

思政课铸牢学生中华民族共同意识的策略研究

刘冬梅

新疆吐鲁番市高昌区第一中学

摘要：本研究深入分析了思政课程在铸牢学生中华民族共同意识方面的重要性与挑战。通过文献综述和丰富的案例分析，本文提出了创新的教学策略，旨在加强历史教育、促进文化认同、强化民族团结意识，并提高课程的实践性。研究表明，这些策略能有效提升学生对中华民族多元一体的深刻理解，同时增强其国家意识和社会责任感，为培养具有民族自豪感和社会责任感的新时代青年打下坚实基础。

关键词：思政教育；中华民族共同体；策略研究；文化认同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.220

引言

在全球化浪潮中，铸牢学生中华民族共同意识的培育显得尤为关键，它关乎国家统一与民族团结的稳固。思政课程作为塑造青年价值观的核心平台，肩负着培育民族意识的使命。本文将审视当前思政教育面临的挑战，并探索创新的教学策略，以增强学生对民族共同体的认同和责任感，为构建和谐社会贡献力量。

一、思政课程的现状与挑战

在当代教育体系中，思政课程扮演着培养学生民族意识和价值观的关键角色。但随着社会的快速发展和全球化的深入，传统的思政教育面临着一系列挑战。一方面，教材中的历史事件、理论概念往往与学生的日常经验相距甚远，难以激发学生的共鸣和兴趣；另一方面，传统的讲授法虽然能够系统传授知识，但缺乏互动性和实践性，难以满足学生探索和需求；另一方面，在多元文化的背景下，学生可能会对不同民族文化产生好奇和兴趣，但同时也需要加强对中华民族共同体的认同感。这种认同感的培养，不仅需要通过教育传递正确的历史观和民族观，还需要在教学中融入更多生动、具体的案例，使学生能够在情感上产生共鸣。此外，在信息爆炸的时代，学生接触到的信息来源多样，思政课程需要与这些信息源竞争学生的注意力。这就要求教师不断创新教学方法，如采用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动性强的教学模式，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，思政课程还需要关注学生的个性发展和批判性思维能力的培养。在传授知识的同时，鼓励学生提出问题、进行思考和讨论，培养学生独立分析问题和解决问题的能力，这种能力的培养对于学生形成全面、客观的世界观和价值观至关重要。

二、思政课铸牢中华民族共同意识的策略

（一）强化历史教育：铸就民族自豪感

历史是民族记忆的载体，是铸就民族自豪感的基石。在思政课程中，强化历史教育不仅是传授知识的过程，更是激发情感、塑造认同的过程。通过深入挖掘历史事件背后的精神内涵，教师可以引导学生理解中华民族的辉煌成就不屈不挠的民族精神。例如，讲述抗日战争时期的故事，可以让学生感受到民族生死存亡的严峻时刻，以及各族人民团结一心、共御外侮的坚强意志。通过分析历史人物的抉择和牺牲，学生能够体会到英雄的伟大和个人责任的重要性，这种历史教育不应该是简单的事实陈述，而应该是情感的共鸣和精神的传承。历史教育还应该注重培养学生的历史思维能力，通过比较不同历史时期的社会变迁，让学生学会从历史的角度审视现实问题，形成全面、客观的历史观。同时，教师可以利用多媒体教学资源，如历史纪录片、互动式展览等，使历史学习更加生动和直观。在强化历史教育的过程中，教师不仅是知识的传递者，更是价值观的引导者。通过精心设计的教学活动和深入的课堂讨论，教师可以帮助学生建立起对中华民族历史的深刻理解和自豪感。

（二）促进文化认同：尊重多元，弘扬共性

在思政课程中，促进文化认同意味着要介绍中华文化的丰富多样性，同时强调不同文化之间的共性，通过展示中华文化的包容性和融合力，学生可以更好地理解和尊重不同民族文化。例如，可以组织学生参与民族文化节等活动，让学生亲身体验不同民族的风俗习惯、艺术形式和生活方式，在这些活动中，学生不仅能够欣赏到各民族文化的独特魅力，还能够感受到中华文化的多元和谐。教师还可以通过比较不同民族文化中的相似元素，如对家庭的重视、对自然的敬畏等，来强调中华文

化的共性。这种比较不仅能够增进学生对不同民族文化的理解和尊重，还能够加深他们对中华文化核心价值观的认同。在促进文化认同的过程中，教师需要注重培养学生的批判性思维能力，鼓励学生在尊重文化多样性的同时，也要有独立思考和判断的能力。通过引导学生分析和讨论文化现象，教师可以帮助他们形成更加成熟和全面的文化观念。

