

人工智能辅助下的高中英语教学改革探讨

余娟

江西省南昌市湾里管理局第一中学

摘要：随着教育信息化的不断推进，人工智能技术正逐步渗透到高中英语教学中为传统教学模式带来了深刻的变革，本文从人工智能在高中英语教学中的重要性出发分析当前高中英语教学中存在的主要问题，并在此基础上提出基于人工智能的教学策略，通过理论结合实践的方式具体展示人工智能如何有效提升课堂教学效率、个性化学习体验和综合语言运用能力，从而推动高中英语教学向智能化、精准化方向发展。

关键词：人工智能；高中英语；教学改革；个性化学习；智能平台

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.173

引言

近年来人工智能技术在教育领域的应用日益广泛，特别是在语言教学方面展现出强大的潜力，高中英语作为基础教育的重要组成部分承担着培养学生语言能力、跨文化意识和思维品质的重要任务，然而传统教学方式存在资源分配不均、教学方法单一等问题，难以满足新时代学生多样化、个性化的学习需求，人工智能技术的引入能够优化教学资源配置，提升教学效率与质量，实现因材施教，为高中英语教学注入新的活力，所以探索人工智能辅助下的高中英语教学策略具有重要的现实意义。

一、人工智能在高中英语教学中的重要性

（一）提升教学效率，优化课堂结构

人工智能技术的应用为高中英语教学带来了显著的效率提升，通过智能语音识别、自动批改作业、知识点分析等功能教师可以减少大量重复性的教学事务，将更多精力投入教学设计与学生指导中，AI辅助教学工具能够实时反馈学生的学习情况，帮助教师及时调整教学节奏和重点内容，使课堂教学更加精准高效，人工智能平台支持课前预习、课中互动、课后复习的全流程管理，有效提升了教学连贯性和系统性，推动传统以讲授为主的课堂向以学生为中心的智慧课堂转型。

（二）实现个性化学习，满足差异需求

高中阶段学生的英语基础和学习能力存在较大差异，统一的教学模式难以兼顾所有学生的发展需求，人工智能技术能够基于学生的学习数据进行智能分析，精准识别其知识掌握情况、学习习惯和薄弱环节，从而为每位学生量身定制个性化的学习路径，比如智能学习系统可以根据学生的水平推荐合适的练习题、阅读材料和听说训练任务，确保不同层次的学生都能获得适合自己的学

习内容，这种因材施教的方式提高了学习效率，增强了学生的学习主动性和成就感。

（三）拓展教学资源，丰富学习内容

人工智能技术打破了传统教学资源的局限，为高中英语教学提供了海量、多样、更新及时的学习资源，借助AI驱动的智能平台教师可以快速获取权威的英文原版资料、多媒体教学素材以及跨文化背景知识，极大地丰富了教学内容，人工智能还能根据学生兴趣和学习目标智能推荐适合的阅读文章、听力材料和视频资源，激发学生的学习兴趣，拓宽语言输入渠道，这种资源的多样化和智能化整合提升了教学的深度和广度，为学生构建了一个更真实、生动的语言学习环境。

二、高中英语教学现状

（一）教学方式仍以讲授为主，缺乏互动性

当前高中英语课堂教学中教师依然普遍采用“以讲授为主”的传统教学模式，课堂节奏多由教师主导，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与和语言实践的机会，这种单向的知识传授方式难以激发学生的学习兴趣，不利于语言运用能力的提升，由于课堂时间有限，教师往往更注重知识点的讲解与应试训练，忽视了学生听说读写综合技能的培养，导致学生的语言输出能力较弱，实际应用水平不高，难以适应新高考对学生综合语言能力的要求。

（二）学生个体差异大，教学难以兼顾

高中阶段学生的英语基础参差不齐，学习动机、认知风格和语言接受能力存在较大差异，然而受制于班级授课制度和统一教学目标，教师在教学过程中往往难以顾及每一位学生的具体需求，容易出现“一刀切”的现象，部分基础薄弱的学生跟不上教学进度逐渐失去信心；而基础较好的学生因内容过于简单而缺乏挑战感，导致学

习动力不足,这种教学设计上的“中间化”倾向无法真正实现因材施教,影响了整体教学质量的提升。

(三) 教师负担重,个性化教学难以落实

高中英语教师要承担繁重的教学任务,还需应对来自学校管理和学生成长指导的多重压力,高强度的工作使得教师难以投入足够的时间和精力去关注每位学生的个性化发展,限制了差异化教学策略的有效实施,面对大班额教学环境教师即便有意愿开展分层教学或个别辅导,也常常受限于时间和资源,导致个性化教学理念难以真正落地,影响了学生潜能的充分挖掘。

