

新课标背景下初中语文高效备课的策略研究

鄢朝蓉

崇仁县第二中学

摘要：新课程标准对于初中语文课堂教学提出明确的要求，强调突出语文学习的自主性与实践性。作为课堂教学活动的关键环节，备课直接关系到课堂教学效果以及学生学习能力提升的具体情况。深入探讨初中语文课堂教学的有效备课策略对于激发学生学习兴趣，提高学生综合能力以及语文学科素养具有积极的促进作用。本文将围绕初中语文课堂教学的有效备课进行具体阐述，从有效备课的概述、有效备课应遵循的原则以及具体策略这三个方面出发探讨，以及为教师提供科学实用的备课方法，提高初中语文课堂教学的针对性与实效性。

关键词：初中语文教学；有效备课；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.187

引言

在以往的初中语文教学中，传统的备课就是教师根据教材的内容备写教案，上课时按照教案的内容进行教学活动。但事实上这样的教学备课方式，往往使得教师的意志无法充分体现、学生无法产生深入理解及感悟，也很难满足学生个性化发展的需求。因此在初中语文教学中要想有效提高备课效果，逐步增强学生学习的积极性及主动性，那么则需要教师积极主动探索有效备课的策略，从备课内容以及方法等多个维度出发，结合学生的内心感悟加强师生之间的学习与交流，以此来促进教师与学生获得共同成长。

一、初中语文课堂教学有效备课的概述

（一）备课的概念

备课是指导学生开展有效教学的前提与基础，也是提高教师专业化教学水平的重要途径之一。备课有狭义与广义之分，狭义上的备课主要是指教师为了课堂教学而进行的前期准备工作，是为了上好一节课而提前准备的教学设计，也就是所谓的课时计划。广义上的备课则是指为了胜任教学工作而进行的学历学习以及进修学习等，以此来获得丰富的知识储备以及为课堂教学所做的前期准备工作^[1]。对于一名称职的教师来说，备课不仅仅是准备课堂教学内容以及方法，更是对语文学科的深层次理解与感悟，是将自身语文核心素养融入教学过程的具体体现。

（二）有效备课的方式

备课从组织上进行划分可以分为个体备课和集体备课两种，其中个体备课是指教师个人独立进行的教学准备工作，强调教师的个体思考、创新能力以及对个体差异的关注；集体备课则是指教师团队共同进行的教学准备活动，强调教师之间的合作以及交流，旨在通过集体的智慧来提升教学质量与效率。

1. 个体备课

教师在个体备课环节需要深入研究教材内容、理解课堂教学目标，并在此基础之上结合教学内容准备相对应的教学资源。每一个教师都有自己的教学理念及教学方法，教师通过个体备课能够根据自身的判断与理解灵活设计课堂教学方案，以促使教学更具针对性及个性化。个体备课还有助于促进教师的专业成长，因为教师在备课过程中需要不断学习和探索新的教学理念及方法，同时通过反思和总结自己的教学实践可以发现存在的不足之处，通过及时调整与改进来提升自身教学能力与水平。个体备课也存在一定的局限性，因为教师的个人经验与视野有限，所以有时很难全面把握课堂教学内容以及方法的精髓，从而导致课堂教学出现教学资源的重复开发和浪费，降低教学质量与效率。

2. 集体备课

教师在集体备课环节需要共同研究教材内容、分析学习情况、设计教学方案，并在此基础之上分享课堂教学资源与经验。集体备课的优势在于可以汇聚教师团队的智慧和力量，共同攻克教学难题，同时教师通过集体讨论与交流可以相互借鉴和学习，共同提升教学水平。当然教师在备课过程中与其他教师之间进行相互协作与密切配合，还有助于进一步增进大家之间的了解和信任，逐渐形成积极向上的团队氛围。这种氛围的营造不仅有助于提高教师教学的积极性及主动性，还能够为学生知识学习创造更好的条件。在集体备课环节也需要注意一些问题，例如要确保每一位教师都能够积极主动参与讨论与交流，避免一言堂情况的出现；其次要尊重教师之间所存在的个体差异与个性，鼓励教师提出自己的见解与想法；最后还要确保集体备课的结果能够真正落实到教学实践过程中，避免形式主义和走过场。

