

# 深度学习理念下高中英语阅读教学策略的优化研究

孙丽芳

会昌县第三中学

**摘要：**随着新课标对高中英语核心素养要求的提升，传统以知识传授为主的阅读教学模式已难以满足学生语言综合运用能力的发展需求，深度学习作为一种强调主动建构、高阶思维和迁移应用的学习方式为高中英语阅读教学提供了新的理论支持和实践路径，本文基于新人教版高中英语教材内容分析当前高中英语阅读教学中存在的主要问题，并结合深度学习理念提出教学优化策略，通过理论探讨与案例分析相结合的方式为一线教师提供切实可行的教学路径，推动高中英语阅读课堂向“以学生为中心”“以思维发展为核心”的方向转型，促进学生在真实语境中实现语言理解、文化意识与批判性思维的协同发展。

**关键词：**深度学习；高中英语；阅读教学；教学策略；人教版教材

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.174

## 引言

在新一轮基础教育课程改革背景下高中英语教学目标正由单一的语言知识传授转向学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展，阅读作为语言输入的核心途径，在培养学生综合语言运用能力方面具有不可替代的作用，然而当前许多高中英语阅读课堂仍存在问题，导致学生缺乏深层理解和批判性思维训练，影响了其语言综合素养的提升，深度学习作为一种强调知识整合、意义建构与迁移创新的学习方式为阅读教学的改进提供了重要理论依据，本文以人教版高中英语教材为依托深入剖析当前高中英语阅读教学现状，并提出基于深度学习理念的教学优化策略，以期构建高效、有深度的英语阅读课堂提供参考。

## 一、高中英语阅读教学现状

### （一）教学目标偏重知识记忆，忽视高阶思维培养

当前高中英语阅读教学普遍存在教学目标单一化的问题，教师往往将教学重点放在词汇讲解、语法分析和信息提取上强调学生对语言知识点的记忆与掌握，这种以“应试”为导向的教学模式虽然有助于提升学生的考试成绩，但却忽略了对学生深层理解能力和批判性思维的培养，在实际课堂中教师较少引导学生进行归纳总结、推理判断或观点表达，导致学生缺乏对文本主旨、作者意图以及文化内涵的深入思考，教学目标的设计往往停留在表层认知层面，缺少对学生分析、评价和创造等高阶思维能力的关注，限制了学生综合语言运用能力和思维品质的发展，难以满足新课程标准对学生核心素养培养的要求。

### （二）教学方法陈旧，学生主体地位不突出

尽管教育理念不断更新，现代教学技术也逐步普及，但在许多高中英语阅读课堂中传统的“教师讲—学生听”的单向传授模式仍占主导地位，教师习惯于逐句讲解课

文内容，学生则被动接受知识，缺乏自主探究和合作交流的机会，课堂互动形式单一，任务设计缺乏挑战性和开放性，学生参与度低，学习兴趣难以激发，教师过于关注教学进度和知识点覆盖，忽视了学生个体差异和学习需求，导致部分学生在阅读过程中处于边缘化状态，这种以教师为中心的教学方式削弱了学生的主动性和创造性，难以实现深度学习所倡导的知识建构与意义生成，制约了学生语言能力和思维能力的全面发展。

### （三）教学评价单一，缺乏过程性反馈机制

目前高中英语阅读教学的评价方式主要依赖于测试成绩和作业完成情况，评价维度较为狭窄，侧重于对语言知识掌握程度的考查，而忽视了学生在阅读过程中展现的语言运用能力、思维品质和学习策略，这种结果导向的评价方式无法全面反映学生的学习过程和成长轨迹，也难以提供有效的教学反馈，教师较少采用形成性评价手段，学生也因此缺乏自我反思和持续改进的机会，评价内容往往集中在词汇、语法和阅读理解题的正确率上，忽略了对学生语篇理解、跨文化意识和批判性思维等方面的考察，这种片面的评价机制不利于激发学生的学习积极性，限制了教师对教学策略的动态调整和个性化指导的有效实施。

### （四）语篇意识薄弱，缺乏整体性教学设计

许多教师在处理阅读材料时倾向于将文章拆解为孤立的句子或段落，逐词逐句讲解，注重语言点的传授，忽视了对文本整体结构和逻辑关系的把握，这种碎片化的教学方式不利于学生建立完整的语篇认知体系，削弱了他们从整体上理解文章主旨和作者意图的能力，此外，在教学设计中教师往往忽略语篇类型、修辞手法和写作目的的分析，使学生难以形成系统的阅读策略和批判性阅读能力，部分教师在教学过程中未能有效引导学生识别文章的主题线索、逻辑衔接和情感态度，导致学生在

