

# 基于生活情景下的化学深度教学研究

余鑫

江西省共青城市第一中学

**摘要:** 在高中教育阶段,化学属于一项基础性科目,具有实践性、专业性等特征,承担着培养学生科学思维、探究能力的重要使命。如何重构教学内容、凸显育人价值,从而拉近教师与学生、知识与应用之间的距离,是当前高中化学教学面临的重大课题。基于此,本文重点研究了生活情景下的化学深度教学策略。

**关键词:** 生活情景; 化学; 深度教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.143

## 引言

“生活即教育,教育源自生活”。在新课改背景下,教师应顺应教育时代发展潮流,不断更新教学观念,优化教学方法,积极探寻生活化教学的实施路径,让化学知识在生活的土壤中生根发芽,并引领学生开展有效的探索学习,从而在增强学生的学习认知的同时,提升其实践能力,进而促进其核心素养的全面提升。

### 一、高中化学课堂教学现状分析

当前,高中化学课堂大多沿用传统的串讲式教学方法,教师会严格按照化学教材的编排向学生逐一讲述知识点,示范化学实验的操作步骤。学生则主要以听讲的方式获取化学知识,机械地了解如何从化学现象中提炼化学理论和技能,掌握化学解题方法。在这种教学模式下,知识点以片段式、零碎化的状态呈现在学生面前,使其很难理解知识点之间的联系,在一定程度上影响了学生的化学学习效果。另外,这样的教学活动使得化学课堂脱离了生活实际,缺乏应有的实用价值,导致学生对化学课程的探究处于浅表化状态,难以有效提升他们的核心素养。因此,当前高中化学课堂亟须深入教学,充分发挥化学学科的育人功能。

### 二、基于生活情景下的化学深度教学策略

(一) 融入生活元素,培养宏观辨识和微观辨析能力

宏观辨识与微观辨析能力是核心素养培养的重要内容之一,高中生在过去的学习与生活中对自然、社会等问题有了初步的印象和一定的经验,因此,在高中化学学习中,往往可以迁移过往的经验,对化学知识进行宏观的认知。教师在课堂教学中,要从学生熟悉的生活问题入手,从宏观的生活现象挖掘教学资源,让学生在学习、

思考和探究中逐步深入微观层面,获得微观层面的认知和突破,如此,实现宏观与微观维度的双向发展。例如,在教学“物质的量”这一章节时,为了让学生结合生活现象理解“物质的量”这一概念,教师可以展示矿泉水,并联系学生已有的学习经验提出问题:“通过测量工具,我们能够轻松地获得矿泉水的总量,那么,如果要从矿泉水中提取水分子,如何进行测量?”在此之前,学生对物质的理解更多停留在宏观层面,水分子显然是微观层面的概念,超出了学生已有的认知。在这个基础上,教师继续进行引导:“微观物质与宏观物质一样,都是由更小的单位组成的物质,要想测量水分子的量,我们可以先确定矿泉水中有多少水分子数量,再用总量除以水分子便可以获得单个水分子的量。由此可知,矿泉水是由水分子构成的集合。”结合学生已有的经验与生活中常见的物质,教师将微观分子与宏观物质结合在一起,轻松地引出教学主题,帮助学生构建宏观辨识与微观辨析的能力。

#### (二) 优化教学内容,贴近生活实际

在核心素养的框架下,化学教学的生活化并非单纯的知识传播,而是通过精心设计的教学内容激发学生对化学学科的兴趣与思考。这要求教师从学生的生活经验出发,了解他们的实际需求,并通过贴近生活的案例与素材,向学生传递知识,并让学生掌握化学与生活的联系。传统的化学教学往往是抽象的、脱离实际的,学生很难感受到这些枯燥的公式与概念在他们的日常生活中扮演着怎样的角色。生活化教学的核心,就是打破这一隔阂,将学生与化学世界连接起来。当我们谈到“贴近生活”的教学内容时,重点不仅仅是内容的选择,更是如何将这些内容有效地传达给学生。在设计教学时,教师需要

