

运用生活化教学策略助力初中语文作文教学的策略研究

涂建斌

南昌中学高新校区

摘要：随着初中语文作文教学面临的挑战逐渐增多，运用生活化教学策略已经成为提升学生写作能力的重要途径。本文从生活化教学的角度出发，探讨了如何通过实际生活素材引导学生展开思维，激发写作兴趣，并有效提升作文水平。生活化教学策略不仅可以帮助学生更好地理解和运用作文写作的基本技巧，还能在教学过程中增强学生的语言表达能力与创造性思维能力。通过教师引导与生活化素材的结合，学生能够在写作中实现更好的自我表达与情感交流。

关键词：生活化教学；初中语文；作文教学；写作能力；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.200

引言

在当前的初中语文教学中，作文一直是学生和教师共同面临的一大难题。许多学生由于缺乏实际的写作经验，往往难以将抽象的知识转化为具体的表达。为了打破这一困境，生活化教学策略应运而生。通过将学生身边的实际生活作为写作素材，不仅能够提高他们的兴趣，还能帮助他们更自然地掌握写作技巧。本文将深入探讨如何将生活化教学策略应用于初中语文作文教学中，以期提升学生的写作能力提供可行的解决方案。

一、初中语文作文教学中的现状与挑战

初中语文作文教学一直是教师和学生共同关注的重点领域，在实际的教学过程中，学生在写作上普遍面临着表达能力不足、思路受限等问题。许多学生缺乏将抽象知识转化为具体写作内容的能力，尤其在作文时，往往不知道从何下手。造成这一现象的原因之一，是传统的语文教学方法偏重理论与应试技巧的训练，缺乏与学生实际生活和情感体验的联系。学生习惯于机械地背诵作文模板和写作技巧，忽视了与自身生活密切相关的素材，这使得他们的写作往往缺乏个性与生动性。另一方面，教学过程中缺乏足够的激励机制与情感交流，学生的写作兴趣也因此受到抑制，写作往往成为一种任务而非自发的创造活动，难以充分调动学生的写作积极性。

初中语文作文教学面临的另一个主要挑战是作文思路的单一与局限性。很多学生在面对作文题目时，往往无法从多角度进行思考，常常陷入对题目的字面理解，缺乏创新性和批判性思维。这种思维方式的局限性，通常使得学生的写作内容趋于平淡与单调，难以体现出他们独特的观察视角与思维深度。传统教学中过度强调学生写作结构和格式的规范性，而忽视了学生个性化表达

的培养，这直接影响了学生写作能力的全面发展。作文教学的目标并不仅仅是让学生掌握写作技巧，更应注重如何培养学生的思维方式，使其能够运用所学知识对日常生活进行深入观察和独立思考，形成属于自己的写作风格。

初中语文作文教学的现状亟需改变。虽然学生在写作技巧上有一定基础，但缺乏对生活素材的敏锐感知与创造性运用，导致写作水平难以进一步提升。为了突破传统教学模式的局限，教师需要重新审视教学方法，并积极引入新的教学策略。通过生活化的教学方式，教师可以有效弥补这一不足，帮助学生在写作中融入更加丰富的生活经验与情感，激发学生的写作兴趣，提升他们的思维深度与写作能力。改进初中语文作文教学，尤其是在教学方法的创新上，是当前亟待解决的关键问题。

二、生活化教学策略的理论基础与实践价值

生活化教学策略是教育学领域中一种注重将学生的生活经验与课堂学习相结合的教学方式。这一策略的核心理念是通过与学生日常生活紧密相关的素材，来激发学生的学习兴趣，增强他们对知识的感知和运用能力。具体到初中语文作文教学中，生活化教学强调将作文训练与学生实际生活经验相结合，引导学生在日常观察、体验和思考中汲取写作素材，培养他们的语言表达能力和思维创新能力。生活化教学理论认为，学习并非孤立于学生的生活背景之外，而应与学生的真实世界紧密相关，通过实际情境中的学习，帮助学生更好地理解知识、运用知识。这一理论为初中语文作文教学提供了新的方向，即通过生活化的教学方法，使学生在实践中发现写作的价值和意义，从而激发他们的写作兴趣和自主学习的动力。

生活化教学策略不仅具有深厚的理论基础，还具有明显的实践价值。这一策略能有效提高学生的写作兴趣。通过引入学生身边的生活素材，教师能够帮助学生更轻松进入写作状态，减少学生对写作的恐惧感与抗拒心理。与传统的抽象写作题目不同，生活化教学让学生能够从日常生活中找到写作的灵感，感知到写作不仅是课堂任务，更是表达自己情感和观点的工具。生活化教学能够帮助学生提升写作思维的多元性。学生通过观察生活中的各种现象，能够培养出更为丰富的思维方式，在写作过程中不再局限于简单的题材与框架，而是能够进行深入的分析与独立思考。通过这种思维的拓展，学生的写作内容也会变得更加多样化和有深度。生活化教学策略能够有效地培养学生的批判性思维与创造性思维，为他们提供了从多个角度切入问题的思维空间。