面对复杂语篇时缺乏分析和整合信息的能力,语篇意识的缺失影响了学生的阅读效率,制约了其语言综合运用能力的发展,难以适应新课标对深度阅读和高阶思维能力提出的新要求。

## 二、深度学习理念下高中英语阅读教学有优化策略

### (一) 确立深度学习目标,注重高阶思维训练

深度学习强调知识的整合、迁移与创新,主张通过高阶思维活动促进学生对知识的深层理解,在高中英语阅读教学中,教师应超越传统的“信息获取”目标,确立以“理解—分析—评价—创造”为主线的教学目标体系,引导学生在阅读过程中开展归纳总结、批判质疑、观点表达等活动,从而实现语言知识与思维能力的同步提升,应注重语言的迁移应用,鼓励学生将所学语言用于真实情境下的交流与表达,这种教学理念有助于学生掌握语言形式,更能培养其逻辑推理、批判性思维和创造性表达的能力,使阅读过程从被动接受信息转变为主动建构意义的过程,教师在设计教学目标时应充分考虑文本的主题意义、语言特点和学生的认知水平,设置具有挑战性和开放性的任务,让学生在探究和表达中深化理解、拓展思维。

在人教版高中英语必修一 Unit 1 “Teenage Life”中,《The Freshman Challenge》是一篇围绕高一新生适应新环境主题的记叙文,教师可以在此课中确立深度学习目标,即在理解文章内容的基础上引导学生深入思考“如何面对成长中的变化与挑战”并尝试结合自身经历进行个性化表达,具体教学过程中教师先引导学生通读课文,梳理主人公在高中生活中遇到的具体困难及其应对方式,帮助学生建立基本理解;随后提出问题链,如“What difficulties did the writer face? How did he solve them? What can we learn from his experience?”,引导学生进行分析与归纳,接着组织学生就“你进入高中后最大的挑战是什么?”展开小组讨论,并要求使用课文中学到的重点词汇和句型进行表达,如“I found it difficult to...”,“I think the key is to...”等,最后布置写作任务:“Write a letter to a junior high student who will enter high school next year. Give him some advice.”学生需要综合运用课文中的语言资源结合个人经验进行创作,既巩固了语言知识又锻炼了批判性思维与创造性表达能力,整个教学过程中学生由表及里,层层递进,真正实现了深度学习的目标。

### (二) 重构教学流程,强化学生主体参与

深度学习强调学生在学习过程中的主动建构和深度参与,所以教师应转变“教师主导、学生被动”的教学模式,采用任务驱动、项目式学习、小组合作等方式激发学生

的学习兴趣和探究欲望,通过创设真实情境、设计开放性问题、组织互动讨论等形式让学生在阅读中思考、在合作中成长,真正成为学习的主人,应合理安排课堂时间,给予学生充分的阅读、思考和表达空间,确保学习过程的完整性和有效性,这种以学生为中心的教学流程重构有助于提升学生的语言理解与运用能力,还能增强其自主学习意识和团队协作精神,教师的角色也由知识传授者转变为学习引导者和促进者,为学生提供必要的支持和指导,使其在真实、有意义的语言活动中实现深度学习。

在人教版高中英语必修一 Unit 2 “Travelling Around”教学中,《Travel Peru》是一篇介绍秘鲁旅游路线与文化特色的说明文,为了改变传统讲授式教学方式教师可围绕“制定个性化旅行计划”这一核心任务重构教学流程,课前教师布置预习任务:“What kind of travel experiences do you want to have? Would you prefer cultural tours, adventure trips, or relaxing holidays?”要求学生结合自身兴趣进行初步思考并在班级群分享自己的想法,课堂上教师首先引导学生快速浏览课文,找出秘鲁的主要旅游景点及其特色,随后组织学生分组讨论:“If you were planning a trip to Peru, what would your itinerary look like?”各小组需根据课文内容和个人偏好,设计一份包括交通、住宿、行程安排等要素的旅行计划,在此过程中学生需要反复查阅文本信息、整合语言资源并使用目标词汇如“explore”,“experience”,“include”,“recommend”等进行表达,最后每个小组派代表用英文展示本组成果,接受其他同学的提问和建议,教师在此基础上进行总结点评,引导学生反思并优化方案,整个教学流程从输入到输出环环相扣,学生始终处于主动学习的状态,提高了语言综合运用能力,培养了批判思维、合作意识与跨文化理解,真正体现了深度学习所倡导的“以学为中心”的教学理念。

### (三) 创设情境任务,增强语言体验与文化理解

情境化教学是实现深度学习的重要途径,教师应结合阅读文本的主题和语言特点创设贴近学生生活和社会现实的情境任务,使学生在真实或模拟语境中体验语言的功能与魅力,通过角色扮演、辩论演讲、项目展示等形式学生能加深对文本内容的理解,还能在实践中提升语言运用能力和跨文化交际意识,情境任务的设计应体现层次性与挑战性,既照顾到不同水平学生的需求又能激发他们的潜能,这种基于情境的教学方式有助于打破传统课堂中“输入—输出”的单一模式,让学生在完成具体任务的过程中调动多种认知策略,主动建构知识,并在合作交流中提升综合语言能力,情境任务还能够帮

