

# 基于核心素养的初中语文阅读教学评价体系构建

梁露芸

江西省赣州市瑞金市云石山初级中学

**摘要：**教学评价在课堂教学中作为必要且关键的环节内容，该环节是师生之间的沟通桥梁，教师能够通过这一环节对学生进行针对性的指导，促进学生成长。在核心素养下，新课改更加注重对学生初中语文教学的培养。基于此，为提升学生核心素养，初中语文教师更要加强将初中语文核心素养的各项指标融入其中，强化学生阅读能力。本文对基于核心素养的初中语文阅读教学评价体系进行深入性的分析与探究。

**关键词：**核心素养；初中；语文；阅读教学；评价体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.180

## 引言

核心素养作为学生在社会、终身发展中的必备能力，而语文核心素养所包括的内容较多，包括语文知识、能力、语言积累、学习方法与习惯以及人文素养、思维能力等多个方面。核心素养下的初中语文阅读教学中，更加注重对学生阅读能力及相关知识的提升与掌握。在语文阅读教学中，教学评价作为关键内容，能够将教学开展情况及语文课程设计有效反馈，从因此这一内容作为重要的教学手段。

### 一、核心素养下初中语文课堂教学评价的重要作用

在初中语文课堂教学中，核心素养是该课程评价中的重点内容，基于核心素养下能够促进教学评价的多样性，同时积极培养学生的综合能力，促进学生个性化发展，同时为学生树立正确的价值观与情感态度，能够不断推动语文学科的整体发展。在初中语文阅读教学中，通过核心素养下的阅读评价，充分的满足学生的多方面需求，为社会培养具有综合性发展的优秀人才。基于核心素养下的初中语文评价作用主要体现在四个方面。

#### （一）实现个性化发展

与以往传统教学评价相比，在核心素养下，教师更加注重学生核心素养的培养，而不在被以往考试成绩的教学评价所局限。基于此，在初中语文阅读教学评价体系中，教师要改变以往固化思想，将对学生课堂成绩的关注点转移到学生个体差异以及发展潜能方面，并以学生具体发展需求为主，通过个性化的指导促进学生学习效果的提升。初中语文教师需要对教学活动不断优化、设计，促进对学生思维创新、合作精神等核心素养的积极培养，使初中生能够在个性化、开放性的学习与成长中提升语文阅读能力。例如，对于初中生具有较高语文写作兴趣的情况下，教师可对其作文评价加大重视力度，通过针对性的指导与帮扶，实现初中语文教学效果的不断提升。

#### （二）提升学生的综合能力

学生综合能力的发展作为核心素养评价的重点内容之一，不仅需要评估学生对于知识的掌握情况，同时也要关注学生在多方面的能力与发展。初中语文课堂教学中，语言表达作为学生的基本技能，同时，教师也要注重对学生语文阅读能力、文学鉴赏以及思维批判性等多方面能力。通过对学生多元化能力的综合培养，初中语文教师能够对于学生在该学科各方面的发展情况有全面的掌握与了解，并通过分析后对学生学习薄弱之处进行针对性的辅导，并为学生设计针对性的教学方式。例如，在日常教学过程中，教师可在课堂教学环节中融入多种教学方式，包括小组讨论、文学鉴赏等，从而提升学生全面发展的能力。

#### （三）培养良好的情感态度和价值观

由于初中生正处于关键阶段，无论对于学习能力的培养还是形成情感态度、价值观的过程，对于初中青春期阶段正是培养、引导的关键期<sup>[3]</sup>。也就是说，对于学生常规学科课程教育而言，对于初中生价值观、情感态度的正确引导与塑造更加重要。基于此，基于核心素养下，通过教学评价的方式能够利于促进学生多方面的形成，通过关注学生情感态度、价值观，促进学生多方面能力的强化。在初中语文教学中，教师要为学生积极构建良好、健康的正确关系，从而为其树立正确的三观。在核心素养下的教学评价中，教师能够在这一过程中及时发现学生所存在的各种问题，并通过课堂教学的指导与针对性的措施帮助学生及时解决问题，提高学生的社会责任感，养成良好的品德习惯。

#### （四）促进学科整体发展

教学需求能够不断推动学科整体发展与提升，而核心素养下的评价方式作为重要环节，能够利于教师对学生教学需求的掌握<sup>[4]</sup>。通过积极评价学生核心素养，使

初中语文教师在学科教学中掌握学生的整体表现,发展趋势及自身不足,从而在课程研究、分析、更新中做好教学方式的革新。另外,在积极评价学生核心素养时,教师需要不断深入分析、探究语文教学方式,并加强实践操作,以此提升自身教学能力、水平,实现语文学科的良好发展。

