

“绘”说七年级英语：绘本阅读与写作融合教学的 创意实践与成效分析

骆颖

九江市柴桑区第二中学

摘要：在初中英语教学改革不断推进的背景下，绘本阅读作为一种生动、直观的教学资源正逐渐被引入课堂教学，将绘本阅读与写作教学相结合能够激发学生的学习兴趣，还能有效提升其语言综合运用能力，本文以人教版教材为依托探讨绘本阅读与写作融合的教学策略，通过理论分析与案例结合的方式阐述该教学模式对学生语言理解、表达能力和思维发展等方面的积极影响，进一步验证其在提升学生英语核心素养方面的实践价值。

关键词：绘本阅读；写作教学；融合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.197

引言

随着新课标的深入实施英语教学越来越注重学生语言能力的整体发展，尤其是阅读与写作的协同发展，绘本因其图文并茂、情节生动、语言简洁的特点成为小学阶段英语教学的重要载体，然而在初中阶段，许多教师仍沿用传统的课文讲解和写作训练方式，忽视了绘本在拓展语言输入、提升表达能力方面的作用，实际上七年级学生正处于从形象思维向抽象思维过渡的关键期，将绘本阅读与写作教学有机结合，能增强学生对语言的理解力，还能激发其表达欲望，促进语言输出能力的提升，本文基于人教版七年级英语教材探讨绘本阅读与写作融合教学的具体策略与实际成效，为一线教师提供可操作的教学参考。

一、七年级英语教学中绘本阅读与写作融合教学的策略

（一）精选适配绘本，构建语言输入与输出的桥梁

教师应根据七年级学生的语言水平和认知特点选择与教材主题相契合的英文原版或改编绘本，确保其语言难度适中、内容富有教育意义，绘本作为优质的阅读材料能够丰富学生的语言输入，还能为写作提供情境支撑和表达范式，通过将绘本内容与单元教学目标有机融合教师可以引导学生在理解文本的基础上进行语言迁移，实现从“读”到“写”的自然过渡，提升综合语言运用能力。

比如在人教版七年级上册 Unit 3 “This is my sister.” 的教学中，该单元围绕“家庭成员”展开重点学习介绍家人及其称谓的表达方式，教师可以选择美国著名儿童作家 Todd Parr 所著的《The Family Book》作为补充阅读材料，这本绘本以生动的插图和简洁的语言介绍了各种不同类型的家庭成员，如 parents, grand

parents, brothers, sisters 等，并通过温馨的画面展示不同家庭结构的存在形式，有助于学生在轻松愉悦的氛围中掌握相关词汇和句型，绘本语言重复性强，句式结构清晰，如 “This is my family. I love them very much.” 便于学生模仿并用于写作实践，在完成绘本阅读后教师可引导学生结合自己的家庭情况，围绕 “My Family” 这一主题进行写作训练，要求他们用英语介绍自己的家庭成员，包括姓名、年龄、职业以及与自己的关系等信息，学生在写作过程中可以复现绘本中的核心词汇和句型，还能结合自身经历进行个性化表达，从而有效提升语言输出的质量，通过这样的教学设计学生在真实语境中完成了从语言输入到语言输出的完整学习过程，既巩固了课堂知识，又提升了英语写作的兴趣和能力。

（二）设计分层任务，促进不同层次学生的参与与发展

在绘本教学中教师应根据学生的基础差异设计不同层次的任务，确保每位学生都能在阅读与写作中获得成长，由于学生在语言基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在较大差异，统一化的教学任务往往难以满足所有学生的学习需求，通过设置分层任务教师可以根据学生的实际水平提供差异化指导，使学困生能够在基础任务中建立信心，中等生可以在进阶任务中拓展能力，优等生能在挑战任务中发挥创造力和综合运用能力，这种因材施教的教学策略提高了课堂的参与度，也有助于激发每一位学生的学习潜能，提升整体教学效果。

比如在人教版七年级上册 Unit 7 “How much are these socks?” 的教学中该单元围绕“购物”这一主题展开，重点训练学生使用英语进行价格询问、物品描述和简单交易的能力，教师可以引入绘本《The Shopping Trip》作为拓展阅读材料，帮助学生在真实语境中进一

步理解购物对话的语言表达方式,在此基础上教师可设计三级任务:基础任务要求学生完成绘本阅读后的理解练习题,如判断正误、选择正确答案、填写空格等,旨在检测学生对文本基本内容的理解;进阶任务鼓励学生以小组为单位,模仿绘本中的对话结构,编写一段关于在服装店或超市购物的英文对话并进行角色扮演,从而提高语言输出能力和口语表达能力;挑战任务引导学生在理解绘本内容的基础上,自编一个购物小故事并绘制简单的插图,形成一本迷你绘本,这项任务锻炼了学生的写作能力,融合了美术创作,增强了学习的趣味性和综合性,通过这样的分层设计不同层次的学生都能找到适合自己的学习路径,既照顾了学困生的基本语言输入和输出需求又为能力较强的学生提供了更高的思维挑战和发展空间,有效提升了课堂教学的针对性与实效性。