助学生将语言学习与社会文化背景相联系,从而深化其对语言背后文化的理解,提升语言学习的深度与广度。

在人教版高中英语必修一 Unit 3 “Sports and Fitness” 教学中,《The Benefits of Exercise》是一篇介绍体育锻炼对身心益处的文章,为了增强学生的语言实践机会和文化理解能力教师可以围绕“校园运动会策划”这一主题设计一个综合性情境任务,教师先引导学生通读课文,梳理文章中提到的运动类型及其对身体和心理的积极影响,如提高心肺功能、缓解压力、增强团队协作等,随后教师布置任务:“Each group is to design a themed sports event for the school's annual sports day. You should introduce one sport, explain its rules, and highlight its benefits using English.” 学生以小组为单位展开活动,需查阅相关资料撰写英文解说稿,制作宣传海报或 PPT 并进行现场英文汇报,比如一组学生选择了篮球作为主题,他们介绍了比赛规则,还引用课文中的观点说明篮球如何促进团队精神与身体健康,在整个任务过程中学生要准确理解文本信息,还需将其迁移至新的语境中加以应用,在真实的交流场景中提升语言表达能力,通过对不同运动项目的了解学生也拓展了跨文化视野,增强了健康生活的意识,这种融合语言学习与实际应用的情境任务有效促进了学生在真实语境中的深度学习,提升了其语言综合运用能力与文化理解水平。

(四) 优化评价机制,促进学生自我反思与持续进步

科学合理的评价机制是保障深度学习顺利实施的关键,教师应摒弃单一的结果性评价,构建多元化的过程性评价体系,关注学生在阅读过程中的表现,包括思维活跃度、合作参与度、语言输出质量等方面,通过使用学习日志、同伴互评、成果展示、反思报告等方式引导学生进行自我评估与改进,增强其学习责任感和元认知能力,教师应根据学生的表现给予具体、有针对性的反馈,帮助其发现问题、调整策略,实现持续进步,这种动态、发展性的评价方式能够全面反映学生的学习过程,还能有效激励其不断优化学习方法,提升综合语言运用能力和自主学习能力,评价不应只是对学习结果的判断,更应成为推动学生深入理解文本、深化思维活动的重要工具,通过建立多元化的评价体系教师可以帮助学生建立起“学—思—评”一体化的学习模式,使其真正成为学习的主人。

在人教版高中英语必修一 Unit 4 “Natural Disasters” 教学中,《The Night the Earth Didn't Sleep》是一篇

讲述唐山大地震的记叙文,内容真实感人、语言生动形象,具有较强的情感教育意义和语言训练价值,为了让学生在阅读过程中实现深度理解和批判性表达教师可设计一项写作任务:“Write an essay on how to improve disaster preparedness in schools.” 并配套采用成长档案袋的方式进行过程性评价,具体操作为:学生完成作文后先进行小组内同伴互评,重点从结构是否清晰、论点是否明确、语言是否准确等方面提出修改建议;随后学生根据同伴意见进行修改并写一份反思说明,记录自己在修改过程中做出的调整及其理由;教师在此基础上进行二次点评,指出学生的进步之处及仍需努力的方向,最后学生将初稿、修改稿、同伴评价表、反思报告等材料整理成个人成长档案袋提交,在整个过程中学生提升了议论文写作能力,还学会了如何分析自身问题、接受他人意见并主动改进,教师也可以通过档案袋全面了解每位学生的学习轨迹,从而提供更有针对性的教学支持,这种评价机制打破了传统以分数为主的终结性评价方式,更促进了学生语言能力、思维品质与自我管理能力的协调发展,为实现深度学习提供了有力保障。

### 结语

深度学习理念为高中英语阅读教学提供了新的思路和发展方向,面对当前教学中存在的目标单一、方法陈旧、评价片面等问题教师应积极转变教学观念,优化教学设计,构建以学生为中心、以思维发展为核心的深度学习课堂,通过明确深度目标、重构教学流程、创设情境任务、优化评价机制等策略可以提升学生的语言理解与表达能力,还能促进其批判性思维、跨文化意识和自主学习能力的持续发展,未来随着教学理念的不断更新和技术手段的持续发展,基于深度学习的高中英语阅读教学将在培养学生核心素养方面发挥更加重要的作用,为学生终身学习奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 曾莉. 深度学习视角下高中英语阅读教学模式的探究 [J]. 2023 (2): 43-45.
- [2] 李宝荣, 国红延. 指向深度学习的高中英语阅读教学探究 [J]. 中小学教材教学, 2023 (8): 49-53.
- [3] 王飞燕. 基于深度学习理论的高中英语阅读教学策略探究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12 (11): 349-355.
- [4] 韩晓明. 基于深度学习视域下的高中英语阅读课教学探究 [J]. 中学生英语, 2024 (32): 33-34.
- [5] 张其. 深度学习视角下高中英语阅读教学策略的探讨 [J]. 海外英语, 2024 (1): 188-190.