

农村高中英语从被动学习到主动学习的动机激发策略

金春丽

莲花县坊楼中学

摘要：教学实践表明，学生一旦丧失学习动机，便会将学习视为沉重负担，进而滋生厌学、畏学等负面情绪。对于农村学生而言，其英语学习起步较晚，进入高中阶段后，受语言基础薄弱、学习环境匮乏、家庭支持不足等多重因素制约，长期处于被动学习状态，这不仅严重阻碍其学业进步，更对长远发展造成不利影响。本文深入剖析农村高中生被动学习的成因，并结合动机理论的核心思想，系统探索激发学生主动学习的动机激发策略，以期帮助农村学生重拾英语学习的兴趣与信心。

关键词：农村学生；高中英语；动机激发；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.172

引言

在全球化浪潮与教育公平推进的背景下，英语作为重要的国际交流语言，其学习成效直接影响学生的升学路径与未来发展空间。动机是驱使个体从事各种活动的内在动力，而英语学习动机则具体表现为学生在英语学习过程中展现出的认知倾向、情感投入与行为意愿。专家研究发现，学习动机与学业成就之间存在显著的正比例关系，拥有积极学习动机的学生，往往能获得更优的学习成果。然而，农村高中生的英语学习现状不容乐观，成绩不理想的背后，其核心问题在于学习动机的严重缺失。农村学生的英语学习多局限于课堂，部分教师为了应对高考，将教学重心放在大量重复性的词汇记忆、语法训练与阅读理解的习题与试卷练习上，忽视了对学生学习动机的激发与保护。这种教学模式不仅让学生在英语学习中倍感疲惫，还在逐渐消磨他们对英语学习的兴趣。为了助力农村学生彻底摆脱低迷的学习状态，本文将系统探索激发学生主动学习动机的有效策略。

一、当前农村高中生英语学习动机的现状

（一）内部学习动机缺失

内部动机是个体由内在需求转化而成的驱动力，具体表现为自主学习的主动意愿、发自内心的求知渴望、基于兴趣爱好的探索冲动等。这种动机的产生无需依赖外部力量的推动，完全源于个体自身的主观意愿与内在需求。然而，在农村高中的英语教学中，学生长期受困于被动的课堂学习模式，早已习惯接受教师的知识灌输，内心的自主探索意愿与动力在日复一日的固化模式中渐趋“沉睡”。对于不少学生而言，英语仅是一门应付高考的必学科目，只需要在教师的指令下完成学习任务即可，其内部学习动机已近乎缺失。

（二）教师对学习动机的重视度不足

在当前农村高中英语教学中，多数教师仍沿用死记硬背与大量练习相结合的传统模式，且潜意识里将其奉为学生学习英语的“标准模板”，却忽略了学生才是学习的主体，学生是否愿意学、是否乐于学，才是教学活动得以有效开展的核心前提。值得一提的是，高中生正处于青春期，性格中难免带有叛逆特质。面对教师过度强化的学习要求，他们不仅难以积极配合，反而容易滋生对英语学习的抵触情绪。这种抵触情绪会进一步削弱其主动学习的意愿，最终致使英语学习陷入教师强制灌输、学生被动应付的恶性循环，导致教师越教越被动的局面。

（三）教师缺少激励学生学习动机的有效手段

当前，部分农村高中英语教师虽已认识到激发学生学习动机的重要性，并试图引入小组合作、自主探究等新型教学手段，以此激发学生的学习热情。然而，教师对这些教学方式的核心要义理解尚浅，多停留在“依葫芦画瓢”式的表面模仿，仅追求课堂活动形式的创新，却未能深入挖掘学生个体的兴趣点、内在需求与成就感来源。这种做法虽能在短期内调动学生的学习积极性，使其维持主动积极的学习状态，但难以触及内在学习动机的核心，无法从根源上驱使学生自发且持久地投入英语学习。

二、激发农村高中英语主动学习动机的有效策略

（一）协助学生制订明确的学习目标

目标是行动的灯塔，是人们在特定时段内期望达到的成果，具有明确的指向性与可评估性。人若缺失目标，就如在黑暗中漫无目的的行走，生活会因此失去方向与意义。英语学习亦是同理，学生若缺乏清晰的学习目标，就会像无头苍蝇般陷入盲目与混乱状态，不仅难以高效

完成教师布置的学习任务，更无法扎实掌握英语语言的核心知识与应用能力。故此，教师应精准把握每名学生的英语学习需求，并结合其真实学情，协助学生制订明确的学习目标，让学生在目标的指引下，迸发出强烈的自主学习意愿，主动展开对英语知识的探索与钻研。

