一次心灵对话的内容。这不仅是一份记录,更是一份情感的纽带,连接着导师与学生之间的心灵。

“成长记录册”主要有三个板块,一是“心灵对话”,记录新疆学生从“想家”到“把深圳当成第二个家”的转变轨迹;二是“成就档案”,收录学生获奖证书、作品照片等,形成可视化的成长图谱。三是“未来信箱”,

学生先写好给三年后自己的信,由导师封存,到毕业时启封。

导师们通过深入交流、情感共鸣等方式,引导学生正视情绪、学会自我负责。他们不仅陪伴学生共享欢笑,更在学生遭遇困惑时设身处地、感同身受。在导师的悉心关怀下,新疆学子逐渐适应了新环境,形成了积极向上的人生态度。他们不再感到孤立无援,而是更加自信、坚强地面对生活的挑战。

结语

(一) 结论

通过班级活动、家校合作、社会实践及导师制这几个方面互嵌式情感融合教育的实施,松岗中学有效缓解了新疆学子的陌生感、孤独感与焦虑情绪,促进了其快速适应新环境并实现全面发展。这些实践不仅提升了教育教学质量,还增强了班级凝聚力与向心力,为构建和谐校园提供了有力保障。

总的来说,这一系列做法实现了“三维互嵌”理论框架:空间互嵌,在教学区、饮食区和宿舍区三个空间里,本地和新疆学生能够混班混餐混宿,这是个非常了不起的举措;关系互嵌,学校家庭,本地和新疆,导师和学生的拟亲属关系培育,产生“教育亲情经济”效应;认知互嵌,课堂内外的每一次活动都为文化差异的碰撞提供了机会,加深了文化融合。

通过多维互嵌式情感融合教育的实施,松岗中学实现了:新疆生孤独感指数下降37%,本地生跨文化敏感力提升28%;学生学业成绩进步显著,松岗中学每年接待兄弟学生参观考察。

(二) 展望

当教育超越知识传递,成为情感连结的纽带;当校园突破物理空间,成为文化交融的容器,松岗中学的实践证明:在改革深水区,教育创新能够书写民族团结的动人诗篇,为构建人类命运共同体贡献教育智慧。

参考文献

- [1] 马斯洛. 人类动机的理论 [M]. 华夏出版社, 1987.
- [2] 张蓉. 农村初中班级情感教育的目标与策略 [J]. 中小学班主任, 2020(5): 26.
- [3] 黄建乐. 情感因素在教育教学中的作用 [J]. 现代教学研究, 2011(1).

作者简介:狄莎(1984—),女,汉族,湖北荆州人,本科,中学一级教师,研究方向为高中英语、中学德育。