(三) 创设情境任务, 引导学生在真实语境中表达

教师可以借助绘本内容创设真实的语言交流情境,让学生在角色扮演、情景再现的过程中自然生成语言输出,语言学习的本质在于交际,而真实或贴近生活的语境能够激发学生的表达欲望,使他们在实际运用中掌握语言规则和表达方式,通过将绘本中的故事情节与生活经验相结合教师可以设计具有互动性和实践性的教学活动,如角色扮演、模拟对话、采访交流等,帮助学生在具体情境中理解和运用语言,从而实现从输入到输出的顺利转化。

比如在人教版七年级上册 Unit 1 “My name’s Gina.” 的教学中该单元围绕“自我介绍”展开,重点训练学生用英语表达姓名、年龄、联系方式等基本信息,教师可以引入英文绘本《Hello, My Name Is Earl》作为辅助阅读材料,这本绘本以轻松幽默的方式讲述了主人公 Earl 如何在新环境中结识朋友并勇敢地进行自我介绍的故事,非常契合本单元主题,在完成绘本阅读后,教师可组织“自我介绍+采访朋友”的情境任务:先引导学生回顾绘本中的核心句型,如“My name is...”,“I am from...”,“Nice to meet you.”等;随后安排学生以小组为单位进行角色扮演,模拟初次见面的场景,用英语进行简短的交流;最后要求每位学生根据自己的实际情况写一篇小短文,题目为“Myself and My Friend”,内容包括自我介绍以及对一位同伴的基本描述,如姓名、爱好、特长等,这一过程中学生巩固了课堂所学词汇和句型,还在真实语境中完成了从口头表达到书面输出的过渡,通过情境化任务的设计学生的学习体验更加丰富,语言运用能力得到了有效提升,也增强了他们的自信心和参与感,为今后更复杂的语言表达打下了良好基础。

(四) 强化写作指导, 提升学生语言组织与表达能力

在绘本阅读之后教师应加强对学生写作过程的指导,包括选材、构思、句式运用等方面,许多初中生在英语写作中存在结构混乱、内容空洞、表达不规范等问题,其根本原因在于缺乏系统的写作训练和有效的语言支持,而绘本为写作提供了丰富的话题背景和语言范例,教师可以借助绘本内容引导学生梳理写作思路,帮助他们从模仿到独立表达逐步过渡,通过提供写作框架、展示范文、讲解常用句型等方式教师能够有效降低学生的写作难度,增强其语言组织能力和表达自信心,从而提升整体写作水平。

比如在人教版七年级上册 Unit 5 “Do you have a soccer ball?” 的教学中该单元围绕“运动”话题展开,重点学习与体育活动相关的词汇及询问拥有物品的句型,教师可以引入绘本《The Best Sports Day Ever》作为拓展阅读材料,这本绘本生动地描绘了孩子们在学校运动会中参与各类体育项目的情景并包含大量关于运动项目的英文表达和人物互动对话,在完成绘本阅读后教师可布置写作任务:“Write about your favorite sport and why.” 为了帮助学生更好地完成写作,教师先带领学生回顾绘本中的关键词汇和句型,如“I like...”,“It is fun because...”,“I play it with my friends.”等;随后提供一篇结构清晰的范文,引导学生分析文章段落安排:开头介绍最喜欢的运动项目,中间说明喜欢的原因,结尾表达情感或愿望,在此基础上教师还可以设计写作支架,如给出开头句式、连接词提示以及常见错误提醒,帮助学生构建完整的写作框架,学生在明确写作目标和结构的前提下能够更有条理地组织语言,避免出现语义不清、逻辑混乱的问题,通过这种有层次、有指导的写作训练学生提升了语言表达的准确性与连贯性,增强了对英语写作的兴趣与信心,真正实现了从阅读输入到写作输出的有效转化。

(五) 建立多元评价机制, 促进学生反思与改进

教师应采用过程性评价与结果性评价相结合的方式全面关注学生在阅读与写作中的表现,可以通过阅读笔记、写作草稿、小组互评等形式记录学生的成长轨迹并给予及时反馈,传统的英语教学评价往往侧重于最终的考试成绩或作文分数,忽视了学生在学习过程中所付出的努力和取得的进步,而多元化的评价方式能够更全面地反映学生的学习情况,还能帮助他们发现自身存在的问题,明确改进方向,从而增强学习的主动性和自我调控能力,特别是在绘本阅读与写作融合教学中学生需要

经历从理解内容、提取信息到组织语言、表达观点的完整学习过程，这一过程中的每一个环节都值得被记录和评价，通过建立科学合理的评价体系教师可以有效激发学生的学习动力，提升其综合语言运用能力。