为了提升目标的可行性与激励性，教师可将学生的阶段性目标拆解为阶梯式微目标，借助层层递进的小任务增强其学习自信心。以词汇积累为例，若基础层级学生的学期词汇量目标为500个，可拆解为每周30-35个、每日5-6个。这样逐层细分的方式，能让原本遥不可及的大目标转化为轻松可实现的小目标，学生的学习自信心自然会在每日的积累中稳步提升。同时，教师可在学生完成阶段目标后，赋予其自主选择英语学习资源的权利。无论是一部英文原声电影，还是一本英文原版小说，既能让学生切实感受达成目标的喜悦与成就感，又能在轻松的氛围中拓展知识视野。

此外，教师还可组织开展“目标复盘会”，请学生对照目标进度表，分析目标达成情况与阻碍因素，进而及时调整目标难度，或向教师请教突破瓶颈的方法。这一过程能进一步强化目标的精准度与指引性，形成目标设定、拆解、达成、复盘、优化的良性循环，为持续激发学生自主学习动机提供有力支撑。

（二）激发学生的学习好奇心

好奇心是个体面对新奇事物或置身新环境时，自然萌发的观察、实践、探索提问的心理倾向，更是驱动个体主动求知的核心内在动机之一。爱因斯坦曾说：“我没有特殊的天赋，只是对问题有着强烈的好奇心。”正是这份狂热的好奇心，驱使他不断探索物理世界的奥秘，最终获得了举世瞩目的伟大成就。在农村高中英语教学中，教师要打破刻板固化、循规蹈矩的教学模式，结合学生生活环境与认知特点，因地制宜地创设新颖有趣的学习情境，唤醒学生潜藏的好奇心与求知欲，让学生以饱满积极的状态深度融入课堂学习氛围，真正实现从被动接受到主动学习的转变。

例如，《People of Achievement》单元围绕“卓有成就的人物”主题展开，旨在引导学生了解成功人士的品质与成就，以及这些成就背后的努力与付出。高中生对杰出人物的成功故事普遍感兴趣，具有较强的探究欲望，且大多积累一些关于成功人士的认知。教师设计本次教学活动时，便紧扣学生这一兴趣点，从“已知”切入，撬动其对“未知”的探究欲。针对单元涉及的屠呦呦、爱因斯坦等人物，教师设计了“破译成就密码”的活动。

首先，请学生用英文讲述自己熟知的成功人士故事，激活其既有的知识储备与表达能力；随后，教师将课本人物的关键经历拆解为若干个由英语词汇或短词构成的线索卡，如“Traditional Chinese medicine”“Thousands of failed experiments”等，请学生分组将零散的线索拼接成完整的人物成就轨迹，并讨论“哪张线索卡最能体现他们突破困境的关键品质”，以此进一步激发学生深入探索的动机。最后，教师结合农村学生的生活经验，引导他们用英语描述“身边成就者”的真实案例。这些平凡的成就者可以是执着钻研农业技术、解决农业种植难题的乡镇专家，也可以是坚守乡村教育的教师。通过这样的设计，不仅能持续激发学生的学习热情，更能让学生深刻领悟平凡岗位上的坚持亦是一种成就。

本次课堂教学中，教师将学生的兴趣点作为教学切入点，以层层递进的环节设计为引线，成功激发了学生的好奇心，并将好奇心化作课堂推进的隐形引擎，不仅促使学生从被动学习走向主动探索，更让这节农村高中英语课突破地域局限，彰显出因材施教的教学智慧与教育温度。

（三）提升学生的学习自信心

自信心是个体对自身能力、价值以及达成目标可能性的积极信念和评估。拥有学习自信心的学生，往往更敢于主动尝试、积极参与课堂互动，面对英语学习中的难关，能够以从容的心态迎接挑战。对于农村高中学生而言，英语学习的语言环境与资源均难以与城市学生相比。这种显著的差距容易使学生产生自我怀疑与畏难情绪，进而滋生“我不行”的自我否定心理。久而久之，这种自我否定会内化为一种消极的思维定式，导致学生丧失英语学习的欲望。因此，教师务必帮助学生挣脱这一思想束缚，从课堂细微之处搭建自信生长的阶梯，创造让学生能直观感受到进步的机会，如此学生将在反复实践中逐渐体会到“我可以”，那些自我否认的心理暗示也会随之慢慢消融。

例如，《First Aid》单元以“急救”为主题，引导学生通过阅读了解相关的急救知识，并能将所学知识应用于实际生活。本单元教学内容贴近日常生活且实用性强，这恰是激发学生学习兴趣、增强自信心的良好契机。课堂教学前，教师精心设计预习任务，引导学生提前探索皮肤构造、烫伤诱因及烫伤程度分级等知识，以此降低课堂理解门槛，为学生深度参与课堂活动做好铺垫。进入课堂实践环节，教师创设了模拟急救情境，组织学生分组开展全英文急救演练。考虑到学生词汇量积累不