（三）加强民族团结教育：案例教学，深化理解

在思政课程中，加强民族团结教育，需要通过具体的案例教学，让学生深刻理解民族团结的重要性和实践路径。以部编版初中道德与法治教材中的《国家利益至上》为例，该课程通过具体的国家利益案例，让学生认识到个人利益与国家利益的关系，以及在维护国家利益中各民族的共同责任。通过分析这些案例，学生可以了解到在国家发展和社会进步中，各民族之间的相互支持和合作是不可或缺的。再如，《我与社会》一课，通过探讨个人与社会的关系，引导学生思考如何在社会生活中践行民族团结，学生可以更加深刻地理解民族团结的内涵和价值。在加强民族团结教育的过程中，教师需要注重培养学生的实践能力，鼓励学生参与到社区服务、文化交流等活动中，让他们在实际行动中体验和践行民族团结的理念。通过这些实践活动，学生不仅能够加深对民族团结重要性的理解，还能够培养他们的社会责任感和集体荣誉感。

三、实践性教学的探索

（一）实践性教学的探索：社区服务与民族团结教育活动

实践性教学是思政课程的重要组成部分，它能够将抽象的理论知识与学生的实际生活紧密结合，提高教学的互动性和实效性。通过组织学生参与社区服务和民族团结教育活动，学生不仅能够将所学知识应用于实践中，还能够实践中深化对中华民族共同体意识的理解。社区服务是培养学生社会责任感的有效途径，通过参与社区清洁、帮助老人、支教等活动，学生能够亲身体验到服务他人、回馈社会的快乐和价值。这些活动不仅能够锻炼学生的实践能力，还能够让他们在服务中感受到个人与社会的紧密联系，增强他们的社会责任感和集体荣誉感。例如，可以组织学生参与到社区的环保项目中，通过宣传环保知识、参与垃圾分类等活动，让学生在实践中认识到保护环境的重要性，体会到个人行为对社区乃至国家利益的影响。通过这样的实践活动，学生能够

更加深刻地理解到维护国家利益的内涵，认识到个人与国家的关系；民族团结教育活动则是通过组织学生参与民族文化节、民族艺术展示等活动，学生能够近距离接触和体验不同民族的风俗习惯、艺术形式和生活方式。这些活动不仅能够拓宽学生的视野，还能够促进不同民族之间的相互理解和尊重。例如，可以组织学生参与民族手工艺制作活动中，通过亲手制作民族特色的手工艺品，学生不仅能够学习到不同民族的手工艺技艺，还能够感受到民族文化的独特魅力，通过这样的民族团结教育活动，学生能够更加深刻地理解到民族团结的重要性。

（二）案例分析：《国家利益至上》与个人与国家的关系

案例教学是提高思政课程实践性和互动性的有效方法，通过对具体案例的分析，学生能够更加直观地理解理论知识，加深对中华民族共同体意识的认识。以《国家利益至上》一课为例，该课程通过具体的国家利益案例，让学生认识到维护国家利益的重要性。通过对历史事件的分析，学生能够了解到在国家发展和社会进步中，各民族之间的相互支持和合作是不可或缺的。例如，可以分析抗日战争时期的历史事件，让学生了解到在民族危亡的关键时刻，各民族团结一心、共御外侮的坚强意志，通过对这些历史事件的深入讨论，学生能够认识到个人行为与国家利益的紧密联系，体会到维护国家利益的责任感和使命感。教师还可以引导学生分析当代社会中的国家利益案例，经济发展等。通过对这些案例的讨论，学生能够更加深刻地理解到在不同领域维护国家利益的重要性，认识到个人在国家发展中的作用和责任。

四、教师队伍专业能力的提升策略

（一）跨学科知识体系的构建

思政课教师需突破单一学科局限，构建融合历史、文化、社会学等多学科的知识体系。例如，在讲解“中华民族共同体”理论时，教师可结合考古学中的“中华文明探源工程”成果，引用良渚古城、陶寺遗址等考古发现，佐证各地区文明的交流互鉴；借助社会学的“社会认同理论”，分析民族认同与国家认同的辩证关系。这种跨学科整合能使教学内容更具学理深度，帮助学生从多维视角理解民族团结的历史必然性与现实意义。教师可通过参与“中华民族共同体研究”专题培训、加入跨学科教研团队等方式提升知识储备。积极参与“多民族社区社会治理”课题调研，获取鲜活的教学

