

学科课程思政的理论基础和发展向路探析

方玉红 方樱莉

重庆市涪陵第十四中学校

摘要：学科课程思政作为新时代教育改革的重要方向，强调将思政教育元素融入各类学科教学，实现学科素养提升与共同价值引领的有机统一。其理论基础涵盖建构学习、认知发展和人本教育等理论，其生成逻辑源于教育政策推动、社会需求变化、教育理念发展及全球化背景下的文化挑战，其发展方向包括深度融合思政与学科教学、创新教学模式、加强师资培养、构建协同育人机制、探索个性化教育路径等，其实施策略建议从优化课程设计、完善评价体系、开展教材研究、营造校园文化、家校合作及实践教学等多维度协同推进，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词：学科课程；思政理论基础；发展向路；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.229

引言

学科课程思政是一种综合性的教育理念，其核心在于将思想政治教育元素有机融入各类学科教学中，通过全员参与、全过程贯穿、全课程覆盖的方式，打破专业课程与思政课程壁垒，实现专业知识传授与价值引领的协同推进，最终达成“立德树人”这一根本教育目标。当前，尽管学科课程思政建设已取得一定成效，但仍面临思政元素挖掘碎片化、教学方式单一、协同育人机制不完善等问题。究其根源，在于缺乏从学科理论高度对思政课程与课程思政协同逻辑的系统研究。本文将从理论基础、生成逻辑、现状分析及发展方向等维度，系统探究学科课程思政的理论基础与发展路径，以推动思政教育与学科教学的深度融合。

一、学科课程思政的理论基础

学科课程思政是将思想政治教育元素，包括思想政治教育理论知识、价值理念以及精神追求等，融入到学科课程教学之中，以实现全员育人、全程育人、全方位育人的一种教育理念和实践方式。

其概念范畴涵盖了广泛的学科领域，不仅仅局限于传统的思想政治教育课程，而且包括了自然科学、人文社会科学等各类学科。在这些学科的教学过程中，挖掘并运用其中蕴含的思想政治教育资源，使学生在专业知识的同时，也能受到思想政治教育的熏陶，形成正确的世界观、人生观和价值观。

学科课程思政背后有着坚实的教育理论基础。从建构主义学习理论来看，学生是知识的主动建构者，而学科课程思政为学生提供了更丰富、更具意义的学习情境，有助于他们在建构知识的过程中形成积极的价值观念。比如，在物理学课程中，通过介绍科学家们为追求真理而不懈努力的事迹，可以激发学生的科学精神和创新意识。

从认知发展理论来看，学生的认知水平和思维能力在不同阶段有着不同的特点，学科课程思政能够根据这些特点，将思想政治教育内容与学科知识有机结合，促进学生的认知发展和道德成长。例如，在历史学科中，通过对不同历史时期社会制度和文化的分析，帮助学生理解社会发展的规律，培养他们的历史责任感和社会使命感。

从人本主义教育理论来看，它强调教育要关注人的整体发展，包括情感、态度和价值观等方面，学科课程思政正是以人为本，关注学生在学科学习中的情感体验和价值追求，培养具有健全人格和社会责任感的个体。

学科课程思政的核心在于打破学科之间的界限，实现知识传授与价值引领的有机统一。它通过深入挖掘学科知识中的思政元素，以渗透的方式将思想政治教育融入到学科教学的全过程，使学生在潜移默化中受到思想政治教育的影响，从而实现立德树人的根本任务。这一教育理念的实施，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

二、学科课程思政的生成逻辑

学科课程思政的产生并非偶然，而是在多种因素的共同作用下应运而生的。它的生成有着特定的背景以及内在的逻辑。

一是教育政策的推动：随着我国教育事业的不断发展，国家越来越重视培养具有全面发展素养和正确价值观的人才，一系列教育政策的出台，明确强调了在学科教学中融入思想政治教育的重要性。例如，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件，为学科课程思政的发展提供了政策导向和支持。这些政策的推动，使得各级各类学校积极探索将思想政治教育元素有机融入学科课程的有效途径，以实现三全育人目标。

二是社会需求的变化：在推进中国式现代化建设的新时代，经济的快速发展和科技的日新月异对人才提出了更高的要求，不仅需要具备扎实的专业素养，还需要有良好的职业道德、社会责任感和创新精神。传统的学科教学注重知识的传授，而在价值观塑造和思想政治教育方面相对薄弱，为了适应社会对人才综合素质的需求，学科课程思政成了必然的选择。通过在学科课程中渗透思政教育，能够培养学生的政治认同、家国情怀、健全人格等，使他们更好地适应社会发展的需要。

