

初中物理教学中课堂互动模式优化研究

王权

四川省南充市第五中学校

摘要: 随着教育的不断推进,课堂互动已成为提升初中物理教学质量的重要途径。科学优化课堂互动模式,能够有效激发学生兴趣,提升学习主动性,增强知识理解与实际应用能力。文章结合当前初中物理课堂互动现状,从情境创设、引导沟通、合作学习及信息技术融合四个维度,探讨多元互动方式对课堂氛围和教学效果的积极影响,进一步提出优化路径,力求为今后初中物理高效课堂建设提供理论参考与实践指导。

关键词: 课堂互动; 物理教学; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.147

引言

初中物理作为自然科学基础学科,对于学生科学素养与创新意识的培养具有重要作用。传统物理教学常因互动单一、氛围沉闷而难以充分激发学生学习动力。面对新时代教育理念的变革,优化课堂互动模式,创新教学组织形式,已成为提升物理课堂有效性的关键所在。深入挖掘互动在物理教学中的价值,探索多样化的优化策略,是实现教学质量提升与学生全面发展的必由之路。

一、初中物理课堂互动意义

(一) 初中物理教学中课堂互动的重要性

初中阶段是培养学生科学素养的要紧时间段,物理因其理论性与实践性相互联系在一起,在锻炼逻辑思维,增强创新想法以及动手做实验这些方面有着无法代替的影响,课堂上的互动,是教学活动里必不可少的部分,不但能激发学生的主动精神,而且还利于实现老师和学生之间的信息互动,通过高效的互动手段,学生参与到过程中时,就能持续地提出问题,仔细探究一番,展开自我思考并进行分析汇总,这样一来就可加深对物理知识的认知程度,此时教师可以随时检测学情相关资料,灵活调整教育目的和授课内容,进而促使整个课堂朝向前进的步伐发展。交互式教学模式给学生搭建起自主探究的学习平台,有益于学生创建系统的知识架构,加强学科间的联系,课堂互动属于核心教育策略,它可以有效地引发学生的学习兴趣,改善教学气氛,而且还能全方位地提升学生的合作能力以及语言表达能力,经过精心安排的互动环节,既能够明显地提高教学效率,又可以促使学生的综合素养得到全面的发展,进而有助于教育目标的实现。

(二) 课堂互动存在的主要问题

课堂互动在初中物理教学中有重要作用,但在实际操作时会遇到很多阻碍,部分教师对互动教学认识有偏差,提问方式死板,交流形式单一,造成学生参与度不高,教师在实际教学中过度控制课堂进程,减少了学生自主探究和合作交流的机会,使得互动变得形式化或者表面化,有些学生因为学习动力不足或者基础差,在互动环节表现得消极,这又降低了教学效果,传统教育观念和评价体系的影响不可小觑,很多教师依然偏爱知识灌输式教学模式,对于开放性、探究性的互动活动关注度不够,没有考虑到学生个体差异,所以课堂互动不能满足不同层次的学习需求。一些学校由于信息化基础设施创建迟缓,教育资源短缺,多种互动模式无法有效执行,课时紧张,学业负担较重的时候,课堂互动时间分配明显不足,这既约束了互动范围的扩大,又限制了互动的深度和广度,教师群体缺少系统的互动教学培训,致使实际教学中的互动效果难以达到预期,目前课堂互动评价体系尚不完善,管理方式比较单一,没有形成对学生参与积极性的有效促进机制,进而影响整体互动氛围的营造,种种因素相互交织,造成初中物理课堂互动效能受限,迫切需要借助理论研究与实践探索相结合的方式,科学规划互动环节,推动初中物理教学质量的全面进步。

二、物理课堂互动模式优化的有效策略

(一) 创设情境激发学生兴趣

初中物理学科具备理论深度和实践应用的双重属性,在教学实践里采用情境化策略可以明显改善学生的学习积极性,并加深他们对于知识同实际生活联系的认识领悟,课堂情境构建时,教师要全面考量学生的年龄特征,认知发展状况以及社会经验的积累情况,还要依照教材

内容设计一些贴近实际生活的具体问题情境，在这个过程中，教师应当富有创造地转变那些关键的知识点，把抽象的概念融入到生动具体的教学场景当中，引领学生在熟悉或者直观的情境之中积极探究现象背后的科学原理，恰当地创设情境不但有益于激发学生的内在潜能，而且有益于促使他们深入思考并解决复杂问题，进而有效地达成深度学习的目的。