二、初中语文课堂教学有效备课应遵循的原则

（一）统一性原则

统一性原则是初中语文课堂教学有效备课的基础，要求教师在备课过程中能够真正做到确保教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的统一^[2]。首先需要明确本节课的知识目标、能力目标与情感目标，同时需要确保这些目标在教学过程中得到全面、均衡地实现，逐步提高课堂教学活动的针对性及有效性；其次应注重针对教材内容以及学生具体学习情况进行选择和组织教学内容，确保教学内容的科学性、系统性及连贯性；在教学方法上要求教师采取多样化的教学手段与方法，以激发学生学习兴趣与主动性为主，同时要注重教学方法的灵活性与创新性，适时根据课堂实际情况调整教学方法以确保活动顺利实施；最后建立科学全面的教学评价体系，对学生知识掌握情况、能力发展及情感态度等方面进行综合评价，提高教学质量与效率。

（二）超前性原则

超前性原则是有效备课的主要指导，要求教师在备课过程中不仅要关注当前的课堂教学内容，还需要预见未来的教学趋势以及学生的学习需求。首先需要具备敏锐的教育洞察力，密切关注教育改革的前沿动态、了解最新的教育理念以及教育成果，同时关注学生学习需求以及发展趋势，根据学生的实际情况与未来发展方向提前规划教学内容与方法；其次要求教师在备课过程中勇于尝试新的教学方法与手段，例如信息技术在教学中的应用以及跨学科教学的融合等，以此来激发学生学习兴趣与主动性，培养其创新思维与实践能力；这一原则还体现在教师对于教学评价的创新方面，教师在此环节应注重建立多元化、发展性的教学评价体系，不仅要注重关注学生理论知识理解和掌握情况，还需要注意评价学生能力发展以及情感态度等多个方面的变化，以便为后续教学活动的实施提供有益参考。

（三）完整性原则

完整性原则是初中语文有效备课的重要保障，要求教师在备课过程中要确保教学设计的完整性、教学过程的连贯性及教学评价的全面性。首先完整性的教学设计是备课的核心，要求教师根据课堂教学目标与内容精心设计教学流程与环节，通过突出其趣味性与创新性以激发学生学习兴趣和主动性，确保教学活动有序进行；其次教学过程的连贯性是备课的关键，教师需要确保各个环节紧密相连、层层递进，形成一个完整的教学链条，同时还需要关注学生的学习状态与学习效果，及时调整教学策略与方法；完整性还要求教师建立全面客观的教

学评价体系，从多个角度出发对学生知识掌握情况、能力发展水平以及情感态度等方面进行具体评价，以确保教学评价的准确性与公正性，提高初中语文教学的质量与效率。

三、初中语文课堂教学有效备课的具体策略

（一）备课需要以学生为主体

备课的核心在于突出学生在课堂教学中的主体地位，当然这也是新课程改革背景下初中语文课堂教学的基本理念。学生作为课堂教学的主体，其真实状态与需求是教师教学活动设计的出发点与落脚点，所以教师在备课时需要全面了解学生实际情况，包括年龄特点、心理需求、知识水平及兴趣爱好等，以便做出更适合学生发展的课堂教学设计。

教师在接手新班级时需要迅速而全面地掌握学生具体情况，包括了解学生的心理状态，掌握学习中知、难、疑、错、趣等方面的具体情况。教师只有深入了解学生才能够设计出符合其实际情况的教学活动，更好引导和组织学生参与知识学习。教师在备课过程中还需要结合自己的教学习惯与风格对教学设计进行个性化的修改，这样的课堂才能够贯彻落实因材施教的课堂教学原则，针对不同知识水平的学生有计划性地安排和组织不同深度的课堂活动，以此来满足不同学生的学习需求，促进学生获得全方面发展。对于优等生来说，符合其学习水平的教学活动能够促使其更加聚精会神、形成积极思维；对于后进生来说，在此活动参与中能够感受到来自教师的关注与关心，逐步增强其赶上全班整体水平的自信心。尊重学生个体差异并采取多样化的教学方法与手段能够满足不同学生的学习需求，提高初中语文备课设计的针对性与有效性，为学生知识学习与全面发展提供有力支撑。

（二）备课需要用心吃透教材

备课作为课堂教学准备的核心环节，其重要性不言而喻，吃透教材的内容是教师备课工作开展的重要基石。对于初中生来说，虽然这一阶段学生已经具备了一定的语言文字基础，但是由于基础水平和能力方面的不足，他们在文字理解以及文章鉴赏等方面仍然处于一知半解的状态。所以要想确保学生在每一堂课上都可以有所收获，教师在备课时需要用心吃透教材内容，对其进行深入而有效地处理。

备教材并不是要求学生对其一篇文章或者对某一个课时的内容进行熟悉以及理解，而是强调教师对教材的全方面把握与灵活处理^[3]。其中主要包括钻研教材本身、教学参考书以及阅读相关的资料，以此来明确课堂教学