三是教育理念的发展：现代教育理念强调以人为本，关注学生的全面发展和核心素养培育，不再仅仅关注学生的学习成绩，而是更加注重培养学生的思想道德品质、心理素质和社会适应能力，学科课程思政正是这一教育理念的具体体现，让学生在学习知识的过程中，潜移默化地接受思想政治教育，促进学生的全面发展。

此外，在文化交流日益频繁、各种思想碰撞更加激烈的全球化背景下，培养学生的文化自信和价值观认同显得尤为重要，学科课程思政能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强对本土文化的自信和认同，抵御不良思想文化的影响。

三、学科课程思政的现状分析

学科课程思政作为新时代教育改革的重要方向，在各级各类学校的实施已取得一定成果，但同时也面临着一些问题和挑战。在取得的成果方面，不少学校积极推动学科课程思政建设，将思政教育元素有机融入学科教学中。例如，在语文课程中，通过经典文学作品的解读，培养学生的家国情怀和社会责任感；在数学课程中，介绍我国古代数学成就，激发学生的民族自豪感；在活动课程中，一些学校还开展了丰富多样的实践活动，将思政教育与学生的生活实际紧密结合，增强了思政教育的实效性。

然而，学科课程思政的实施仍存在一些问题。首先，部分教师对学科课程思政的理解不够深入，在教学中无法准确把握思政元素与学科知识的融合点，导致思政教育生硬、牵强。例如，在历史课上，简单地罗列历史事件，而没有深入挖掘其中蕴含的思政教育价值。其次，学科课程思政的教学方法较为单一，多以讲授为主，缺乏互动和实践环节，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，学科课程思政还面临着一些挑战。一方面，社会多元价值观的冲击给学科课程思政带来了一定的压力，在信息化时代，学生容易受到各种不良思潮的影响，这对学校的思政教育提出了更高的要求。另一方面，评价机制不够完善也是一个突出问题，目前，对于学科课程思政的

教学效果缺乏科学、全面的评价体系，难以准确衡量其教育质量和效果。

为了更直观地说明现状，我们课题组对本区 20 所中小学进行了学科课程思政开展方面的问卷调查。调查显示，约 15% 的教师没有“学科课程思政”的概念；约 60% 的教师认为自己在学科课程思政方面的教学能力有待提高；仅有 20% 的学校建立了较为完善的学科课程思政评价机制。

综上所述，学科课程思政在取得一定成绩的同时，仍需在教师培训、教学方法创新、学科平衡发展以及评价机制完善等方面不断努力，以实现更好的教育效果，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、学科课程思政的发展方向

教育进入新时代，更加重视学科课程思政建设。未来，学科课程和思政教育将实现高度、有机的融合，两者融为一体，打破学科之间的界限，形成一个全方位、多层次的育人体系。

在课堂创新方面，将更多地运用现代信息技术。虚拟现实、增强现实、人工智能等技术可以为学生创造更加生动、直观、个性化的学习情境，让他们在沉浸式体验中感受思政教育的魅力。比如，通过虚拟历史场景的重现，让学生身临其境地感受革命先辈的英勇事迹；利用增强现实技术，将抽象的思政概念以可视化的形式呈现出来，增强学生的理解和记忆。

在队伍建设方面，要加强教师培训。教师是学科课程思政的关键实施者，只有不断提升教师的思政素养和教学能力，才能确保课程思政的质量。一方面，提供系统的思政理论培训，使教师深入理解思政教育的内涵和要求；另一方面，开展教学方法的培训，帮助教师掌握将思政元素巧妙融入学科教学的技巧。

在育人实践方面，应注重协同育人。学校、家庭和社会应形成合力，共同推动学科课程思政的发展。学校要完善课程体系和评价机制，家庭要营造良好的思政教育氛围，社会则要提供丰富的实践资源。例如，学校与企业合作，开展实习实训活动，让学生在实践中体会职业道德和社会责任；学校与社区合作，组织志愿者活动，鼓励学生参与，培养他们的社会关爱意识。

此外，学科课程思政还将朝着个性化和定制化的方向发展。根据不同学生的特点和需求，制定个性化的教学方案，使思政教育更具针对性和实效性。比如，对于具有艺术特长的学生，可以通过艺术作品的创作来表达思政主题；对于喜欢科技创新的学生，引导他们在科技项目中思考社会价值和伦理问题。