物理学科教学过程中，情境创设是激活学生认知潜能的重要环节，具备一定的功能意义，精心设计的情境可以把抽象理论变成直观表象，进而冲破学习障碍，推动认知发展，学生置身于科学探究的实际情境当中，其内在的学习动力会被充分调动起来，转化为主动构建知识的行为表现，基于情境的情境式交互教学模式，既给予了学生自主探究知识的平台，又推动了批判性思维与创新意识的培养，借助情境化的关联与迁移训练，学生可以把所学物理概念拓展到日常生活中去，甚至扩展到其他学科领域，做到知识的深度整合与灵活运用。情境创设环节重点在于做到情境和学科知识的融合，教师在设计情境的时候，要兼顾科学性，趣味性以及适切性，既要严谨又要有针对性，借助思维的启迪和情感的调动，可以吸引学生关注主要的教学活动，加强学生的参与意识和自我效能感，创建起高效的双向互动机制，教师应当引领学生在探究活动中自行思考并展开协作交流，促使学习由浅层走向深层，在教学的各个部分，恰当地使用情境策略，可以推进师生和生生之间的互动，引领学生就主题展开深入的讨论，而且及时给予回馈，加深学生对知识的理解和操作能力，从而优化课堂的整体教学成果和互动水平。

（二）注重引导加强师生交流

师生互动在物理课堂里占据着核心位置，它的成效直接由教师语言表达形式，交流策略以及所营造出的对话氛围决定，按照生本教育观念，教师不能仅仅扮演传统的知识传授者，而是应当主动变成学习的引导者和推动者，在物理教学实际操作当中，教师要采用科学有效的启发式手段，唤起学生参与的热情，创建一种开放包容的学习环境，助力他们体会到自身见解的价值和意义，这样的积极互动不仅可以加深学生对物理概念的认识，而且有益于优化学生的批判性思维水平及其逻辑推理素养。除了传统的面对面交流外，教师还可以通过班级QQ

群、微信群以及校园在线教育平台等多样化的数字媒介来创建课后互动体系，给学生给予个性化学业支撑和学习方法指引，当课程结束以后，教师可通过网络发布“物理探究微题库”，促使学生自行搜集资料并阐述自己的观点，之后再开展精确评判并给予专业指导，如此一来就可有效地扩充师生交流的时间和空间维度。尊重学生个体差异、改善师生互动的质量关键在于准确地适应学生的个人成长需求，教师需从各方面对学生不同的喜好，能力等加以分析之后制定出合适的交流方式，并保证每个学生都能享受到公正的介入机会，对于基础较差的学生，教师应当提供更有针对性的帮助，通过耐心引导促使他们越过学习难题并且建立起自信心；而针对那些学识充裕的学生来说，教师不妨给予一些开放性的问题以推动其展开深层次的思索并且开发他们的创造性思维能力，这样一种高效率又较为均等地双向互动不但有益于营造积极向上的教学环境，同时也能够较好地培养其自身的自主探究意识并增进团队协作技巧。教师情感投入与专注倾听在课堂互动里起着重要作用，教育工作者要持有开放包容的心态接受学生的各种看法，利用积极回馈加深双向交流，细致观察学生表现，及时给出肯定或者建议，可以加强他们的心理安全感和集体归属感，创建互信互助的师生联系，不但有益于物理课程的交流效果，而且还能明显改善学生参与程度和整体教学满意水平，高效师生互动是推进合作探究，解决矛盾的关键途径，也是形成学习共同体的重要支撑。

（三）合作学习促进学生间互动

物理学科知识的学习与领悟不是单纯依靠个人独立去完成的，而是要依靠群体的协作与互动交流才能做到，创建起改良的合作学习框架，并且把这种框架系统地融合到课堂教学当中，可以明显改进学生之间的交互效率，这种模式以小组形式为主导，通过任务驱动来推动组内成员之间展开深入对话，共享资源，互相借鉴经验，从而达到知识整合和能力培育的目的，这种革新性的教学方法冲破了传统教育中个人孤立学习的固有模式，给学生赋予了一个高效的信息传递与思维碰撞的平台，从而调动起他们积极投身于课堂活动中的热情。

