

# 新课标背景下初中生物高效教学的策略研究

邱海燕

赣州市第四中学

**摘要：**初中教学中生物是不可或缺的一部分，是学生了解生物知识、构建生物知识体系的重要渠道，可由于初中生物教师教学手段滞后，导致教学效果并不理想，导致学生缺乏生物学习兴趣。由此，新课标背景下需要初中生物教师及时转变教学方法，通过利用多元化的方法来建立起高效初中生物课堂，加强学生生物学习效果。文章通过介绍新课标对初中生物教学的要求以及初中生物教学中存在的问题，提出初中生物高效教学方法。

**关键词：**新课标；初中生物；现状；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.138

## 引言

随着新课标的深入推行，初中生物教学既迎来新的契机也需应对新的挑战。提升教学有效性已成为教师亟待破解的核心命题。在此背景下，亟需立足初中生物教学实情，探求一条行之有效的路径，以优化教学质量并促进学生综合素养的提升。通过科学调整与创新教学内容、教学方法及评价体系，能够有效激发学生的学习动力与潜能，培育其科学思维与探究精神。因此，深入研究提升初中生物教学有效性的策略至关重要，这将有力助推学生的全面发展并提升整体教育质量。

### 一、高效教学的内涵

高效课堂是指教师对有限的课堂时间进行有效运用，在确保教学质量的同时，提升教学效率。要想创造一个高效的教学环境，必须要有师生之间的密切合作和相互促进。首先，在符合教学目标和计划的前提下，教师要紧跟时代潮流，不断革新教学方式，力求用最短的课时取得最佳的教学成效；其次，通过教师的引导，调动学生的学习积极性，使其在课堂上变得更活跃，更好地发挥自身潜能。在传统的课堂教学中，教师对教学内容的重视程度远远高于对学生主体性的重视程度，这种观念与素质教育背道而驰，已经无法适应当前的教学形势，拥有科学的教学理念是教师建立高效教学的先决条件。

### 二、高效教学的原则

#### （一）主体性原则

必须保证学生拥有充足的“学”的时间。部分教师在备课与授课中，时间规划欠合理，极少预留学生“学”的时间。倘若学生缺乏或仅有少量“学”的时间，主体性原则如何体现？因此，教师在备课时，需合理分配自身“教”的时间与学生“学”的时间，充分保障学生的

自主学习时段。自主学习涵盖课前预习、课内学习与课后复习，其中课前预习是根基，课内学习是核心，课后复习是提升。然而现实中，不少教师视生物为小学科，不安排课前预习；课内又以讲授主导，罕有学生“学”的时间，偶有的合作讨论也仅为象征性落实《标准》的教学理念；加之生物在中考中权重不高，布置课后作业的教师亦少。如此，课前、课中、课后，学生“学”的时间均严重不足。故教师备课时，务必精心安排“教”与“学”的时间配比，突出“学”的时间。课前须布置预习，课后应安排作业（尤以延伸拓展类为佳）。整体时间规划得当，课内教学内容就能做到详略得当，教学节奏便能张弛有度。这样，学生主体地位方能有效落实，课堂预期与生成反差缩小，教师“教”得轻松，学生“学”得愉快。在初中生物教学中，突出主体性原则不仅限于教案设计及时间分配，更应贯穿于教学的每一环节。唯此，方能提升生物教学质量与学生生物学科素养。

#### （二）学科基础原则

初中生物是学生未来深化生物学习的起点，亦是培育良好学习习惯的关键阶段。教师既要传授生物基础理论知识，又须注重培养实际应用与操作技能，助学生养成良好学习习惯。唯有如此，方能深化学生对生物学科的理解，增强其应用能力，促进其整体素质的发展。因此，在生物课堂教学中，教师应制定科学的教学方案，优化教学内容，为学生奠定坚实基础。教学内容的设计需遵循由浅入深的梯度，从学生熟悉的生命现象入手，逐步过渡到抽象的生理机制。比如在讲解“人体新陈代谢”时，可先从每日饮食与排泄的生活体验切入，再逐步解析消化系统、呼吸系统的协同工作原理。同时，要将基础知识串联成知识网络，像把“细胞结构”与“组

织器官”“个体生命活动”建立关联，帮助学生形成系统认知。此外，还应通过课堂提问、小组讨论等互动形式，检验学生对基础概念的掌握程度，及时发现并弥补认知漏洞，让学科基础在螺旋式巩固中愈发扎实。