三、人工智能辅助下的高中英语教学策略

(一) 运用智能平台开展分层教学,实现因材施教

人工智能技术通过学习数据分析学生的学习情况能够精准识别每位学生的知识掌握程度、学习习惯和薄弱环节,基于这些数据教师可以为不同层次的学生提供定制化的学习内容和任务,真正实现因材施教,这种个性化的教学方式有助于满足学生的差异化需求,提高他们的学习积极性和成就感。

比如在教授人教版高一必修一 Unit 2 “English around the world”时,教师充分利用“ClassIn”平台的功能进行分层教学,教师先对学生进行了初步的知识测评,通过平台内置的测试功能收集了学生对本单元词汇和语法的基本掌握情况,根据测评结果教师将学生分为基础层、提高层和拓展层三个小组,对于基础层的学生教师布置了课文中的词汇匹配和句型填空练习,这些任务旨在巩固学生的基础知识,确保他们能够准确理解和使用关键词和短语,“ClassIn”平台会根据学生完成任务的情况自动生成分析报告,指出哪些词汇是学生的薄弱点并自动推送相关的复习材料帮助学生加强记忆。提高层的学生需要分析英式英语与美式英语之间的差异,教师要求他们撰写一篇对比小短文讨论两种变体在发音、词汇和用法上的区别,为了支持这一任务教师在平台上提供了丰富的参考资料,包括视频教程、音频示例和互动练习,学生可以在平台上随时查阅这些资源并与其他同学分享心得,“ClassIn”还允许学生提交自己的作文草稿,系统会自动检测语法错误并给出修改建议,这提高了学生的写作技能,增强了他们的自主学习能力,在整个过程中“ClassIn”平台充当了教学工具的角色,为学生提供了一个互动交流的空间,促进了知识的共享和思想的碰撞,通过这种方式教师成功地实现了因材施教,每个学生都能在适合自己水平的任务中获得进步和发展。

(二) 利用 AI 语音识别系统提升听说能力

人工智能语音识别技术的快速发展为高中英语教学中的听说训练提供了全新的解决方案,传统的英语听说教学往往受限于课堂时间、教学资源和师生互动频率,难以满足每位学生充分练习口语的需求,而借助 AI 语音识别系统教师可以构建一个高效的听说训练环境,实时检测学生的发音、语调、语速、停顿等语言表现,通过智能算法进行评分与问题分析给予即时反馈,这种即时性、精准性的评价方式提高了学生的学习效率,增强了他们的自我修正能力,使听说训练更加科学、高效、可操作。

在学习人教版高一必修一 Unit 3 “Travel Journal”时该单元围绕“旅行计划”展开,内容贴近生活且具有较强的交际功能,非常适合开展听说训练活动,为了帮助学生掌握描述行程、表达意愿、提出建议等口语表达技巧,教师利用“口语 100”平台设计了一个情景对话任务:“Plan a trip to Tibet”,教师先在平台上发布任务说明和示范视频引导学生两人一组进行角色扮演,模拟规划一次西藏之旅,围绕交通、住宿、景点、饮食等方面展开交流,学生完成录音后上传至平台,系统立即对语音内容进行分析,从发音准确性、语法结构、语流自然度等多个维度进行打分,并用颜色标注出错误或不规范的地方,如重音位置错误、连读不自然、动词时态使用不当等,系统还会提供标准发音对比和改进建议供学生反复听读纠正,在此基础上教师还可以登录平台查看每位学生的语音提交记录,听取录音并结合系统反馈进行人工点评指出学生在表达逻辑、词汇运用等方面的优点与不足,进一步强化学习效果,教师还鼓励学生多次提交修改后的录音,形成“练习—反馈—改进”的良性循环,通过这样的训练方式学生提升了语言输出能力,在真实语境中增强了语言运用的自信心和流畅度,真正实现了听说能力的有效提升。

(三) 引入智能阅读系统提升阅读理解能力

随着人工智能技术在教育领域的深入应用智能阅读系统逐渐成为提升学生英语阅读理解能力的重要工具,这类系统能够根据学生的阅读水平、词汇掌握情况和理解能力自动匹配适合其当前阶段的阅读材料,通过智能标注、关键词提示、语义解析等功能辅助学生更深入地理解文本内容,系统还能实时记录学生的阅读轨迹为教师提供详尽的学习数据分析,便于及时调整教学策略, AI 阅读系统通常具备自适应学习机制,能根据学生的表现动态调整文章难度,实现“因材施教”