合作学习环境下，教师要科学创建学习小组，最大限度发挥全部成员的积极性和主动性，创建团队的时候，要兼顾学生的兴趣趋向和能力差别，通过合理安排来优

化学习资源,教师要把小组的任务目的讲清楚,依照学生的特性分配具体的职责,保证每个成员都能深度参加,有效地表达,学生依靠相互启发和协作探究,可以弥补个人认知的不足,做到对知识的全方位领悟,这种合作方式增强了成员的社会责任意识 and 集体认同感,加强了班级的凝聚力,进而更好地达成教学目的。可以以“探究小球下落时间的影响因素”为课题,教师按照学生所学专业及个人特长将他们随机分成几个小组,提供必要的实验仪器,即标准小球、计时器和不同材质的底板,在实验前,教师会根据学生的特点进行分工,一部分人负责制定实验方案,另一部分人负责实验操作,还有人负责数据的收集和记录,还有一些人负责数据分析和报告的编写。实验进行过程中,各小组经过充分的交流与合作,在反复多次的重复试验中不断完善实验方案,并提出多种变量假设,如改变释放的高度、使用不同材质的小球、改变坡面的摩擦系数等。小组协作探究式学习情境之中,成员渐渐掌握变量识别以及实验条件控制的关键技能,从而产出系统化,规范化的研究成果,此过程有效地激发了学生的探索热情,并且明显改善了他们的团队协作意识以及批判性思维能力,完全表现出合作学习模式在改善物理教学效能方面所具有的独特价值。

(四) 融合信息技术拓宽互动渠道

在信息化时代背景之下,信息技术的深度融合成为改善物理课堂互动模式的关键推动力,在智慧教育体系当中,信息技术给物理教学赋予了更为丰富多元的资源支撑,更为宽广的实践空间以及更为灵活的交互方式,依靠教学管理系统以及多媒体技术,可以扩大课堂知识的容纳量,而且能加强师生之间的互动深度和趣味性,通过信息化手段冲破传统时空束缚,运用可视化工具和动态演示去阐释那些抽象的概念,有益于把繁杂的物理原理转变为直观易懂的形式,进而改进教学效率并加深师生之间的情感联系。信息技术深度整合给教育领域带来新的发展契机,促使教师能够对学生学习数据做到精准采集并展开深入剖析,依靠数字化平台创建起动态评估机制,进而为课堂教学互动给予系统支持,多种交互工具既改善了师生以及同伴之间信息交流的效率,又增强了教师对教学进程的调控与管理水准,通过技术手段推动教育资源开放共享,达成优质课程资源在区域之间协同整合并有效利用,很大程度上化解了教育资源分配

不均的现象,给不同地域和层级的学生营造出公平的学习环境,在信息化技术支持之下,实体课堂冲破了传统物理空间的约束,推动学生对学科知识加以理解和把握。

信息化技术能明显加强学生自主学习的积极性,整合数字资源和网络平台之后,学生就可以按照自己的兴趣和需求,挑选着去学习物理学科知识,做到个性化发展和探究性学习的目的,智能辅助工具的出现提升了学习过程中的互动性,让学生冲破时空束缚,在任何时间任何地点得到想要的信息,信息技术推动了在线小组合作,远程协作,虚拟实验等新的互动方式的发展,给学生营造了开放,多元,立体化的学习环境,拓宽了交流和创新的空間。信息技术的深度整合给教师专业发展带来新要求,教师要提升信息化教学设计能力,掌握多媒体设备操作技能以及数字资源管理技巧,促使信息技术与物理学科教学实现融合,针对初中生的认知特点开发对应的数字课程资源和个性化学习平台,推进线上线下混合式教学模式的革新,教师要积极了解教育技术领域的最新动态,通过不断学习来改善技术应用水平,改良课堂教学里的互动设计,学校要加大基础设施创建和技术支持的力度,完善信息技术服务系统,从而为形成高效数字化教学环境给予强有力的支撑。

结语

初中物理课堂要不断突破传统教学弊端,注重教师引导、情境创设、合作交流与信息技术融合,全面提升课堂互动的深度和广度,激发学生的主体参与意识。优化互动模式能够有效促进知识内化与能力生成,为学生后续科学学习和探究创新提供良好基础。未来应持续探索符合学生认知与时代需求的互动途径,推动物理教学持续创新与高质量发展。

参考文献

- [1] 梁广侠. 初中物理课堂教学互动模式的优化研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 78-79.
- [2] 王晗. 初中物理课堂互动式教学模式策略分析[J]. 学周刊, 2020(01): 143-144.
- [3] 毛琳. 新课程背景下初中物理课堂互动教学模式探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2021, 18(01): 69.
- [4] 刘东根. 初中物理课堂互动教学模式的实践研究[J]. 新课程导学, 2022(17): 78-79.
- [5] 冯海霞. 提升初中物理课堂互动的教学策略[J]. 考试周刊, 2019(64): 90-91.