同时,国际交流与合作也将成为学科课程思政发展的重要途径。借鉴国外先进的教育理念和办法,结合我国国情进行本土化创新,丰富学科课程思政的内涵和形式。

五、学科课程思政的实施策略

基于前面对于学科课程思政的内涵、理论基础、生成逻辑、现状分析以及发展方向的探讨,以下提出一些切实可行的建议,以推动其进一步发展。

(一) 加强教师培训

教师是学科课程思政的关键实施者,因此,提高教师的思政素养和教学能力至关重要。学校和教育部门应定期组织教师参加思政教育培训,邀请专家学者进行讲座和指导,帮助教师深入理解思政教育的内涵和要求,掌握将思政元素融入学科教学的方法和技巧。同时,鼓励教师开展教学研讨和经验交流活动,分享成功案例和教学心得,共同提高学科课程思政的教学水平。

(二) 优化课程设计

在课程设计方面,要明确学科课程思政的教学目标,将思政教育目标与学科知识目标有机结合。深入挖掘学科教材中的思政元素,建立思政元素库,为教师提供丰富的教学资源;制定科学合理的教学计划和教学大纲,合理安排思政教育内容在学科教学中的分布和比重;创新教学方式和方法,采用故事案例、情境渲染、实践活动、角色体验等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学科课程思政的教学效果。

(三) 完善评价机制

建立健全学科课程思政的评价机制,对教学效果进行全面、客观、公正的评价。评价指标应包括教师的教学过程、学生的学习成果以及思政教育目标的达成情况等。采用多元化的评价方式,如分享、交流、评比、测评、问卷等,综合考量学生的思想政治素质和学科知识水平。同时,及时反馈评价结果,以便教师调整教学策略,学生改进学习方法。

(四) 开展教材研究

教材是教学的重要依据,要加强学科教材的研究。组织优秀教师和专家学者共同设计教案,确保挖掘出教材中的思政教育元素准确、富有时代性和针对性,将思政教育与学科知识紧密结合,树立学生正确的人生观、世界观、价值观。

(五) 营造文化氛围

校园文化对学生的思想政治教育具有潜移默化的影响。学校应开展主题教育、社会实践、志愿服务、比赛展演、科研创新等丰富多彩的活动,营造积极向上的校园文化

氛围、思想氛围、价值氛围,将思政教育融入学生的日常生活中。

(六) 推动协同育人

家庭是学生成长的重要环境,加强家校合作有助于形成教育合力。学校应定期与家长沟通,向家长介绍学科课程思政的理念和实施情况,争取家长的支持和配合;家长也应关注孩子的学习和思想状况,积极参与学校组织的活动,共同促进学生的全面发展。推动学科课程思政的发展需要学校、教师、学生、家庭和社会的共同努力,只有通过多方面的协同合作,采取切实可行的措施,才能不断提高学科课程思政的教学质量和效果。

结语

学科课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径,其科学与稳健发展需在理论深化与实践创新中寻求突破。建构主义、认知发展、人本主义理论等已经为学科课程思政提供了坚实的学理支撑,教育政策导向、社会发展需求与文化传承使命也给予了学科课程思政现实依据与实践动力。然而,学科课程思政建设是一个长期且复杂的过程,虽然其在课程融合与育人成效方面取得了阶段性成果,但仍存在诸多困难与挑战。未来推进过程中,仍需注重理论框架的动态更新、教育模式的创新优化、管理机制的协同完善,以系统性思维推动学科课程思政的纵深发展。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[Z]. 2017.
 - [2] 吴岩.新时代课程思政建设的逻辑向度与实践进阶[J].教育研究,2022(5):12-19.
 - [3] 李芒.数字时代课程思政的创新路径[J].中国电化教育,2021(8):45-52.
 - [4] 教育部.《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[Z]. 2014.
 - [5] 王炳林.课程思政:中国特色社会主义教育的新探索[J].中国高等教育,2020(10):4-7.
 - [6] 李萍.学科课程思政的实践路径与反思[J].教育研究,2021(3):45-50.
 - [7] 刘建军.新时代思想政治教育理论创新研究[M].中国人民大学出版社,2019.
 - [8] 陈宝生.深化课程思政建设全面提高人才培养质量[J].中国教育报,2020-12-01(001).
- 基金项目:本文系重庆市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题研究成果:初中学科课程思政实践路径研究(课题批号:K23YG1030215)。