目标、任务以及要求，并在此基础之上了解教材的结构体系以及与前后章之间所存在的关系。同时还需要借鉴有关的参考书弄清楚存在疑惑的地方以及相关问题的来龙去脉，确保自己对于教材内容产生深入而全面地理解。在此环节要注意，吃透教材并不意味着要被教材的内容所束缚，而是应当注重在备课时处理好课程标准、教材以及教学设计之间所存在的关系，一方面精读课程标准，深入理解教材内容的编写意图，另一方面需要研读教学用书，把握教材的思想与精髓。同时教师在备课时还需要善于跳出教材的内容积极主动拓展与延伸，通过引入与教材内容相关的课程资源与信息，创造性处理教材来提升教材与课程资源的价值，进一步开阔学生的视野，实现教学的最优化。

（三）备课需要精心设计作业

作业设计在初中语文教学实践中是一项至关重要的任务，不仅仅是课堂教学的延伸，更是帮助学生巩固知识、提升自身能力的重要途径。新课程标准对此提出明确的要求强调精心设计和选择作业，旨在通过科学合理的作业设计与安排来减轻学生学习负担，提高学生学习的效率。教师在备课阶段应注重遵循此要求精心设计和选择作业，突出作业的多样性和系统性以促进学生获得全方面发展。

对于初中阶段的教学来说，语文学科的作业时间应控制在30分钟左右，不仅体现了学生对于学习时间的尊重，同时也强调了作业设计的效率与针对性。针对作业设计中存在的各项问题，教师需要重新审视作业设计的理念与方法，首先应注重结合学生具体学习情况以及教学需求对现有的作业进行重构和创新，以促使其能够更加符合初中阶段学生的学习特点与成长规律^[4]。其次在作业的安排上应注重遵循系统性的原则，注重作业的连贯性以及整体性，避免碎片化和随意性问题的存在。同时作业的内容与形式也需要多样化，既要有传统的书面作业，也要有口头作业、实践性作业及探究性作业等多种类型，以此来满足不同学生的学习需求。最后作业设计应注重突出思维能力与人文素养的培养，通过结合教学内容设计具有挑战性与启发性的问题来激发学生思维活力，此外可注重将人文元素融入作业设计中，使得学生在作业完成时深刻感受文化的魅力，并树立起正确的价值观念。

（四）备课需要认真进行反思

课后反思环节是教师自我审视教学实践、评估课堂教学效果并寻求改进的关键环节，这不仅仅是对某一堂

课的简单回顾，更是教师针对自己的教学理念、教学方法以及学生反映进行深度分析和反馈性总结的具体过程。同时课后反思是一种将教学经验转化为教师成长动力的有效途径，所以课后反思对于教师有效备课具有积极的促进作用。

著名的教育学家波斯纳提出经验+反思=成长的公式，深刻揭示了反思在教师专业成长中所具备的重要作用。教师通过课后反思可以清晰认识自己在教学实践中的成功之处与不足之处，成功的教学经验可以经过提炼和总结成为教师宝贵的财富，以此来为后续教学活动的实施提供有益的参考及借鉴。而对于不足之处则可以通过深层次的分析及探究，以此来寻找问题的根源，并在此基础上尝试提出改进的策略与方法。对于教师而言，这种不断积累与优化教学策略的过程有助于逐渐形成独特的教学风格以及高效的教学策略^[5]。此外教学反思还能够将学生学习过程中出现的问题转化为具有价值的教学信息，教师此时可选择将这些信息暂时贮存起来，以便在后续教学过程中进行有效的借鉴与使用，实现有效备课的课堂教学目的。这样一来，当教师再次面对类似的课堂教学情境时便可以真正做到从容应对、有的放矢，显著提高初中语文教学的针对性以及实效性。

结语

综上所述，好的课堂往往离不开教师的有效备课，要想实现教学质量与效率的提升，要求教师积极主动地完善教学备课观念，采取有效途径来开拓新的备课方法。同时还需要在此基础上注重增加师生之间的学习经验交流、促进教师之间的技巧分享，如此可确保教师设计出更好的备课方案，以此来助力学生学习能力与学科核心素养获得有效提升。

参考文献

- [1] 王艳萍. 初中语文教学中学生思维能力的培养分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (11): 189-190.
- [2] 项振中. 初中语文教师增强隐形备课对教学的意义[J]. 语文教学与研究, 2021, (22): 10-12.
- [3] 董玮. 以备课组建设为抓手提升初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (79): 22-24.
- [4] 吴润. 浅谈初中语文教师阅读教学备课的有效性[J]. 学周刊, 2021, (07): 129-130.
- [5] 顾吉萍. 初中语文教学中实施深度备课的有效策略——以《老王》一课教学为例[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (03): 75+54.