

新课标下初中英语与思政融合教学策略

钟义俊

江西省赣州市赣县区江口中学

摘要：在新课标背景下，初中英语教学不仅要注重语言知识的传授，更要与思政教育深度融合，以培养全面发展的高素质人才。本文围绕初中英语与思政融合教学展开探讨，阐述了融合教学的重要意义，详细论述了融合教学的设计原则，包括目标导向性原则、学科渗透性原则和学生主体性原则。同时，提出了具体的教学路径，如深入挖掘教材思政元素、开展多样化实践活动、优化课堂教学评价等，旨在为初中英语教师提供有效的教学参考，促进学生在英语学习中实现知识、能力与价值观的协同发展。

关键词：初中英语；思政融合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.042

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》的颁布，强调了学科核心素养教育目标落实的重要意义。英语学科核心素养不仅涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，还与思政教育紧密相连。在初中英语教学中融入思政元素，是新时代教育发展的必然要求，也是培养学生正确价值观、道德观和国家观的重要途径。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，然而，传统的英语教学往往侧重于语言知识的传授，忽视了思政教育的渗透，导致学生在语言学习的过程中缺乏对价值观和道德观的正确引导。在此背景下，学生的综合素质发展不仅会受到限制，还难以适应社会对全面发展人才的需求。为解决这一现实性困境，教师需要重视初中英语教学中与思政教育的融合，以促进学生的全面发展。英语与思政的融合教学顺应了时代发展的需求，回应了社会对具有国际视野和家国情怀人才的呼唤。基于此，本文立足于新课标背景，详细论述了初中英语与思政融合教学的实践原则，并以常见的初中英语教材为依据进行实践路径的举例论述，以期抛砖引玉，让初中英语课堂绽放思政之花，让学生在英语学习中汲取思政养分，实现全面成长。

一、新课标下初中英语与思政融合教学的设计原则

（一）目标导向性原则

在新课程改革的大背景下，初中英语与思政融合教学需要有明确的目标导向。融合教学的目标应紧密围绕英语学科核心素养和思政教育目标，将语言知识学习与价值观培养有机结合。教师在教学路径的构建工作中需要遵循目标导向性原则，通过明确的教学目标提高课堂的教学质量，确保思政教育在英语教学中得到有效落实。

目标导向性原则要求教师树立全面育人的教育理念，结合英语学科特点和学生的成长需求，制定具体、可操作的融合教学目标，以促进学生在英语学习中实现知识、能力与价值观的协同发展。

（二）学科渗透性原则

英语与思政的融合教学强调思政元素在英语学科中的自然渗透，而不是生硬的嫁接。因此，教师在教学活动中需要遵循学科渗透性原则，将思政教育巧妙地融入英语教学的各个环节，如词汇教学、语法讲解、阅读分析、写作训练等。学科渗透性原则要求教师深入挖掘英语教材中的思政资源，结合教学内容和教学目标，选择合适的切入点进行思政教育渗透，让学生在学习英语知识的过程中潜移默化地接受思政教育的熏陶。

（三）学生主体性原则

融合教学强调学生在学习活动中的主动性、自主性与探究性，因此，教师在教学过程中需要给予学生更多的“主动权”，让他们成为课堂的“主人翁”。初中英语与思政融合教学需要遵循学生主体性原则，这一原则要求教师从学生的认知情况出发，围绕学生的“最近发展区”构建教学活动，同时为学生预留出足够的思维发展空间，让他们有思维延展的自由性。同时，主体性原则还要求教师结合学生的具体学习情况，搭建学生所需要的学习支架，为他们的学习活动提供辅助支持，引导学生在自主探究和合作交流中实现知识的内化和价值观的升华。

二、新课标下初中英语与思政融合教学的路径

（一）深入挖掘教材思政元素，实现知识与价值观的融合

在英语教学实践中，“要给学生一滴水，教师自身

必须先有一桶水。”在初中英语课堂教学中，教师既是学生学习活动的“主导者”，也是教学发展的“掌舵人”。因此，教师的教学理念和教育思想对最终的学习成果产生重要影响。在英语与思政融合教学中，教师更需要着眼于自身教学素养的革新与发展，深入挖掘教材中的思政元素，确保思政教育贯穿于英语教学始终，潜移默化中引导学生在英语学习之路上树立正确的价值观。

