

信息技术与初中英语教学深度融合的路径探索

刘从淋

江西省赣州市第十九中学

摘要：随着教育信息化进程加速，信息技术与初中英语教学的深度融合成为提升教学质量、推动教育创新发展的关键方向。本文聚焦初中英语教学实践，通过现状分析可以看出初中英语教学中存在的应用程度不均衡、资源利用不充分、教学模式创新不足等问题。信息技术与教学的深度融合，对激发学生学习兴趣、优化学习体验、促进个性化学习具有重要意义。在融合路径方面，提出通过筛选网络资源、建设校本资源库实现优质教学资源整合；借助翻转课堂、项目式学习推动教学模式创新；采用多元化评价方式与动态化评价过程改进教学评价体系。通过融合信息技术与初中英语教学，在一定意义上解决了初中英语教学中遇到的问题，激发了学生学习英语的兴趣，提高了学习效果，为培养具备创新精神和综合语言运用能力的高素质人才奠定坚实基础。

关键词：信息技术；初中英语；教学融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.165

引言

在数字化时代背景下，信息技术对初中英语教学产生深刻影响。初中英语作为基础性教学科目之一，教学中出现了许多机遇和挑战。初中英语课程内容丰富，涉及多元文化和语言知识运用，传统教学模式在知识呈现、学生参与度等方面存在一定缺陷。信息技术与初中英语教学的深度融合，能够打破时间、空间的限制，为学生带来丰富多彩的学习资源和学习方法，激励学生的学习热情，提高学生的自主学习能力和语言运用能力。然而，在实际英语教学中，信息技术与英语教学的融合还存在着表面化、形式化等问题，因此，探究信息技术与初中英语深度融合的新途径具有重要的现实意义。

一、信息技术与初中英语教学融合现状分析

（一）应用程度不均衡

在不同地区的初中学校，信息技术在英语教学中的应用程度差异较大。经济发达地区的学校，多媒体教室、智能教学设备配置比较齐全，教师信息技术使用熟练，能够运用电子白板、在线教学平台进行教学；部分偏远地区学校，教学设备落后，网络覆盖不全，教师还是以黑板、粉笔教学为主，信息技术应用仅停留在简单的PPT演示层面，还未达到深度融合的水平。即使在同一地区，不同学校之间教师信息技术的运用水平也参差不齐。年轻教师对新事物的接受能力很强，积极尝试利用微课、学习软件等创新教学，但也有一部分教师对信息技术存在畏难心理，缺少主动学习、运用的意识。

（二）资源利用不充分

一方面网络上有十分丰富的英语教学资源，但教师

在筛选和整合利用这些资源方面力度不够，有些教师只是简单地下载配套教材的课件及练习，并没有结合教学内容和学生实际进行进一步筛选和整合；对于一些优质的英语学习网站、教育APP等，教师缺乏积极有效的推广及应用，比如具备海量的英语原声视频和互动式练习的APP，学生在课堂或课后使用率并不高；再者，学校没有建立系统全面的教学资源库，教师之间缺乏资源共享机制，一定程度造成大量重复劳动，花费了很多的时间和精力，影响了教学资源的有效利用。

（三）教学模式创新不足

目前，有的教师应用信息技术辅助教学就是把原来的课堂教学内容搬到了屏幕上，并未认真考虑教学模式和创新，课堂上教师仍然占据主导地位，学生被动接受知识，信息技术并未发挥出真正的促进学生自主学习、合作学习的能动作用。如在线上教学的时候，教师只是通过线上会议授课，对学生进行单向的知识传授，没有设定必要的互动及学习任务，学生学习兴趣不高，学习效果差。

二、信息技术与初中英语教学深度融合的意义

（一）激发学习兴趣

信息技术可以将文字、图片、音频、视频等多种形式有机结合，生动、形象、直观地呈现英语课堂教学内容。教材中的许多话题，如介绍外国文化、讲述故事等，用多媒体视频、动画等形式呈现，可以使学生感受英语语言的魅力，激发学生学习兴趣。如在学习“I think that mooncakes are delicious!”这一单元时，播放各个国家节日庆祝的视频，学生可以直观看到各个国

