

思政一体化背景下的初中道德与法治教学策略探究

刘永婷

共青城市中学

摘要：本文聚焦于思政一体化背景下初中道德与法治教学策略探究，分析了当前教学实践中存在课程融合不足、教师能力差异、学生认同感不强等现状问题，针对这些问题提出构建包含整合课程资源、建立多元评价机制、开发校本课程等教学模式并探索创新教学方法、构建协同育人机制、应用信息技术等实践路径，从而促进思政教育和学科教学深度融合，提升初中道德与法治课程教学实效性，培养学生正确价值观念和法治意识。

关键词：思政一体化；初中道德与法治；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.119

引言

思政一体化是当前教育改革重要方向，要求各学科教学充分挖掘蕴含思想政治教育元素，实现价值引领和知识教学同步推进，初中道德与法治课程是思想政治教育主渠道，承担着培养学生正确价值观念、法治意识、道德品质重要任务，探究思政一体化背景下初中道德与法治教学策略，对于落实立德树人根本任务和提升教学质量以及促进学生全面发展具有重要作用。

一、初中道德与法治教学在思政一体化背景下的现状分析

（一）课程实施中思政元素和学科内容融合不足的问题

思政一体化背景下初中道德与法治课程实施过程中仍然面临思政元素和学科内容融合不足问题，表现在教学目标设定方面，部分教师未能将思政育人目标和学科知识目标有机统一，导致课程实施中出现两条线并行不交情况，教材内容解读中通常关注知识点讲解忽视价值引领，未能深入挖掘教材中蕴含思政资源。教学活动组织过程中思政元素融入流于形式，缺乏系统性设计使得思政教育效果大打折扣，部分学校对思政一体化理解不够深入，导致课程实施中出现两张皮现象，思政教育和学科教学割裂无法形成育人合力。

课程评价体系构建方面也反映出融合不足问题，现有评价机制主要关注学科知识掌握程度而对学生思想政治素养评价关注不够，评价指标体系不够完善并且评价方法较为单调。各学科间横向联系不够紧密，思政元素融入缺乏整体规划未能形成协同效应，这些问题导致思政教育无法真正融入学科教学全过程，影响了初中道德与法治课程育人实效性，因此需要从课程目标、内容等多方面入手促进思政元素和学科内容深度融合，实现知识教学和价值引领同步推进。

（二）教师思政一体化教学能力和专业素养的差异性

从教师队伍整体情况看思政一体化教学理念认同度

不一，部分教师对新时代思政育人使命认识不够深刻，仍习惯于传统知识教学模式而缺乏课程思政意识，教学能力方面许多教师虽具备学科专业知识，但缺乏思政元素挖掘能力难以将抽象价值理念转化为生动教学内容，导致思政教育流于表面，教师学科背景多元，部分教师来自历史、政治等相关专业，对道德与法治学科内涵把握不够全面影响教学质量。

教师专业发展支持体系不够健全也是造成差异性重要原因，部分学校缺乏针对思政一体化教学培训机制，教研活动质量不高教师间交流不够深入，教师评价体系中思政育人成效关注不足，无法有效激励教师提升思政一体化教学能力，教师面临教学任务重、备课时间紧等实际困难，难以投入充足精力钻研思政一体化教学。这些因素共同导致教师思政一体化教学能力发展不均衡，需要通过完善培训体系、优化评价机制等措施提升教师专业素养，缩小能力差异为思政一体化背景下初中道德与法治课程高质量实施奠定坚实基础。

（三）学生思政认同感和道德法治知识转化为行为的断层

当前初中学生思政认同感和道德法治知识向行为转化过程中存在明显断层现象，学生对思政教育内容接受度参差不齐，部分学生认为思政内容说教色彩浓厚，和现实生活联系不够紧密难以产生情感共鸣。初中生正处于价值观形成关键期，受多元文化冲击思想活跃而不稳定，对传统价值观念接受度不高，加上社会环境复杂多变和网络媒体信息良莠不齐，各种思潮交织影响着学生价值判断使得思政教育面临严峻挑战。

知行转化方面学生通常能够在考试中正确回答道德法治相关问题，但在实际生活中遇到类似情境时难以将知识内化为自觉行动，这种知行脱节现象普遍存在，反映出道德与法治教学和学生实际生活联系不够紧密缺乏有效实践环节。教学中重知识灌输、轻能力培养、缺乏情感体验现象依然存在，未能真正触动学生心灵，学校、

家庭、社会协同育人机制不够健全，教育合力未能充分发挥导致学生思政认同感不强，道德法治知识难以转化为日常行为规范，因此必须深入分析断层原因，创新教学方式并加强实践体验，建立协同育人机制从而促进学生知行合一。