的阅读训练模式，有效提升学生的阅读兴趣和综合理解能力。

在教授人教版高一必修一 Unit 4 “Earthquakes” 时该单元围绕地震的发生原因、破坏影响及应对措施展开，内容涉及自然科学知识，对学生的词汇量和信息整合能力提出了较高要求，为了帮助学生更好地理解课文背景并拓展相关知识，教师选择在“一起作业”平台上引入一篇与单元主题紧密相关的英文科普文章——《The Science Behind Earthquakes》介绍地震的成因、板块运动原理以及防灾减灾措施，教师先将这篇文章作为拓展阅读任务推送给全班学生并设置相应的阅读目标和完成时间，学生登录平台后系统会根据其历史阅读数据自动判断其阅读能力等级并在阅读过程中提供个性化支持：对于基础较弱的学生系统会在生词下方显示中文释义或配图解释，关键句型也会附带翻译提示；而对于阅读能力较强的学生系统会减少干预，仅在遇到较难段落时给出语义分析和逻辑提示，在完成阅读后学生需在线完成由系统自动生成的选择题、判断题和简答题用于检测理解程度，系统会即时批改并反馈答题情况，针对错误较多的问题提供解析和推荐补充阅读材料，教师可以通过平台后台查看每位学生的阅读进度、答题正确率和难点分布，据此在下节课中有针对性地进行讲解和巩固训练，通过这种基于 AI 的智能阅读方式学生提升了阅读理解能力，也在真实语言材料中增强了跨学科思维与信息处理能力。

（四）利用 AI 写作批改系统提升书面表达能力

在高中英语教学中写作是一项重要的语言输出技能，也是学生综合语言运用能力的重要体现，然而传统的作文批改方式往往依赖教师逐一批阅，耗时费力，而且容易受到主观因素的影响，难以做到标准统一、反馈及时，而借助人工智能驱动的写作批改系统可以有效解决这一难题，这类系统能够对学生的英文作文进行自动分析并即时生成详尽的修改意见和评分结果，这提高了教师的批改效率，也为学生提供了更具针对性的学习反馈，帮助他们更清晰地认识到自身写作中的问题并加以改进，从而实现写作能力的稳步提升。

在完成人教版高一必修一 Unit 5 “Nelson Mandela—a modern hero” 的教学后，为了帮助学生巩固课文内容并提升议论文写作能力教师布置了一项写作任务：“Write an

essay about your hero”，要求学生围绕自己心目中的英雄展开描述，包括其事迹、品质以及对自己的影响等，学生完成后将作文以文本形式上传至“批改网”平台，系统接收到作文后立即对全文进行扫描分析，并在几分钟内生成详细的评阅报告，报告中标出明显的语法错误，还对词汇使用的丰富性和准确性进行评估，建议替换重复或低级词汇并指出句式过于单一、段落衔接不自然等结构性问题，比如有学生多次使用“I think”作为开头，系统会建议尝试使用“I believe”或“In my opinion”等表达方式增强语言多样性；还有学生段落之间缺乏过渡语，系统提示可添加“Furthermore”“On the other hand”等连接词增强逻辑性，教师随后登录平台查看每位学生的作文及系统反馈，在此基础上进行人工复核与补充点评，重点指出 AI 未能识别的内容逻辑问题，形成“智能+人工”的双重评价机制，通过这种方式学生能快速获得专业指导，还能在反复修改中不断提升自己的写作水平。

结语

人工智能正在深刻改变高中英语教学的面貌，为实现个性化、高效化、智能化教学提供了有力支撑，它提升了教学效率与质量，为学生创造了更加丰富、多元的学习体验，面对当前高中英语教学中存在的问题人工智能技术的应用成为推动教学改革的关键力量，未来应进一步加强教师对人工智能工具的理解与运用能力，完善相关教学资源建设，构建以学生为中心的智慧英语课堂，真正实现“教”与“学”的双向赋能，全面提升高中生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 陈芳, 刘争艳. 人工智能背景下的高中英语教学评一体化 [J]. 湖北教育, 2025 (3): 83-83.
- [2] 邹飞丽. 人工智能支持下的高中英语听说课教学 [J]. 英语教师, 2023, 23 (11): 22-25.
- [3] 安欣, 沈希, 周颖, 等. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展: 机遇, 挑战与提升路径 [J]. 现代教育技术, 2023, 33 (2): 71-79.
- [4] 刘莹. 生成式人工智能优化高中英语翻转课堂的路径 [J]. 英语教师, 2025 (1): 141-143.
- [5] 吴金红. 人工智能辅助高中英语个性化写作教学的探索 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024 (22): 0242-0244.