家节日的特色活动、传统服饰和传统美食，提高学生学习英语的兴趣，增加学生学习英语的积极性和主动性。

（二）优化学习体验

信息技术为学生提供了丰富的学习形式和学习途径，学生可以自主把握学习的进度，自己选择学习资源和学习方式。借助在线学习平台，学生可以随时点击查看英语微课视频，复习单词和语法知识；借助英语学习APP，学生可以进行口语操练、听力训练，还可以及时获得学习反馈。此外，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术，能为学生搭建英语学习的虚拟环境，让学生在模拟真实的语言场景中交流、实践，进一步优化学习体验，提高语言运用能力。

（三）促进个性化学习

每个学生的英语基础、学习能力和学习风格都有差异，信息技术对学生学习过程和学习数据能进行记录与存储，教师能够根据这些学习数据了解学生的学习情况，对学生进行个性化的学习建议和指导。例如，通过对在线学习平台数据的分析，教师能够了解到学生对某些知识点掌握得不够牢固，及时推送相关学习资源；对学习能力强学生可以推送拓展性的学习任务和挑战，满足这部分学生的学习需求，实现因材施教，促进学生的个性化发展。

三、信息技术与初中英语教学深度融合的路径

（一）整合优质教学资源

1. 筛选网络资源

教师要善于运用网络资源，根据教材的教学内容、教学目标进行英语学习资料的筛选，为学生提供的英语学习网站必须内容全面、更新及时、学习难度适中，例如 BBC Learning English、English Club 等，这些网站中有新闻、故事、视频等众多学习素材。对于教育APP，要选择学习体系科学、功能交互性强、学习反馈精准的产品，如百词斩、每日英语听力等，推荐给学生，指导学生利用业余时间做好学习计划。

2. 建设校本资源库

学校可组织本校英语教师共同打造校本资源库，将英语教师开发制作的课件、微课程、教学设计、训练练习题等按照类别归入资源库中，并鼓励教师分享自己在教学过程中收集的优秀资源，实现资源共享。定时检查更新资源库的各类资源内容，提高英语教学资源的时效性和功能性。教师在实际的课堂教学中，可以根据实际教学需求，从资源库中选取与学生的实际相符的教

学资源，加以二次加工和组合，形成适合教学的个性化资源内容，以提高教学效果。

（二）创新教学模式

1. 翻转课堂教学

翻转课堂是将信息技术与教学有机结合的有效的教学模式之一。在初中英语教学中，教师课前可以在网络学习平台上发布微课视频、学习任务单等学习资源，让学生自学教材，完成预习任务。例如，在学习“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”这一单元时，教师利用微课的形式，制作关于青少年的权力和选择视频，引导学生讨论相关的问题，提出自己的看法，并在平台上展开讨论。课堂上，教师不再是知识的主要传授者，而是组织学生开展小组讨论、分角色表演、问题抢答等活动，帮助学生深入理解知识，提高语言运用能力。通过翻转课堂，学生的学习主动性得到充分发挥，课堂效率也得到有效提升。

2. 项目式学习

在融合教材主题内容的基础上设置基于信息技术的项目式学习活动。例如，在“We’re Family!”这一单元的项目式学习中，教师布置“制作家庭文化展示册”项目，要求学生以小组为单位，运用信息技术全方位展现各自家庭的独特文化。先借助在线翻译软件将家中传统习俗、传统节日、故事等内容翻译为英语，再借助数码相机、手机等摄影工具，拍摄家庭生活照，采用图形处理软件对照片进行筛选、编辑和美化，附加英语注释，生动地表现家庭生活细节。在开展项目过程时，教师可以利用班级微信群、腾讯文档等网络协作平台，了解学生发展动态，并给予语言表达及内容结构方面的指导。学生完成展示册后，在课堂上进行展示，接受小组同学提出的疑问，并给予一定的评价。学生通过项目式学习，以任务为导向，将英语学科信息获取、处理、表达、呈现于一个活动中，既实现了对英语学科的综合运用，又加深了对家庭文化的体会。

（三）改进教学评价

1. 多元化评价方式

通过信息技术实现教学评价手段多元化。除传统的笔试评价之外，增加口语评价、听力评价、在线作业评价等方式，通过英语学习APP，进行口语录音、上传，系统自动对学生发音情况、流利度等进行评分，教师再对口语水平进行人工评价，全面了解学生口语学习水平。针对听力评价，可通过网络听力测试平台，为学生提供