从学生的兴趣出发，抓住他们与化学学科的关联点。例如，学生日常接触到的环保问题、健康饮食、能源使用等都可以作为化学教学的切入点。这些看似平凡的话题，却能激发学生对化学的深度思考。通过探索生活中常见的化学现象，学生不仅能学到知识，更能体会到化学的力量与价值。教师通过引导学生讨论如何运用化学原理解决这些实际问题，能够有效提升学生的综合应用能力，培养他们的科学探究精神和创新思维。再例如，以“食品添加剂”的教学为例，教师可以结合学生日常生活中常见的食物，探讨其中的化学成分及其对健康的影响。比如，常见的防腐剂、色素和香料等添加剂，背后都涉及化学反应与物质的稳定性。通过分析这些食品成分的化学性质，教师能够引导学生认识到化学不仅仅是化学反应式的推导，它与每一口我们所吃的食物息息相关。为了更好地激发学生的兴趣，教师还可以组织小组讨论，邀请学生自主寻找生活中其他相关的案例，甚至设计实验来验证这些添加剂的存在及其对食品的影响。通过这种互动式的学习方式，学生不再是被动的接受者，而是积极的参与者，他们从自己生活的点滴中提取化学问题，进而用科学的方法去探索和解决。

### （三）搭建问题链条，实现思维进阶

在用生活现象激发学生的学习兴趣之后，高中化学教师应继续以生活现象为起点，通过提问引导学生深入分析现象背后的化学知识。需要注意的是，提问虽然是教学常用的手段，但不少教师习惯性地把问题独立化，导致学生的思考缺乏连贯性，对于知识的建构也缺少系统性。尤其是在基于生活现象的问题设计中，独立的问题设计容易导致学生将生活现象与化学知识机械对应，而无法认识到其背后的复杂联系。问题链的设计则要求用前面问题的答案为提出或解答后面的问题作好铺垫，而且后面问题的答案往往是前面问题的答案的深化或者延展。这种设计的好处在于，学生不是零散地回答问题，而是跟着问题的顺序一步步思考，整个思考过程更连贯，更容易走向深度思考。当学生习惯于按照问题链的逻辑进行思考时，其自身也会逐渐搭建起自己的思考逻辑链条，这使得他们在独立思考时更容易走向深度思考。另一方面，常规的独立问题难度是固定的，而学生之间的知识水平存在差异。若仅仅通过提出独立问题引导学生

思考，则容易导致学困生跟不上或者学优生因为问题太简单而丧失学习兴趣。问题链的特点是由浅入深、从易至难，学生能够根据自己的知识水平自主解答能解决的问题；即使部分问题有难度，他们也能参考知识水平更高的学生的答案，从而获得一定的提升。

### （四）丰富课堂教学资源，拓展学习空间

#### 1. 利用多媒体资源，增强教学直观

多媒体资源的有效运用可显著增强化学教学的直观性，提升教学效果。教师应根据教学内容和目标，从众多的多媒体资源中挑选高质量的图片、动画、视频等，确保素材准确、清晰且具有针对性，并将它们巧妙地融入教学环节，给学生带来更好的学习体验。比如，在导入新课时，可以播放一段与教学内容相关的视频或展示一组引人入胜的图片，激发学生的学习兴趣 and 好奇心；在讲解抽象的化学概念和原理时，利用动画模拟微观粒子的运动和变化过程，帮助学生更好地掌握知识。如讲解化学键的形成时，教师可以通过动画展示原子间电子的转移和共用，使抽象的概念变得直观易懂。教师还可以利用多媒体软件设计互动性的教学活动，如化学实验模拟游戏、在线测试等，让学生在参与中巩固知识，提高学习效果。此外，教师还应认识到多媒体的两面性。多媒体资源虽具有直观性优势，但不能完全替代传统的板书、讲解和实验教学。教师要合理利用多媒体辅助，充分发挥网络的优势，提高化学教学效率。

#### 2. 开发校本课程资源，拓宽知识面

开发校本课程资源对于拓宽学生知识面、提升教学有效性至关重要。教师应当深入研究学校及周边环境资源，了解当地的化工企业、特色自然资源等，并将其与化学教学内容相结合，拓展学生的学习空间。比如，若学校附近有制药厂，可组织学生实地参观，了解药物合成中的化学原理及工艺流程，使学生直观感受化学在实际生产中的应用。同时，教师也要充分利用校内资源，借校园文化活动开展的契机，组织化学知识竞赛、化学实验展示等活动，营造浓厚的化学学习氛围。另外，教师还要积极整合网络资源，筛选优质的在线化学课程、化学科普视频等，推荐给学生进行自主学习；还可以定期组织学生进行线上化学讨论，拓宽学生的学习渠道。最后，教师应鼓励学生积极参与校本课程资源的开发，