当前，传统初中英语课堂往往过于注重语言知识的传授，忽略了教材中丰富的思政资源。解决这一现实性困境，作为英语教师，我们就需要始终秉持着融合教育的教育认知，并将这一认知在课堂实践中贯彻生根，时刻关注教材中的思政元素，为学生提供有价值的思想引领，促进教学设计的多元化发展。

例如，在人教版初中英语七年级上册 Unit 5 Do you have a soccer ball? 的教学中，比起直接讲解单词和句型，教师不如通过一段精彩的足球比赛视频打开学生的思路，调动学生的活跃思维，使其跟随教师的脚步，循序渐进地深入学习。在导学阶段，教师可以通过播放视频后提问“足球运动给你带来了什么感受？”“团队合作在足球比赛中有什么重要性？”等问题，引发学生的思考，鼓励学生参与教学活动，自主引出该单元的教学主题——“球类运动”。这些问题引导学生联系自己的实际生活，运用批判性思维，思考体育活动对个人和团队的意义，让学生成为课堂的“主人翁”，为后续教学设计奠定基础，让思政教育蕴含其中。

再比如，在人教版初中英语八年级上册 Unit 8 How do you make a banana milk shake? 的教学中，教师可以结合制作奶昔的过程，引导学生思考劳动的价值和意义。教师可以让学生分组合作完成奶昔的制作，在这个过程中，培养学生的团队合作精神和动手能力。同时，教师可以提问“劳动让你有什么收获？”“你会为家人制作美食吗？”等问题，引导学生体会劳动带来的快乐和成就感，培养学生热爱劳动的价值观。这样的教学方式让学生更直观地参与到教学活动中，引发学生深入的思考与理解，为英语与思政的融合奠定基础。

通过上述两个举例，我们认识到，深入挖掘教材中的思政元素能够为学生的成长与发展提供更多的精神滋养，而这需要教师不断学习，提高自身教学素养，从融合教学的具体要求出发，结合学生的学习需求与学习情况，进行突破创新，确保不遗漏任何一个思政

教育的生长点，不错过任何一个培养学生正确价值观的教学机会。

(二) 开展多样化实践活动，强化思政教育的实效性

课堂活动是英语教学中培养学生综合素养的重要途径，也是思政教育的有效载体。在英语与思政融合教学中，为保障教学成果，教师需要设计多样化的实践活动，让学生在参与活动的过程中体验和感悟思政教育的内涵，提高学生的思想认识和实践能力。

首先，教师可以组织英语文化节活动。在文化节中，设置英语演讲比赛、英语戏剧表演、英语书法比赛等项目。在英语演讲比赛中，让学生以“我的中国梦”“传统文化的传承与创新”等为主题进行演讲，引导学生在准备演讲的过程中深入思考个人梦想与国家发展的关系，以及传统文化的价值和意义。在英语戏剧表演中，让学生改编经典故事或创作新的剧本，将思政元素融入其中，如通过表演展现团结协作、勇敢面对困难等精神品质。通过这些活动，不仅提高了学生的英语语言能力，还培养了学生的团队合作精神、创新能力和社会责任感。

其次，教师可以开展英语志愿者服务活动。组织学生到社区、养老院等地进行英语交流服务，如为外国游客提供导游服务、为老人讲解英语知识等。在这个过程中，学生可以锻炼自己的英语沟通能力，同时增强社会服务意识和奉献精神。教师可以引导学生在服务过程中关注社会问题，培养学生的社会责任感和公民意识。

此外，教师还可以引导学生参与英语公益广告制作活动。让学生以环保、关爱弱势群体、反对歧视等为主题，制作英语公益广告。在制作过程中，学生需要深入了解相关社会问题，运用英语表达自己的观点和呼吁。通过这种方式，学生不仅提高了英语运用能力，还增强了社会责任感和正义感。

(三) 优化课堂教学评价，促进学生全面发展

课堂评价是教学过程的重要组成部分，它不仅能够反馈学生的学习情况，还能够引导学生的学习方向。在英语与思政融合教学中，教师需要优化课堂教学评价体系，将思政教育纳入评价指标，全面评价学生的学习成果和综合素质。

