

初中道德与法治学科跨学科融合特色作业的开发路径

孙秀宇

通化市实验中学

摘要：初中道德与法治学科肩负着帮助学生形成正确世界观、人生观、价值观，提高道德品质和法治素养的重要使命。但受应试教育影响，目前道德与法治教学存在着学科视野狭隘、作业形式单一、学科特色不鲜明等问题，跨学科融合特色作业的开发亟待加强。本文分析了跨学科融合作业在初中道德与法治教学中的积极作用，剖析了当前特色作业开发存在的问题，并从凝练作业主题、创新作业形式、彰显学科特色三个维度提出了跨学科特色作业的开发路径，以期为道德与法治教学改革提供参考。

关键词：初中道德与法治；跨学科融合；特色作业；开发路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.116

引言

党的二十大提出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。道德与法治学科是落实立德树人根本任务的主阵地，在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高道德品质和法治素养方面具有不可替代的重要作用。作业是课堂教学的延伸，对学生核心素养的形成具有重要影响。然而，当前道德与法治作业形式较为单一，多为课后练习、读书笔记等，缺乏生活实践性和问题情境性，难以激发学生兴趣，难以培养学生综合运用知识的能力。开发跨学科融合的特色作业，将道德与法治与其他学科相融合，引导学生在完成作业的过程中加深对知识的理解，增强运用知识的能力，提高分析问题解决问题的水平，对于落实立德树人根本任务、提高教学质量具有重要意义。

一、跨学科融合作业在初中道德与法治教学中的作用

跨学科融合作业是指依据道德与法治课程标准，结合其他学科知识，设计富有道德与法治学科特色的作业形式。这种作业打破学科壁垒，将道德与法治学科与其他学科融会贯通，引导学生在作业实践中内化道德品质、提升法治素养，具有重要教育价值。

（一）拓宽道德与法治学科视野，丰富育人内涵

道德与法治学科涉及哲学、政治学、法学、伦理学等多个学科领域，具有鲜明的综合性特点。但在实际教学中，受应试教育和学科本位主义影响，道德与法治教学往往局限于本学科知识的传授，较少关注与其他学科的联系，导致学科视野狭隘，教学内容枯燥乏味。而跨学科融合作业有助于突破学科藩篱，在道德与法治与其他学科知识的碰撞交融中产生“1+1>2”的教育效果。

（二）促进知识的综合应用，培养综合素养

联合国教科文组织提出，21世纪学生需要掌握的关键能力之一就是跨学科能力，即运用不同学科知识分析问题、解决问题的综合能力[2]。培养学生的跨学科综合能力，成为新时代教育的重要使命。然而，当前道德与法治教学中，学生学习的知识较为零散，缺乏融会贯通、学以致用机会。跨学科融合作业为学生提供了综合运用知识的平台，有助于培养学生的创新能力和实践能力。

比如，教师可以设计道德与法治与语文学科相结合的跨学科作业。在学习“友谊之树常青”内容时，引导学生在理解友谊内涵的基础上，联系语文所学写作知识，开展“我眼中的友谊”主题征文。学生要在作文中联系生活实际，讲述自己对友谊的感悟，要运用比喻、拟人等修辞手法使文章更有表现力，等等。在写作实践中，学生综合运用道德与法治学科与语文学科知识，加深了对知识的理解，提高了语言表达能力。

（三）增强道德与法治学习的趣味性，提高学习兴趣

学习兴趣是最好的教师。道德与法治学科虽然蕴含丰富的道德实践和法治人生智慧，但由于教学方式较为单一枯燥，学生普遍感到“道法课很闷”，学习兴趣不高。跨学科融合作业通过情境创设、实践体验等方式，将枯燥的道德说教转化为生动的生活场景，激发了学生道德与法治学习的兴趣，唤醒了他们探究的欲望。如，教师可以开发道德与法治与音乐学科相结合的跨学科作业。在学习“青春正当时”内容时，引导学生在理解青春正能量内涵的基础上，开展“青春正能量”原创歌曲创作。学生要围绕自强不息、敢于担当等青春正能量主题，填写歌词，谱写曲调。在创作过程中，学生在潜移默化中

内化青春正能量，在动手实践中感受创作的快乐，道德与法治学习变得生动有趣、活泼生动。如，教师可以开发道德与法治与体育学科相结合的跨学科作业。在学习“做诚实守信的人”内容时，可组织学生开展“诚信运动活动”。运动项目设置要与诚信教育紧密结合，如“说到做到”定点投篮、“言而有信”接力赛跑等。在参与体育活动的过程中，学生亲身感受诚信品质的重要性，加深了对诚信内涵的理解，道德与法治学习变得生动活泼、趣味盎然。

二、初中道德与法治学科特色作业开发中存在的问题

随着核心素养理念的提出，一些学校意识到跨学科综合学习的重要性，开始关注道德与法治学科特色作业的开发，但受传统教学观念和应试教育的影响，在实践探索中还存在一些问题，影响了特色作业的教育效果。