在实践中，生活化教学策略能够实现语文教学与实际生活的有机融合。教师不仅仅是知识的传授者，更是学生与生活之间的桥梁。通过教师的引导，学生能够从周围的事物中汲取灵感，创造出更加生动且具有个人特色的写作内容。在指导学生写作时，教师可以引导学生将身边的社会现象、日常活动、自然景象等融入作文中，这样的写作素材更贴近学生的生活经验，能够更好地激发他们的创作欲望。同时，这种教学方式也帮助学生提升了实际生活中的语言表达能力，他们能够在真实情境中学会使用语言，更好地沟通与交流。生活化教学策略不仅仅关注作文技巧的提升，更重视学生综合能力的培养。它让学生明白，作文不仅仅是应试工具，更是表达思想、情感和个性的方式，从而在更广泛的生活场景中获得应用与发展。

三、生活化教学策略在初中作文教学中的具体应用

在初中语文作文教学中，生活化教学策略的具体应用能够帮助学生更好地将课堂学习与实际生活相结合，进而提升其写作能力。教师可以通过创造生活化的教学情境，将学生的日常经验与写作题材紧密联系，让学生从真实的生活汲取写作素材。教师可以组织学生进行课外观察活动，如参观社区、采访身边的人或记录日常生活中的所见所闻，通过这种方式让学生主动思考并提炼生活中的细节。这些生活中的细节往往比抽象的写作题目更能激发学生的写作兴趣和创作灵感。教师还可以引导学生将生活中常见的社会现象、家庭故事等融入到作文中，帮助学生在写作过程中实现自我表达，提升他们的语言应用能力和思维表达能力。

生活化教学策略还可以通过多种形式的互动教学活动来实施。在课堂教学中，教师可以通过小组讨论、角色扮演、情境模拟等活动，让学生在互动中交流和分享自己的生活经验。教师可以设置一个与学生生活密切相关的作文题目，组织学生在小组中讨论不同的写作角度与素材，从而激发学生对作文的兴趣，促进他们在集体讨论和合作学习中碰撞出思想的火花。通过这种互动形式，学生不仅能够提高写作的思维深度，还能学会如何从多个角度进行观察与思考，拓展其写作思路。此外，教师可以鼓励学生通过情感共鸣来进行写作创作，倡导学生用真实的情感去表达自己对某一社会现象、事件或人物的看法，这样的写作既能够增强学生的情感表达能力，又能让他们在真实的生活体验中发现写作的意义。

为了进一步强化生活化教学策略的效果，教师还可以结合现代技术手段，引导学生利用多媒体工具进行写作训练。例如，教师可以要求学生通过拍摄短视频、制作电子图册等方式记录日常生活中的有趣现象或感人的故事，之后让学生根据这些素材进行作文创作。这种多元化的学习方式，不仅能够激发学生对写作的兴趣，还能帮助他们掌握更多的表达方式，提升他们在不同媒介中表达思想的能力。这种方法也能帮助学生更好地理解文字背后的情感和意义，提高他们的综合写作能力。生活化教学策略的核心目标是让学生在实际的生活情境中运用语言，培养他们的观察力、思维能力和创造力，从而提高他们的写作水平，最终实现写作能力的全面提升。

四、生活化教学策略在作文写作中的创新思维培养

生活化教学策略不仅仅关注学生作文写作技能的提升，更重要的是培养学生的创新思维。在传统的作文教学中，学生常常受到固定框架和模板的束缚，写作内容较为单一，缺乏思维的多样性和创造性。通过生活化教学策略，教师能够激发学生的创新意识，使他们在真实的生活情境中形成独立思考和创意思维。生活中的多样化现象和情境为学生提供了丰富的写作素材和灵感，而这些素材正是学生创新思维的源泉。通过让学生在生活中观察、反思和总结，他们能够从多角度进行写作思考，学会打破常规思维，构建出更加新颖、独特的写作内容。

在作文写作中，创新思维的培养不仅仅体现在素材的选择上，还表现在写作方法的创新上。生活化教学策略通过引导学生将生活中的独特视角融入写作，帮助学生发展个性化的写作风格。教师可以鼓励学生从多维度的角度切入作文题目，比如从不同人物的视角、不同时