### （三）合作性原则

合作学习是《标准》倡导的学习方式，必须严格遵循。其优点毋庸置疑，但需探究具体实施方法以确保成效。初中生物教材中，部分内容适合学生自学，部分适合小组合作讨论，部分则需教师讲解分析。如背景知识，应属个人学习范畴，不宜合作讨论。然而，某些教学内容需借助光学显微镜完成，受限于设备条件，难以确保每位学生均能细致观察。此时，教师可制作微课，供学生合作观察学习。例如，“人口腔上皮细胞”、“洋葱鳞片叶表皮细胞”等观察实验，对学生建构“细胞”概念至关重要。因学生人数众多，无法全部使用显微镜。教师若将此内容制作成微课资源融入课堂，则能极大便利学生合作学习，提升实验效率，深化概念理解，把握概念本质，引领学生共同步入显微世界，深入探索微观世界。学生开展合作学习前，教师务必要求其先行独立思考。独立思考使学生有所收获并遗留问题。此时再进行合作学习，其本质在于分享各自独立思考成果，并协力探究尚未解决的疑难问题。因此，无学生独立思考在先，则不应开展小组合作学习。

## 三、初中生物教学的现状

### （一）课程资源的开发有限，仍需深度挖掘

伴随新课标的持续推进，众多初中生物教师已意识到课程资源开发与有效应用的价值。然而现状是，生物课堂教学仍受应试思维束缚，部分教师沿袭传统教学模式，更有甚者因长期受单一课程体系影响，教学中常忽视课程资源的运用。此外，我国教育师资发展失衡，不少初中生物教师自身业务素养有待提升，对课程资源的认知也存在偏差，致使大量课程资源未获充分开发与利用。在教学实践中，部分教师视教科书及辅助材料为教学核心内容，为减轻授课压力与负担，搁置了对生物课程资源的开发与利用。另一些教师则认为开发课程资源等同于挤占学生学习时间，对提升中考成绩无实质助益，教学仅围绕应试思想展开，严重忽略生物课程资源的开发与利用，不利于调动学生课堂学习的积极性与主动性。

### （二）学校层面对于生物学科重视不足

从当前我国义务教育阶段教学实情观察，许多地区的初中普遍存在对生物学科教学活动关注不够的现象。该问题根源主要在于传统教学理念的影响。传统观念中，语文、数学、外语占据初中教学主导地位，其他学科则沦为陪衬。在此观念主导下，学校内部对初中生物教学的重视程度普遍不足，导致无论是生物教学计划的制定还是教学资源的配置，均存在明显欠缺。同时，受传统应试教育思想影响，许多学校在日常教学中过度聚焦学生中考成绩与升学率，而生物学科在中考中的分值占比相对较低。这不仅造成众多教师轻视初中生物教学，甚至在如此氛围下，许多学生也忽视了该学科的学习活动。结果，部分学生虽在生物学习初期表现出浓厚兴趣，却往往难以持久维持积极状态，最终大多仅为应试目的而学习生物知识。

### （三）合作学习流于形式，教学效果不明显

教学方法不当会直接影响教学质量。在我国初中生物课堂教学中，还存在合作学习流于形式的问题。随着新课标的不断深入，教师们意识到需要对传统的教学方法进行创新，并引入了一些新的教学方法，但最终的教学效果并不理想。究其原因，与教学方式规划不合理有关。合作学习的主要目的是使参与的各方在共同解决问题的过程中学习到相应的知识，掌握学习技能。该模型能够提高学生的整体课堂参与度，具有很强的应用价值。但在引入这种方法的过程中，教师没有结合实际内容和需求，造成教学过程失控。

### （四）依赖现代教学工具，手段缺乏创新

站在客观角度，现代化工具的出现极大程度上提高了教学水平，为师生打造了有利的教学与学习条件。但是，如果教师无法合理、正确运用现代教学工具，便会适得其反。从初中生物课堂教学实际来看，一些教师在认识到现代教学工具的优势后会过分依赖教学工具施教，对于学生的认知水平、学习情况掌握十分有限，对于教学工具的使用也较为随意。例如，有的教师在备课时会从网络中下载现成的资料，再在课堂中以课件形式向学生播放相关资料，没有融入教师的思想。处于这种教学环境下，会削弱教师课堂的引导作用，也不利于学生获取灵活、实用的生物知识，且这种做法不能体现现代教学工具的优势。各种现代教学工具的出现和引入都是为