二、构建思政一体化视角下的初中道德与法治教学模式

（一）整合课程资源，优化思政+教学内容设计

这种整合体现在对教材资源深度挖掘上，教师应当充分发掘教材中蕴含思政元素，将价值引领贯穿知识讲解全过程，并拓展教学资源边界，引入时政热点、经典案例等多元素材进入课堂丰富教学内容，特别要关注学生身边真实事例，将抽象理论具象化增强思政教育亲和力 and 说服力。课程资源整合还应当打破学科壁垒，加强道德与法治课程和语文、历史等学科横向联系，挖掘共同育人点形成思政教育合力，思政+教学内容设计遵循润物无声原则，避免硬性灌输突出价值引领和知识教学有机统一，按照初中生认知特点和心理需求选择富有时代气息案例，采用学生喜闻乐见形式增强教学吸引力。

以七年级上册第一单元《正确认识自我》为例，教师应当从多维度整合课程资源优化教学内容设计，在教材挖掘方面教师应当结合青少年身心发展特点，引导学生树立正确自我认知培养健康人格，结合当代青少年典型成长故事如奥运冠军刻苦训练、坚持不懈、奋发向上精神，引导学生认识自我优点和不足。教学中可以联系语文学科爱国主题文章，历史学科中英雄人物事迹形成多学科育人合力，活动设计上组织我眼中自己主题班会，让学生通过自我介绍、同学互评等方式全面认识自我，开展我成长我记录活动，引导学生记录成长历程反思自我发展，设计我十年后样子想象活动，培养学生规划意识和担当精神实现知识学习和价值引领深度融合。

（二）建立多元评价机制，促进知行合一的教学反馈

评价主体多元化是核心特征，需要整合教师评价、社会评价等多方力量，全方位反映学生思想道德发展状况，评价内容应兼顾知识掌握、能力提升等多维度，既关注认知层面也重视情感态度和行为表现，特别强调道德法治知识向实际行动转化情况。评价过程应贯穿教学全周期，通过课堂观察、实践活动表现等多种方式收集评价信息形成动态发展记录，评价结果应当及时反馈给学生，引导学生明确努力方向激发内在学习动力。对教师而言评价反馈有助于调整教学策略，改进教学方法并提高育人实效，学校可以建立思政素养成长档案，记录学生道德法治素养发展轨迹为个性化指导提供依据。

以七年级下册第四单元《远离违法犯罪》为例，可

以构建多元评价机制促进知行合一，知识维度评价超越以往纸笔测试，通过情境案例分析考查学生对违法犯罪界限理解及预防措施掌握情况，设计法律情境判断卡呈现校园欺凌、青少年网络诈骗等贴近学生生活典型案例，让学生判断行为性质及可能法律后果评估学生法律意识。能力维度评价关注学生运用法律知识解决实际问题能力，组织模拟法庭活动，通过角色扮演方式考察学生法律思维和表达能力，价值态度维度采用主题班会、小组讨论形式了解学生对违法犯罪危害性认识及自我防范意识，行为习惯维度通过家校协同评价，家长填写子女行为观察表记录学生日常行为表现，结合学校观察形成完整评价。建立珍爱生命，远离违法主题实践活动评价，组织学生参观法治教育基地撰写感悟，制作法治宣传材料并开展校园法治宣传，综合评价学生法治素养。

（三）开发校本课程，打造符合学校特色的思政教育路径

校本课程开发应当立足学校实际情况，充分考虑地域文化特点、师资队伍结构等因素，挖掘本土育人资源形成特色鲜明课程体系，内容设计上可以结合学校校训校风、周边社区资源等开发具有学校特色主题课程如地方法治文化探索、校园道德建设等，使思政教育更加贴近学生生活实际增强教育针对性和实效性。

校本课程实施过程中应注重和国家课程有机衔接，形成互补关系，可以采用多种实施方式如专题讲座、主题活动等，突破以往课堂局限拓展育人空间，学校可以成立校本课程研发团队，鼓励教师参与课程设计和实施提升教师课程开发能力。引入学生参与机制，根据学生兴趣需求设计课程内容增强学生参与度和获得感，校本课程评价应当注重过程性和多元化，关注学生参与情况和成长变化，通过系统化、特色化校本课程开发和实施能够丰富思政教育内涵，拓展育人渠道并构建富有学校特色思政教育体系，提升初中道德与法治教学质量和育人实效。

三、深化思政一体化背景下初中道德与法治教学的实践路径

（一）创新教学方法，强化案例教学和情境体验式学习

案例教学是连接理论和实践重要桥梁，能够将抽象道德法治原则具体化、生活化，教师应当精心选择贴近学生生活、富有教育意义案例引导学生透过现象看本质，培养分析问题、解决问题能力。案例呈现可以采用视频、图片等多种形式激发学生兴趣。教学过程中应当注重师生互动，通过提问引导、小组讨论等方式鼓励学生主动参与案例分析，深化对道德法治知识理解，情境体验式学习强调做中学、学中悟，通过创设真实或模拟情境让