各具特色的听力题库，根据答题情况准确对学生听力水平进行评判。

2. 动态化评价过程

利用信息技术保存学生学习的过程，实现教学评价的动态化，教师通过在线学习平台随时了解学生的学习进度和学习状况，及时发现学生的问题并对症下药；学生通过平台及时了解自己的学习成果和薄弱环节，转变学习方法。比如，学生做完在线作业，系统会立即显示答案和解析，学生可以及时订正和反思。通过动态化评价过程，教师能更好地把握教学成效，适时调整教学措施，学生也不断地改进学习方法，提高学习成绩。

四、教学实践案例分析

（一）案例背景

某初中学校九年级英语教师在教学 “We are trying to save the earth!” 这一单元时，整合信息技术与教学。该班级英语水平参差不齐，部分学生对英语学习的热情不高，上课积极分子较少，为了取得更好的教学效果，提升学生的学习热情，教师决定采用创新的教学模式，整合丰富的教学资源，开展多元化的教学活动。

（二）实施过程

1. 资源整合

教师在互联网上搜集了不少与环境保护有关的英语资料，例如英美纪录片视频、有关环境保护的英语歌曲、新闻等，整理保存在学校的在线学习平台上。同时，教师也根据教学单元内容设计制作了有关重点单词、短语和语法知识的微视频和相应的练习题。

2. 教学模式创新

课前，教师在平台发布微视频和学习任务单，学生自学教材内容，观看相关英语纪录片片段，了解环保重要性，并在平台上发表帖子。课堂，教师组织学生开展小组讨论，讲述自己所了解的环保相关看法建议。然后教师布置项目任务，学生以组为单位，利用网络学习资源收集其他资料，制作一个关于环保宣传的英语小海报或小视频，在平台上通过协作平台共同完成。

3. 教学评价改进

实施综合性、动态性的评价。在评价过程中除了对学生笔试成绩的评价外，还对学生的口头表达、小组活动、项目作品等进行评价。对于口头表达的评价，教师借助英语学习 APP 对学生的口头练习进行打分、反馈；针对小组合作，教师对学生在小组合作讨论过程中以及

项目操作实施过程的表现进行打分；项目作品的评价则由教师组织学生进行项目作品的展示，同时学生之间进行相互点评，教师结合学生和教师的评价给出最后成绩。另外教师通过线上学习平台关注学生的学习过程，及时引导鼓励学生。

（三）实施效果

通过信息技术与教学的深度融合，该班级学生的学习兴趣得到了极大的激发，课堂参与度明显提高。学生在项目式学习中积极主动，学生的综合英语能力有效提高。在单元测试中，学生的平均成绩较以往有了显著提高，并且在口语表达、写作方面具有比较明显的优势；学生能够培养团队合作意识以及创新能力，环境保护的意识得以加强。

结语

信息技术与初中英语教学的深度融合是时代发展的必然要求，也是初中英语教学质量提升的重要保障。通过整合优质的英语教学资源、创新教学模式、改进教学评价等途径能够有效解决当下初中英语教学中存在的难题，充分发挥信息技术的优势，激发学生的英语学习兴趣，优化学生的学习体验，促进学生个性化的成长。在实际教学中，教师需要不断提高自身信息技术素养，并积极探索信息技术与教学相互融合的有效方法与策略，要立足学生实际情况和教学需求，灵活运用信息技术开展教学工作。同时，各学校和教育部门要加强信息技术教育方面的投入，完善教学设备和网络环境，为信息技术与教学的深度融合提供保障。随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进，信息技术与初中英语教学的融合将不断深化，为培养具有创新精神和综合语言运用能力的高素质人才发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 曹红英. 信息化视域下的初中英语教学实践探索——以信息技术助力“教、学、评”一体化[J]. 中学课程辅导, 2025, (04): 105-107.
- [2] 鲁廷慧. 信息技术赋能初中英语教学策略探究[J]. 贵州教育, 2024, (12): 50-51.
- [3] 闫雨玮. 智慧课堂环境中基于大概念的初中英语单元教学设计研究[D]. 延安大学, 2024.
- [4] 王银华. 新课改背景下信息技术与初中英语教学的整合问题刍议[J]. 中国新通信, 2024 (09): 200-202.