比如在完成人教版七年级上册 Unit 9 “My favorite subject is science.” 的绘本阅读与写作任务后教师可以让学生提交一份包含多个阶段成果的成长档案袋，其中包括对所读绘本的摘要、写作提纲、初稿、修改稿以及最终成文等内容，这种形式能让教师清晰地看到学生在学习过程中的思维变化和语言发展，也能让学生自己回顾自己的写作历程，增强成就感和反思意识，教师还可以组织同伴互评活动，引导学生以小组为单位，交换阅读彼此的作品并根据教师提供的评价标准进行点评，每位学生需在他人作品上写下至少两条优点和一条改进建议，这能培养他们的批判性思维和合作意识，有助于他们在交流中吸收他人的长处，优化自身的表达方式，最后教师可在学生互评的基础上进行总结性点评，指出共性问题并提出个性化建议帮助学生进一步完善写作能力，通过这种将过程性评价与结果性评价有机结合的教学方式，学生在每一次阅读与写作活动中都能获得实质性的成长，真正实现“以评促学、以评促写”的教学目标。

二、绘本阅读与写作融合教学的效果

（一）激发学生兴趣，提升课堂参与度

绘本以其图文并茂的形式和生动有趣故事情节能够有效吸引学生的注意力，调动其学习积极性，在七年级英语教学中学生正处于从具象思维向抽象思维过渡的阶段，对图像和故事具有较强的敏感性，将绘本引入课堂打破了传统教材的单一表达方式，也增强了语言学习的趣味性和代入感，学生在阅读过程中容易产生情感共鸣，从而更愿意主动参与课堂讨论和写作任务，绘本内容贴近生活、主题丰富，为学生提供了多样化的学习素材，进一步提升了他们对英语学习的兴趣和投入程度，使课堂氛围更加活跃，整体教学效率显著提高。

（二）提升语言理解与表达能力

绘本阅读为学生提供了丰富的语言输入，有助于他们在具体语境中理解词汇、句型和语法结构，通过反复接触地道的语言材料学生可以自然习得语言规则，增强语感，提升语言理解能力，而在后续的写作环节中学生需要将所学语言知识进行整理与输出，这一过程加深了他们对语言形式的理解，锻炼了语言组织与表达能力，阅读与写作的有机结合使学生在输入与输出之间建立起紧密联系，逐步实现从被动接受到主动运用的转变，从而全面提升英语综合运用能力。

（三）促进思维发展，增强逻辑与创造能力

绘本阅读不只是语言学习的过程，更是思维训练的重要途径，学生在阅读过程中需要理解人物行为、预测情节发展、归纳主题思想，这些都有助于培养他们的逻辑思维能力和批判性思维能力，而在写作活动中学生被鼓励基于绘本内容进行续写、改写或创作，这锻炼了他们的想象力和创造性表达能力，有助于形成良好的语言组织习惯，通过“读—思—写”的完整学习链条学生能够在真实语境中进行深度思考与个性化表达，逐步建立起科学的思维方式和系统的语言表达能力。

（四）增强文化意识，拓展国际视野

绘本往往蕴含着丰富的文化背景和社会价值观，学生在阅读英文绘本的过程中能够接触到不同国家的生活方式、节日习俗、人际关系等内容，从而增强跨文化理解能力，这种文化浸润式的教学方式有助于学生打破母语文化的局限，拓宽国际视野，形成开放包容的价值观，在写作过程中学生有机会结合自身经验对异国文化进行比较与反思，这提升了语言表达能力，也促进了文化认同与全球意识的发展，为其未来参与跨文化交流奠定了良好基础。

结语

绘本阅读与写作融合教学为七年级英语教学注入了新的活力，它丰富了语言输入渠道，提升了学生的阅读理解与写作表达能力，还在激发学习兴趣、促进思维发展、增强文化意识等方面发挥了积极作用，在实际教学中教师应精选绘本资源，设计多样化的教学任务，加强过程性指导并建立科学的评价体系，以充分发挥绘本教学的育人功能，未来随着教学理念的不断更新和技术手段的发展，绘本阅读与写作融合教学将在初中英语课堂中展现出更广阔的应用前景，为学生语言素养的全面提升提供更多可能性。

参考文献

- [1] 朱怡琳. 浅谈绘本与主教材融合的阅读教学策略[J]. 小学教学研究, 2024(4): 78-80.
- [2] 卢恩娟. 绘本阅读教学与主教材融合提升学生的阅读素养的实践研究[C]// 广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集(四). 2023.
- [3] 童灿珍. 试论英语绘本阅读与写作融合教育的意义及实践[J]. 中外交流, 2019.
- [4] 王辉. 绘本阅读教学与主教材融合提升学生的阅读素养之初探[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(007): 1148.