引导学生关注生活,收集生活中的化学现象、化学故事等,共同编写校本化学读本,提高学生的学习积极性和主动性,从而养成良好的学习习惯。

#### (五) 导入生活现象, 激发探究动机

高中学生的思维正在经历从具体向抽象演进的过程,他们对日常生活中的事物、现象抱有浓厚兴趣,会自发产生“为什么会这样”“如果改变条件会如何”等疑问,这将推动学生尝试用所学知识进行解释,从而在思考中逐渐理解物质变化的本质与规律,并形成科学探究的基本思路。在高中化学教学中,教师可以通过导入日常生活现象引入课堂知识,引导学生意识到课堂所学可以解释生活现象,使其逐步增强用知识认知世界的的能力,使其日后在遇到新现象时会主动调用已有知识进行分析,这对于增强学生学习主动性意义重大。但要明确的是,教师在课堂教学中导入日常生活现象时不能形式化,如果仅仅是将其作为激发学生兴趣的工具,就无法充分发挥生活现象的教学作用。因此教师在导入生活现象时要重点思考三个问题:一是如何将教材内容与生活现象自然衔接;二是如何设计问题才能引导学生进行真实思考;三是如何控制引导的力度,既能科学引导,让学生有所启发,又让学生不完全依靠教师。明确回答这三个问题是有效开展教学的前提。

#### (六) 实施生活评价, 强化反馈激励

在高中化学传统教学中,教师通常在完成课堂教学任务后开展综合性评价。这种评价主要围绕学生课堂学习表现、课程重点和难点知识掌握情况展开。然而,这种评价方式存在显著缺陷。它形式单一、缺乏灵活性,侧重于对教学活动整体的总结,无法全面且动态地评估学生在学习过程中的成长轨迹与实时表现,难以精准捕捉学生化学学习进程中的细微进步与变化。为提升高中化学课堂教学评价的质量与效果,融入生活化评价方式显得尤为关键。在教学实践中,教师应将评价有机融入各个教学活动和环节,以自然、日常的方式对学生进行点评。一方面,运用贴近生活、通俗易懂的语言,客观且具体地指出学生在化学学习中的优势与存在的问题。这种评价语言能够让学生更易理解教师意图,明确自身在知识掌握、思维能力、实验操作等方面的长处与不足,为后续学习提供清晰指引。另一方面,借助生活化的动

作进行评价,如点头肯定、微笑鼓励等。这些非语言的评价方式能传递积极情感,让学生切实感受到教师的关注与认可,从而增强自信心。生活化评价方式能有效促进教育教学活动与评价过程的深度融合。在化学课堂中,教师适时、恰当的评价能让学生在在学习过程中获得持续的鼓励与支持,感受到教师的关怀。这种积极的情感体验有助于构建和谐融洽的师生关系,使学生因亲近教师而更愿意主动参与化学学习。同时,积极的评价还能激发学生的学习兴趣与内在动力,促使他们主动探索化学知识,在课堂上更加踊跃地参与讨论、实验等活动,不断提升化学学习能力,为学生的化学学习之路注入持久动力,实现教学质量与学生学习效果共同提升。

#### 结语

总而言之,高中化学是一门理论与实践紧密结合的学科。鉴于其特点,如果教师仅依赖教材,采用传统的教学模式按部就班地进行教学,很难构建出高品质的学习课堂,也会制约学生的学习和发展。因此,在新课改背景下,教师应创新教学方法,深入研究学科特征,将教学与学生的实际生活相结合,积极探索生活化教学的实施路径。

#### 参考文献

- [1] 马久成. 核心素养视域下高中化学生活化教学思考[J]. 中学课程辅导, 2022, 28(35): 12-14.
- [2] 徐立. 核心素养下高中化学生活化教学探究[J]. 新智慧, 2020, 45(27): 53-54.
- [3] 张丽华. 核心素养下高中化学生活化教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(03): 99-100.
- [4] 宗立三. 核心素养背景下高中化学生活化教学的意义和策略[J]. 新课程, 2021, 29(31): 177.
- [5] 徐华叶. 核心素养背景下高中生物生活化教学策略研究[J]. 中学课程辅导, 2022, 53(20): 117-119.
- [6] 王茂启. 高中化学的生活化教学尝试[J]. 高中数理化, 2020, 6(18): 69.
- [7] 柯传玉. 信息技术在高中化学实验教学中的应用与思考[J]. 学苑教育, 2024(20): 76-78.
- [8] 夏柱学. 高中化学中信息技术与课堂教学整合的实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 236-238.