学生亲身体验、情感共鸣从而促进价值内化。模拟法庭、道德辩论会等活动形式能够激发学生参与热情,培养实践能力,教师还应当积极运用项目式学习、合作探究等方法培养学生团队协作精神和创新思维。

以八年级上册第二单元《社会生活离不开规则》为例,教师应当创新教学方法,强化案例教学和情境体验,在规则和秩序主题教学中可以采用问题导向式案例教学法,精选校园生活中常见规则缺失现象如学生拥挤进出教室、食堂餐厅插队等情境,通过短视频或图片呈现引发学生思考:若无规则约束社会生活将呈现何种状态?此类案例贴近学生生活实际,能够引起学生共鸣并激发学习兴趣,教学过程中组织无规则实验情境体验活动,将班级分为两组,一组按规则进行简单任务,另一组不设任何规则完成相同任务,让学生亲身体验规则对秩序维护重要性。在法律规则主题教学中,设计模拟立法活动,围绕校园管理问题,让学生分组制定班级公约或校园规则体验民主决策过程,还可以组织规则执行者角色扮演,安排学生担任一日值日班长、校园纪律监督员等角色,切身感受规则执行和监督职责,帮助学生形成规则意识并养成遵守规则习惯,实现知行统一。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

(二) 构建校内外协同育人机制,拓展实践教学平台

校内层面各学科教师应当加强沟通协作,挖掘学科思政元素形成育人共识,学科教研组可以定期开展跨学科教研活动,研讨思政融入策略并优化课程设置,学校可以整合班会课、社团活动等资源构建全方位育人环境。校外层面应当加强和家庭、社区、社会组织合作,建立家校社联动机制,通过家长会、家校联系平台等形式增进家长对思政教育重要性认识,促进家庭教育和学校教育协调一致。

实践教学平台拓展是协同育人关键环节,学校可以和法院、社区服务中心等单位建立长期合作关系,开辟校外实践基地,组织学生参观法治教育基地、博物馆等场所感受法治精神和道德力量。开展社会调查、志愿服务等实践项目让学生在服务他人过程中培养责任意识和奉献精神,可以邀请法官、道德模范等走进校园,开展专题讲座或座谈会拓宽学生视野。

(三) 利用信息技术,打造智慧思政教学新生态

智慧思政教学新生态构建应当充分利用现代信息技术手段,创新教学形式拓展教学空间并提升教学效果,教师应当积极运用多媒体技术丰富教学资源呈现形式,通过图片、音频等直观展示抽象道德法治概念增强课堂

吸引力。可以借助网络平台拓展教学空间如建立班级学习社区、主题讨论群等,延伸课堂教学促进师生互动和生生交流,数字教学资源库建设也是重要方向,学校可以整合优质教学案例、典型事件素材等资源构建共享平台,支持教师高效备课和教学。

智慧思政教学不仅是技术应用更要创新教学理念和模式,可以探索翻转课堂、混合式教学等新型教学模式充分发挥学生主体性,运用大数据技术分析学生学习情况实现个性化教学和精准指导。信息技术应用需要防止形式主义,避免技术炫耀而忽视教学本质,教师应当增强信息素养提升技术应用能力,确保技术服务于教学目标,还应当注重网络思政教育,引导学生树立正确网络价值观提高信息辨别能力。

结语

思政一体化背景下初中道德与法治教学策略探究是一项系统工程,需要从教学现状分析出发,构建科学合理教学模式并探索有效实践路径,通过分析了当前教学中存在融合不足、教师能力差异、学生认同感不强等问题提出了整合课程资源、建立多元评价机制、开发校本课程等教学模式构建思路,探索了创新教学方法、构建协同育人机制、利用信息技术等实践路径,这些策略促进思政教育和学科教学深度融合并提升教学实效性,培养学生正确价值观念和法治意识为推进初中道德与法治教学改革提供参考。

参考文献

- [1] 李锦堂. 大中小学思政课一体化下的高校“思想道德与法治”课堂教学创新研究[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(11): 28-31.
 - [2] 刘颖. 一体化背景下初中思政课培育政治认同素养的教学策略——以《道德与法治》“凝聚价值追求”为例[J]. 中学政治教学参考, 2020(41): 2.
 - [3] 翟丽群. 思政育人背景下初中道德与法治学科核心素养落实的策略[J]. 试题与研究, 2024(13): 118-120.
 - [4] 叶梦岚. 大中小学思政课一体化背景下初中《道德与法治》集体备课研究[D]. 扬州大学, 2023.
 - [5] 杨维平. 思政一体化视域下初中道德与法治教学研究[C]// 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(八). 2023.
 - [6] 王少虹. 思政一体化背景下议题式教学在初中《道德与法治》课堂上的运用[J]. 教书育人: 校长参考, 2023(3): 78-80.
- 作者简介: 刘永婷(1996.05-),女,汉族,江西庐山市人,共青城市中学,中小学二级教师。