间的背景、不同情感的层面来展开写作。这种方式不仅锻炼了学生的创造性思维，还促使学生更加灵活地运用语言，创造出更多样的表达形式。通过这种教学方法，学生不仅能够写作内容上展示自己的独特思维，还能够语言技巧和表达方式进行创新，提升他们在不同场景下的写作能力。

生活化教学策略在创新思维的培养方面，尤其体现在培养学生的批判性思维与反思能力上。在传统教学中，学生往往习惯于接受老师的观点和思路，而缺乏独立思考和批判分析的能力。生活化教学通过引导学生在日常生活中发现问题并提出自己的看法，帮助学生在写作中形成独立的观点。教师可以通过讨论社会热点话题、历史事件或生活中的矛盾冲突，激发学生的批判性思维，使他们在写作中不仅仅是表述事实，更能对事物进行深刻的思考和分析。通过这样的训练，学生能够学会如何在作文中表达独立见解，增强他们的创新意识和思维深度，从而使作文不再仅仅停留在表面描述，而能够从多层次、多维度进行深入挖掘，展示出更丰富、更有创意的写作成果。

五、生活化教学策略的实施效果与反思

生活化教学策略的实施效果在初中作文教学中逐渐显现，尤其体现在学生的写作兴趣和写作能力的提升上。通过将日常生活中的真实经验与课堂学习相结合，学生能够更加积极地参与到作文创作中，写作的内容也显得更加生动和贴近生活。许多学生表示，在生活化教学的影响下，他们不再视作文为一项枯燥的任务，而是将其视为表达自己思想和情感的一种方式。生活化教学通过引导学生从日常生活中寻找素材，不仅让学生在写作时有了更为广泛的创作源泉，还能够帮助他们提高观察力和思维的灵活性。许多学生开始意识到，生活中处处充满写作的灵感，这种认知转变使得他们的作文质量有了显著提升，特别是在内容的多样性和情感表达方面表现尤为突出。

生活化教学策略在实施过程中也面临着一些挑战和不足。尽管生活化教学能够有效地激发学生的兴趣，并增强他们的写作动力，但如何将生活中的素材与语文写作要求紧密结合，仍然是教师需要解决的问题。一些学生在将生活经验转化为写作素材时，往往缺乏足够的思考深度，导致文章缺乏分析性和思维的深刻性。尤其是在一些较为复杂的题材面前，学生很容易陷入简单的叙述和描述，而忽视了更深层次的情感表达与思维创新。

教师需要在教学中给予更多的指导与引导，帮助学生在选材时注重内容的深度，避免过于表面化的写作。教师还需帮助学生理清写作的思路，将生活化素材与作文要求有机结合，从而提升文章的逻辑性与层次感。

在反思实施效果的同时，教师需要进一步优化生活化教学策略的教学设计，以确保其能够长期有效地促进学生的写作能力提升。对于一些已经熟练掌握基本写作技能的学生，生活化教学策略仍然有助于他们进一步拓宽写作视野，培养批判性思维和创新性写作能力。对于一些写作基础较薄弱的学生，教师需要通过不同的教学策略进行有针对性的指导，帮助他们在写作过程中逐步建立起从生活中提炼素材的能力。通过课堂练习、课外拓展以及个别辅导等形式，教师可以帮助学生将日常生活中的细节转化为有深度的写作材料，进而提升其写作水平。教师应不断调整教学方法，根据不同学生的学习情况进行差异化教学，确保生活化教学策略能够在不同学生群体中取得理想的效果。生活化教学策略在作文教学中的实施效果已经初见成效，但要确保其长期有效性，还需不断完善教学模式，探索更具针对性的教学方法。

结语

生活化教学策略在初中语文作文教学中展现了独特的优势，它不仅能够激发学生的写作兴趣，还能促进他们创新思维的培养。虽然这一策略在实践中取得了一定的效果，但在实施过程中依然面临一些挑战。为确保其长效性与可持续发展，教师应不断优化教学设计，结合学生的实际需求进行有针对性的教学。未来，随着教学实践的不断推进，生活化教学策略有望在更多的教学场景中发挥重要作用，推动初中语文作文教学的进一步发展。

参考文献

- [1] 王宏. 生活化教学法在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (3): 45-47.
- [2] 张晓明. 基于生活化教学的语文作文教学模式探讨[J]. 初中教育研究, 2019, (6): 33-35.
- [3] 刘建军. 生活化教学对学生创新思维的培养作用分析[J]. 教育与发展, 2021, (8): 59-61.
- [4] 李莉. 初中语文作文教学中生活化教学策略的实践探析[J]. 教育科学, 2018, (4): 12-15.
- [5] 陈佳佳. 生活化教学策略对学生写作能力提升的影响[J]. 中小学教育, 2020, (5): 23-25.