## 二、初中语文阅读在核心素养下的评价体系构建策略

### (一) 课前语文阅读教学评价

学生作为评价环节中的主体,课前,通过学生的自我评级,能够将教学主题在语文阅读学习中的自我认知及自我态度充分体现。初中阶段的学生年龄较小,对自身认知欠缺清晰性,在具体评价中难以做出真实、有效的评价。为避免将评价给予为学生的自我权利下,学生将自己作为评价对象,需要对自我评价原则进行明确。

1. 真实性。初中生在语文自我评价阶段中,要对自身阅读能力有正确的认知,以实际角度作为出发点,对于自身阅读能力要实事求是,做到不美化、不夸张的评价,通过如实观察、评价自身阅读情况,使该评价更加真实。真实性的自我评价才是有效性的评价内容,能够为阅读教学提供更多的评价依据。而真实的自我评价更需要初中生面对自我加强自我剖析的能力,提升直面惰性的勇气。对此,学生评价前,教师需要对学生实施心理上的教育以及疏导,利于学生能够用于自我评价,面对真实自我。初中生心理发展主要特点表现为成熟且幼稚参半,具有独立性、依赖性,且初中生的自尊心、好奇心较强。对此,教师在帮助学生认识自我时,能够选取更多技巧并温和的引导学生开展该过程。

2. 公平性。教学评价不仅要确保真实有效性,同时也要注意公平性,学生仔自我评价过程中,通过自我内在的审视能够体现出公平性。由于人的争强好胜新较强,更爱与他人进行比较。大部分学生在自我评价环节中,习惯性地闭着眼打分,以高分进行评价。这种表现不仅缺乏对评价的重视度,更缺少对自身各项能力的反思。基于此,学生自我评价环节中,更要注重真实性,将学生在阅读过程中所表现的各项能力公平、真实的评价。由于学生能力表现之间存在差异,侧重点不同,评价也具有差异话,需要综合性的考察与分析才能够对自己的优点、缺点观察了解,寻找阅读教学的突破口。

3. 可发展性初中生正处于发展阶段中,其发展潜力较大,在自我评价中不仅需要评价阅读现状,更要通过

评价环节对自己语文阅读中存在的问题与不足及时发现、了解,这样才能够为未来阅读发展提供重要方向,同时为教师提供教学思路,对学生针对性地进行阅读教学。

例如,在“我的叔叔于勒”这一教学中,学生在自我评价中一名学生写出:“这种能够将底层现实生活充分反映的小说内容非常吸引我,但是我对小说中的时代背景不了解,对于文中人物的做法难以理解,我需要对当时法国社会的相关材料进行查询,对历史与文学作品进行了解。”以此能够发现,学生能够为自己的阅读学习提供了重要的方向,同时也能够为教师的教学方式及内容提供了更多的参考与建议。

### (二) 课堂语文阅读教学评价

在初中语文阅读课堂教学中,教师需要为学生设计针对性的活动流程,并为学生预留足够的时间,引导学生互相报告交流评价。生生相互报告交流评价,是通过活动的形式进行学生之间的交流评价,利用书面、口头语言的方式将个人阅读成果展示并进行相互评价。由于初中生处于青春期阶段,其更加需要良好的平台将自我优势展现出来,促进其个性化发展,这一心理特点与生生互相报告交流评价的形式有效结合,能够不断提升学生的参与性、积极性。生生互相报告交流评价活动方式较为简单,不会被时间、地点所局限,能够通过课堂随机进行,例如,对于某句话就能够各抒己见,或是通过班级内部辩论赛对某一论点展开辩论;又或是通过班级宣传栏的方式将学生阅读风采充分展现,吸引学生之间的相互评价。通过小组的方式利于学生之间进行组内阅读交流、回报评价。另外,可以通过期中、期末的重要教学评价时间节点,通过校内、网络平台进行阶段性的大型班级、学校层面的阅读报告会,为学生提供更加多样的展示机会。在这一方面,更要注重提前对丰富活动的目的、流程以及内容等多方面进行提前设计,并要求教师具备较强的阅读教学评价敏锐性,发现时机为学生搭建良好的交流、评价凭条,更要把控这一环节的氛围,做好倾听者、参与者、评价者,并积极参与学生活动的全过程,对每一位学生的阅读成果认真聆听,及时发现问题、分析、解决。

### (三) 课后语文阅读教学评价

教师作为教学中教的主体,而学生作为学的主体,两者均为评价主体。在完成课堂阅读教学后,教师需要学生在阅读学习中的掌握情况进行了解,可通过作业形式进行检测。语文作业内涵较广,且设计作业方面具有