传统的英语教学评价往往侧重于学生的语言知识和技能，忽视了学生的情感态度和价值观的发展。为了改变这种状况，教师可以采用多元化的评价方式，如学生

自评、互评和教师评价相结合。在评价指标中,不仅包括英语知识的掌握情况、语言技能的发展水平,还包括学生的思想认识、团队合作精神、社会责任感等方面。

例如,在评价学生的英语写作时,除了评价语言表达的准确性和流畅性外,还可以评价文章所表达的思想观点和价值观。如果学生的文章能够体现积极向上的人生态度、关爱他人的情感和社会责任感,教师可以给予更高的评价和鼓励。在小组合作学习中,教师可以评价学生的团队合作能力、沟通能力和领导能力等,同时关注学生在合作过程中所表现出的道德品质和价值观念。

通过优化课堂教学评价体系,教师可以引导学生关注自身的全面发展,不仅注重英语知识的学习,还注重思想道德的修养。同时,评价结果也能够为教师调整教学策略提供依据,促进英语与思政融合教学的不断完善和发展。

(四) 利用多媒体资源,拓展思政教育的渠道

在信息技术飞速发展的今天,多媒体资源为英语教学与思政教育的融合提供了广阔的空间。教师可以充分利用多媒体资源,如英语电影、英语歌曲、英语纪录片等,为学生营造丰富的学习情境,将思政教育融入其中。

例如,教师可以选择一些具有教育意义的英语电影,如《阿甘正传》《当幸福来敲门》等,组织学生观看并进行讨论。在观看电影的过程中,学生可以提高英语听力和理解能力,同时从电影中汲取积极向上的精神力量,如坚持不懈、努力奋斗、乐观面对生活等。教师可以引导学生分析电影中的人物形象和情节,让学生思考电影所传达的价值观,并结合自己的生活实际谈谈感受。

英语歌曲也是一种很好的教育资源。教师可以选择一些具有正能量的英语歌曲,如《You Raise Me Up》《Hero》等,让学生欣赏并学唱。在学唱歌曲的过程中,学生可以感受歌曲所表达的情感和主题,如感恩、勇气、希望等。教师可以引导学生理解歌曲的歌词含义,让学生从中获得启发和鼓舞。

此外,英语纪录片可以让学生了解不同领域的知识和社会现象。教师可以选择一些关于历史、文化、科技、环保等方面的纪录片,如《美丽中国》《人类星球》等,让学生观看并进行交流。通过观看纪录片,学生可以拓宽视野,增长见识,同时培养学生的科学精神、人文素养和社会责任感。

(五) 加强教师团队建设,提升融合教学的能力

教师是英语与思政融合教学的实施者,教师的素质和能力直接影响融合教学的效果。因此,加强教师团队建设,提升教师的融合教学能力是非常必要的。

学校可以组织教师参加专业培训,邀请专家学者来校讲学,介绍英语与思政融合教学的理论和实践经验。通过培训,让教师了解融合教学的重要性和方法,掌握挖掘教材思政元素、设计融合教学活动等技能。同时,学校还可以组织教师开展教学研讨活动,让教师分享自己的教学经验和困惑,共同探讨解决问题的方法。

此外,教师自身也需要不断学习和反思。教师可以阅读相关的教育书籍和期刊,关注教育领域的最新动态和研究成果,不断更新自己的教育观念和教学方法。同时,教师要在教学实践中不断反思自己的教学行为,总结经验教训,不断改进自己的教学,提高融合教学的质量。

结语

综上所述,随着新课程改革的深入发展,初中英语与思政融合教学已成为新时代背景下的教育趋势,这也是初中英语教学活动中教师应该重点关注和深入思考的重点。基于此,作为初中英语教育工作者,我们需要树立创新意识,运用科学路径,遵循目标导向性、学科渗透性和学生主体性原则,构建高效的初中英语课堂。通过深入挖掘教材思政元素、开展多样化实践活动、优化课堂教学评价、利用多媒体资源和加强教师团队建设等手段,让思政教育之花在初中英语课堂上绚丽绽放,培养具有国际视野、家国情怀和社会责任感的新时代人才。在未来的教学中,我们还需要不断探索和实践,进一步完善英语与思政融合教学的体系和方法,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 程晓堂,孙有中. 外语课程思政的内涵、原则与实施路径[J]. 外语界 2022(4),12-19.
- [2] 李华,刘娟. 初中英语教材中的隐性思政资源挖掘与教学实践[J]. 中小学英语教学与研究,2024(2),45-49.
- [3] 教育部基础教育外语教学指导专业委员会. 义务教育英语课程思政教学实施指导纲要[J]. 中国教育月刊,2023(S1),56-61.