案例。跨学科知识的积累,能使教师在教学中避免理论阐释的单薄化,以更立体的视角引导学生认知民族共同体。

(二) 实践教学能力的强化训练

思政课教师的实践教学能力直接影响民族团结教育的实效。学校可建立“实践教学能力提升工作坊”,通过情景模拟、案例研讨等方式,提升教师组织民族团结教育活动、开发实践课程的能力。例如,开展“民族文化体验活动设计”工作坊,教师分组设计藏族唐卡绘画体验、彝族火把节模拟等教学方案,经专家指导优化后应用于课堂。

鼓励教师深入民族地区开展田野调查,是积累实践教学资源的有效途径。教师可利用寒暑假赴边疆民族村寨调研,记录哈萨克族毡房搭建技艺、柯尔克孜族玛纳斯史诗传唱等非遗项目,将调研素材转化为教学案例或纪录片素材。如教师在调研中发现某蒙古族家庭世代守护草原生态的故事,可据此设计“生态保护与民族团结”主题探究课,引导学生讨论各民族共同守护祖国边疆的责任。这种基于实地调研的教学内容,能增强思政课的现实触感与情感共鸣。

五、评价体系的优化与创新

(一) 多元评价维度的构建

传统思政课评价侧重理论知识的记忆,难以全面反映学生铸牢中华民族共同体意识的培育成效。优化后的评价体系应包含认知、情感、行为三个维度:在认知层面,通过开放性试题考查学生对“中华民族多元一体”理论的理解,如分析历史上各民族交往交流交融的典型事件;在情感教育维度,通过问卷调查与深度访谈相结合的方式,系统剖析青少年对民族团结进步教育基地的认知现状及活动形式创新等关键问题,为深化青少年民族团结教育实践提供参考依据。在行为层面,通过实践活动记录评估学生的行动表现,如参与民族文化交流活动的次数、社区民族团结志愿服务的时长等。

例如,可设计“民族团结素养成长档案”,收录学生在课堂讨论中的观点记录、实践活动的照片与反思日志、同学互评与教师评语。档案中可设置“文化认知”板块,展示学生制作的民族团结手抄报、历史大事件、时间轴;“实践行动”板块记录学生参与维吾尔族麦西来甫舞蹈学习、蒙古族那达慕大会体验等活动的过程。这种多元评价方式,能全面追踪学生民族团结意识的发展轨迹。

(二) 动态反馈机制的建立

评价体系需建立教学效果的动态反馈机制,以便及时调整教学策略。教师可在每学期初、中、末开展三次“民族团结意识”测评,通过对比数据变化分析教学成效。如发现学生对“各民族共同历史贡献”的认知得分较低,可在后续教学中增加茶马古道、丝绸之路等历史案例的讲解;若学生在“民族文化体验意愿”的情感指标上提升不显著,则需优化文化实践活动的设计,增强参与感与趣味性。

学校可定期召开“民族团结教育研讨会”,邀请教师、学生、家长代表共同分析评价数据。例如,根据学生反馈中“实践活动形式单一”的意见,研讨开发“瓦楞纸艺术工作坊”“湘吐共讲中华史”讲故事比赛等形式;基于家长提出的“希望加强家庭参与”的建议,设计“我们家的民族团结故事”家庭微视频的活动,还可以让学生与家人共同制作民族特色美食并录制分享视频。这种基于反馈的持续改进机制,能确保民族团结教育策略的科学性与实效性。

结语

在深入探讨了思政课程的现状与挑战、铸牢中华民族共同体意识的策略以及实践性教学的探索之后,我们可以看到,思政教育对于培养学生的民族认同感和社会责任感具有不可替代的作用。通过强化历史教育、促进文化认同、加强民族团结教育以及将教学与学生实际生活紧密结合,我们能够更有效地加强学生的民族团结意识。案例教学和实践活动的融入,不仅丰富了教学内容,也提高了学生的参与度和体验感。最终,我们期望通过这些策略和方法,能够培育出具有深厚民族自豪感、广阔国际视野和社会责任感的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 蒙利婷. 贵州民族高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究 [D]. 贵州: 贵州师范大学, 2022.
- [2] 席高宁. 中华民族共同体意识在高中历史课堂的培养研究——以中国古代史为例 [D]. 青海: 青海师范大学, 2021.
- [3] 常喜. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究 [J]. 新一代, 2021, 25 (13): 39.
- [4] 颜新跃. 高校思政课教学铸牢大学生中华民族共同体意识的策略探析 [J]. 现代农村科技, 2021 (4): 114-117.

基金项目: 本文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年度课题阶段研究成果, 课题名称: 《思政课铸牢学生中华民族共同体意识的策略研究》, 课题批准号: XJK22CYJ002。