较大的弹性。朗读、默写、抄写、背诵等作为语文学习中的基础作业；观察性作业、实操性作业、表属性以及阅读性作业等均为实践性作业设计。对此，教师需要根据学生作业方面的反馈，评价学生具体表现。在这一环节中，教师可通过分层次的方式将学生学习情况的作业体现，过程性评价不仅能够体现出学生课堂教学情况，也作为重要的评价参考体系通过作业评价得分昂视能够根据作业设计，达到教师在教学目标、内容及方法和学生学习情况等多方面设计的目的。同时，作业更要注重学生在发展中的多元性差异，同时对阅读学情加大关注度并深入考虑，通过校园、家庭的各项活动，结合社会中的热点新闻，提升学生的各方面去性感需求，进而实现多种类、多样化的作文，对学生的阅读能力、习惯进行全面考虑尊重学生的情感需求，为学生设计多样类的作业，积极培养学生在阅读能力、习惯等多方面的优势。随着学段升高，在不断对以往所学知识的巩固下，作业设计要不断融入作业设计的探究性、灵活性、开放性以及实践性，为学生打造良好的发展空间。学生作业负担成为教育学者及社会关注的焦点，在义务教育中，为了能够减少学生压力及负担，教师需要对作业的数量科学、颗粒的控制，通过与学生配合共同完成作业时间，使学生有充足的睡眠提升整体学习效率。该种作业设计方式同时也对教师提出了更高的要求与挑战，在为学生布置作业到对于都教学目标进行针对性的批改阶段中，学生的学情、个人阅读能力、个人发展等成为关键，教师要对学生进行针对性且实际性的帮助。

另外，教师在布置语文阅读作业时，可通过利用课余时间对学生进行阅读教学评价，通过一对一谈话的方式减少外界干扰，同时也能够避开其他学生的眼光，拉近师生之间距离，这种评价方式使学生充分感受到教师的关爱与重视。通过对为学生营造良好的教育环境与氛围，促进学生的成长，同时激发学生的潜能提高学生的阅读自信。通过一对一的方式，师生之间可以面对面的方式保持实现平等的交流，以此减少教师身份的压迫感，让师生双方在对话时处于平等地位下，为评价做好准备。阅读教学评价下，一对一的方式更具有针对性和目的性。以教师的期待效应促进学生深入感受到教师的期望，提升学生学习积极性，朝着教师期望的方向不断努力，实现初中语文阅读教学评价目的。

学生对于教师的评价突出了真实性，且不掺杂任何主观意见与个人情况，只为了能够提醒教师在教学中的

不足，从而使教师能够在日后教学中改进，对此，教师更加需要倾听学生的建议。学生的评价可通过利用两种方式体现，其一匿名纸条，其二匿名调查问卷。前者在完成阅读教学后，学生以班级为单位，用匿名的方式在纸条上写出对教师教学的看法，并通过课代表统一交流老师。在匿名的方式下，教师能够获取更加真实的意见，学生也能够更多真实想法写在纸条上。后者则在阅读教学进行一阶段后，教师根据教学内容，通过微信小程序的方式设计匿名问卷调查，对教师教学方式、环节、态度及教学评价语等多方面设计问题，从而了解学生在对阅读教学方面的评价。

通过师生之间的互相评价，能够充分体现双方地位的平等性，让学生充分感受到被尊重感，同时也提高教师的教学的积极性，使师生双方都能够积极、自主的参与阅读的多个环节。对阅读教学流程是否合理进行深入思考，利于学生与教师共同对阅读的开展方式进行钻研，自主参与阅读的多个环节，更好地满足教学评价改革的方向。

### 结语

综上所述，在核心素养的引领下，初中语文教师必须对阅读教学评价的重要性有充分的认知，通过多样化的方式建立评价体系，提高学生阅读能力、效率，通过教学评价的反馈、激励作用，促进语文阅读教学的有序进行。

### 参考文献

- [1] 文霞荣. 信息技术赋能初中语文整本书阅读教学研究——以《骆驼祥子》为例[J]. 上海课程教学研究, 2023(5): 23-29.
- [2] 薛琳, 黄振中, 陈榕. 指向思维培养的初中语文专题阅读教学——以郑桂华老师执教的《邓稼先》《说和做——记闻一多先生言行片段》为例[J]. 中学教学参考, 2023(10): 4-6, 10.
- [3] 朱亚楠. "双减"背景下初中语文课堂教学中学生阅读能力提升实践探索[J]. 语文世界, 2025(8): 20-21.
- [4] 徐思敏. 语文学业水平考试命题背景下初中语文整本书阅读指导策略述议[J]. 语文世界, 2025(5): 10-11.
- [5] 汪明星. 核心素养下初中语文整本书阅读教学高效课堂的构建[J]. 课堂内外(初中版), 2025(1): 46-48.