足,教室四周墙壁贴满图文并茂的急救词汇提示卡,以此让抽象的英文表达化作触手可及的语言工具。在争分夺秒的急救模拟与包容宽松的表环境中,学生放下顾虑,大胆用英语指挥、沟通,每个专注的眼神与急切的指令,都在打破“不敢说”的心理屏障。活动结束后,多媒体设备将学生的急救过程完整重现。当屏幕上闪现自己用英语沉着施救的画面时,学生先是瞪大双眼,满脸惊讶,随即嘴角上扬,难掩眼底的惊喜与自豪。教师抓住这一契机,目光温暖而坚定:“你们看,每个人都有无限潜能,只要勇敢迈出第一步,就能绽放耀眼光芒。”这一刻,惊喜与鼓励交织,让学生真切触摸到“我能行”的力量。

本次课堂教学将英语学习深度融入真实生活场景,引导学生在沉浸式体验和具象化感知中,不仅扎实掌握了急救知识的英语表达方式,更突破了自我预设的心理障碍,成功将“我可以”的信念深深根植于心,从而真正实现英语学习自信心的长效提升。

(四) 构建师生英语学习共同体

师生学习共同体的核心在于突破传统“教师讲授、学生接收”的单向关系,倡导师生以平等对话者、协作探索者、成果共享者的身份,共同参与知识建构与能力提升的过程,最终实现教学相长的理想教育生态。而建立亲密的师生关系是构建师生学习共同体的根基与起点。心理学研究表明,学生在学习过程中会不自觉地对教师从专业素养、教学风格到人格魅力等方面进行多维评价。这些主观判断会深刻影响学生的学习态度。学生往往会对教师的情感倾向投射到学科学习上,对喜爱、依赖的教师所授科目倾注更多热情,反之则容易产生抵触心理。故此,教师需要主动打破师生间的心理隔阂,用真诚与专业搭建双向奔赴的沟通桥梁。只有如此,学生才会放下心理戒备,全身心投入学习共同体的协作之中。

例如,《Food and Culture》单元围绕“饮食与文化”主题,深度探索不同地域饮食背后的文化内涵,帮助学生坚定文化自信、民族自信,提升跨文化沟通能力和传播中国饮食文化的意识。在课堂教学环节,教师设计了“饮食文化圆桌论坛”活动,以“Regional Food Differences:A Reflection of Cultural Diversity”为议题引导学生展开研讨。在此过程中,教师不再是课堂教学的主导者,而是论坛的主持人,负责引导学生依次分享自己收集的特色饮食及其背后的文化寓意。活动中,学生们积极分享中西方饮食文化案例,教师则基于学生的分享进行补充。如,当有学生提到“饺子在北方

春节的象征意义”时,教师延伸介绍南方汤圆的文化内涵,对比西方节日里火鸡、姜饼的寓意,通过具象化对比深化学生对文化多样性的理解。这种“学生主导、教师赋能”的模式,既让学生在表达中完成知识的内化与重构,也使教师从学生的多元视角中获得新的启发,真正实现“教学相长”的良性互动。

这种共同成长的气氛不止局限于课堂。课后,教师发起“英语成长伙伴计划”,组建师生学习共同体,通过线上线下相结合的方式开展常态化英语交流。教师主动分享自己英语学习中的挑战与解决方法,同时以平等姿态向学生请教新兴英语表达模式;学生则在无隔阂的氛围中大胆输出学习观点、分享独特学习技巧,甚至自发策划英语角、主题演讲等活动,在实践中提升组织协调、语言应用等综合素养。教师从学生的创意活动中汲取教学灵感,反哺教学方法的优化。由此,学习共同体从课堂延伸至课后,构建起全方位、持续性的育人体系。

师生学习共同体其本质是赋予学生自主探索的主动权,鼓励学生以主人翁的姿态规划学习路径、主导知识建构,在深度参与中激活思维潜能。教师应主动完成从知识传授者向学习引导者的身份蜕变,搭建平等互动、协同参与的教学平台,让师生学习共同体在教育沃土中茁壮成长。

结语

激发农村高中生的英语主动学习动机,是一项极具现实意义且充满挑战的系统性工程。这不仅关乎学生个体语言能力的提升与长远发展,更承载着推动教育公平的重要使命。教师应持续关注学生的心理需求与学习动态,灵活运用多种动机激发策略,帮助学生打破被动学习的桎梏,唤醒内在的学习驱动力,进而迸发出源源不断的学习动能,以自信积极的姿态攻克英语学习中的重重难关,不仅收获高质量的英语学习成果,更具备终身学习的意识与能力,拥有与其他地区学生同等的竞争优势与综合素养。

参考文献

- [1] 麻晨晨. 主动学习视域下的高中英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2024(15): 96-98.
- [2] 仇丽. 高中英语学习动机因素与其对学习成效的影响研究[J]. 中学生英语, 2023(46): 3-4.
- [3] 陈霞. 以学生为中心的高中英语教学策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 102-103.
- [4] 毛耀南. 农村高中英语学困生教学辅导策略[J]. 知识文库, 2021(01): 3-5.