为了更好地服务于教学过程,要想在新课程标准背景下实现初中生物教学改革,就必须科学运用现代教学工具。同时,教师也需要正确看待教学工具在课堂中发挥的作用,综合各种教学实际科学规划、合理利用。

#### 四、新课标背景下初中生物高效教学的策略

##### (一) 贴近现实生活,激发学生的学习动力

作为一门探索生命发展规律的学科,生物教学与现实生活密不可分。而且教师应当知道教学活动的研究都将为人们的生活提供服务和帮助。因此,作为初中生物教师,教学工作不能脱离现实生活,而且对于大多数初中学生来说,都是第一次接触生物。俗话说,兴趣就是最好的教师,一旦学生对学习产生兴趣,那就有助于学生更积极地进行自我完善、自我学习。在课堂教学中,激发学生学习积极性最好的办法就是生动有趣的课堂活动,在浓厚的课堂氛围中,教师能够积极地发挥作用,制订有效合理的课堂规划,引导学生产生学习兴趣。如何激发学生的学习兴趣,取决于教师的正确指导。如何吸引学生的注意力,需要教师重视学生的主体作用。教师要根据学生的实际情况,把握学生的学习程度,积极引导学生对生物学科产生兴趣。具有丰富教学经验的教师,要重视课堂的教学活动,并通过课堂提问,启发学生去思考问题并找到答案。兴趣是打开知识之门的一块砖。生物课程具有较强的观察性和探索性,因此,按照新的教育理念,教师应当创设科学情境,激发学生的思考能力,培养学生的逻辑思维与创新实践能力。

##### (二) 创新教学模式,优化教学过程

以知识传授为目的的灌输式初中生物教学模式,很难激发学生的学习积极性,致使教学效率难以提升。所以,初中生物教师要以生物教学的改革与优化为突破口,创新教学模式,倡导生本教学理念,突出学生主体学习地位,以培养学生的创新思维能力、动手操作能力与自主学习能力,根据学生特点采取丰富多元的教学方法,激发学生的学习兴趣。在课程实施的具体过程中,可以采取问题发现法、多角度思维法、任务驱动法等教学形式,提高学生的思维能力。如在教学“如何使农作物增产”的内容时,教师可以引导学生进行多角度思考问题,不仅从光合作用方面去考虑问题,还要考虑到呼吸作用、遗传生态等多方面的因素,促进学生探究意识与综合分析能力的形成。生物教学中的案例教学也是激发学生学

习兴趣的重要手段,教师在教学中可以让学生寻找典型的题材、新颖的案例,使学生的探究兴趣得到进一步激发,并在探究过程中学会如何发现问题、分析问题与解决问题。

##### (三) 课堂中有效提升学习交流的深度

在初中生物教学课堂中,教师仅依赖口授方式已难以契合当前新课标要求的教育模式。亟需增强学生课堂互动,以营造更优的课堂学习氛围,这对提升课堂教学有效性无疑大有裨益。首先,应为学生在课内预留充足自由提问时间。在长期传统教学模式主导下,教师占据课堂核心地位,换言之,整堂课基本以教师讲授为主,长此以往必然引发学生学习疲劳,显著降低其学习效率与质量。新课标深入推行的背景下,初中生物教师须为学生安排时间充裕的自由提问与互动交流环节。在此环节中,教师不仅能有效解答学生学习中的疑难与困惑,同时可进一步拉近师生距离,从而更好提升学生对生物学课程的学习兴趣度。此外,课堂还可采用分组交流方式。学生进行个体学习时,常出现学习误区,甚至对某些需牢固掌握的知识点也存在理解不清的情况。借助有效互动式学习,能更好促进学生学习的查漏补缺,实现共同进步。

#### 结语

新课标背景下的初中生物教学,其教学目的、内容等方面都发生了相应的变化,教师不仅要明确新课标的要求,围绕新课标确定合理可操作的教学内容,还要根据学生特点,及生物教学中面临的困难,采取相应的解决策略,提高初中生物教学的有效性。教师要优化教学过程,创新教学模式,优化课程设置与教学内容,完善生物教学考评机制,促进学生生物核心素养的提高。

#### 参考文献

- [1] 张欣. 新课改背景下初中生物实验教学有效性提升策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(22): 113-114.
- [2] 朱月君. 探究新课标背景下初中生物高效教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(5): 95-96.
- [3] 蔡继明. 基于核心素养的初中生物课堂教学[J]. 科学大众(科学教育), 2020(5): 33.
- [4] 王秋雄. 新课标背景下初中生物的高效教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(92): 137-138.