（一）跨学科意识不强，学科割裂明显

道德与法治学科与其他学科有着天然的联系，加强学科融合是提升育人实效的必由之路。但在实际教学中，不少教师受学科本位主义影响，只关注本学科知识的讲授，忽视了学科的综合性和实践性特点，课堂上“一言堂”“满堂灌”，作业中死记硬背、机械训练，学科之间各自为政、割裂明显。道德与法治课堂成了“孤岛”，与其他学科、与社会生活隔绝开来，难以引起学生兴趣，影响了育人实效。

（二）特色作业形式单一，缺乏创新性

作业形式的选择，很大程度上决定了学生的学习效果。然而，当前初中道德与法治特色作业形式较为单一，缺乏创新性。表现为：一是作业内容多局限于课本知识的巩固复习，缺乏与社会热点、学生生活的联系，难以激发学生兴趣；二是作业形式以练习题、读书笔记为主，师生、生生互动不足，学生参与度不高；三是作业媒介以纸笔为主，现代信息技术运用不够，难以吸引数字原住民的学生；四是作业过程重结果轻过程，关注知识掌握多于能力、情感、价值观的培养。

（三）学科特点融合不足，针对性不强

道德与法治学科注重道德认知与实践的统一、法治精神与法治行为的融合，强调在生活实践中提升学生的道德品质和法治素养。这就要求在特色作业开发时，要立足道德与法治学科特点，将法治案例分析、道德两难讨论等融入作业，增强作业的针对性。但纵观当前初中

道德与法治特色作业，学科特点融入不足，实践性、开放性不够。

三、初中道德与法治学科跨学科融合特色作业的开发路径

核心素养时代，道德与法治教学要树立大局意识，主动融入学校育人整体布局，加强与其他学科的交流融合，努力实现“教学相长”“育人同向”。跨学科特色作业开发要立足道德与法治学科核心素养，广泛吸收其他学科的优质元素，综合考虑学生的认知规律、兴趣特点，突出思想性、教育性和趣味性，力求达到寓教于乐、润物无声的效果。

（一）挖掘学科融合点，凝练特色作业主题

特色作业的主题设计是否得当，直接关系到育人实效。这就要求教师要精心挖掘道德与法治与其他学科的融合点，围绕学生发展需要，设计富有吸引力、启发性的作业主题，为学生的全面发展奠定基础。

梳理学科核心概念，寻找共通点。学科核心概念是最具学科特色、最能体现学科本质的基本概念，是学科内容的基石。教师要认真梳理道德与法治学科的核心概念，如平等、正义、诚信、法治等，同时关注与其他学科的相通之处，探寻跨学科作业的契合点。如“平等”概念在道德与法治学科中体现为人人在法律面前一律平等，在数学学科中体现为方程的等式关系，在语文学科中体现为批评与自我批评的平等态度。围绕“平等”这一核心概念，教师可以设计道德与法治与数学、语文相结合的跨学科作业，引导学生在学科融合中加深对平等内涵的认识，内化平等理念。

结合学生生活实际，确定作业主题。道德与法治学科来源于生活，又高于生活。特色作业设计要立足学生已有的生活经验，紧密联系学生的思想实际，将道德实践、法治应用与学生日常生活相结合，使学生在亲身体验中获得情感认同，进而自觉践行。如在学习“权利与义务”内容时，教师可以设计“小小检察官”特色作业，引导学生调查小区物业管理中业权利义务履行情况，运用所学知识分析案例、提出建议。学生通过走访社区、开展调研，在生活中感悟权利义务相统一的法治精神，在实践中提升运用法治知识解决问题的能力。

（二）创新作业呈现方式，提高学生参与度

呈现方式是作业设计的重要环节，关乎学生的参与热情和学习效果。道德与法治特色作业要立足学生身心

特点,借鉴其他学科优势,创新作业呈现方式,提高学生参与的主动性和积极性,在“做中学”“玩中学”中提升素养。

开发沉浸式体验类作业。沉浸式体验能调动学生多感官参与,寓教于乐,是提升作业趣味性的的重要路径。教师要充分利用虚拟现实、增强现实等现代信息技术手段,为学生创设身临其境的学习情境,使其在沉浸式体验中加深对知识的理解,强化价值认同。如在学习“在劳动中创造人生价值”内容时,教师可以开发VR“劳动创造美好生活”特色作业,让学生在模拟情境中体验各行各业劳动者的工作场景,感悟劳动最光荣、劳动最崇高的思想。沉浸式体验将抽象的道理转化为具体的场景,变被动灌输为主动感悟,有助于学生形成正确的劳动观。

开发小组合作探究类作业。小组合作是当前教育的重要模式,有利于培养学生的团队意识和协作能力。教师要合理设置探究任务,科学分工,为小组合作搭建平台,引导学生在头脑风暴、集体讨论中加深理解、凝聚共识。如在“和谐友善”模块教学时,教师可以开发“和谐校园建设”小组合作探究作业,小组成员通过问卷调查、访谈等方式,了解学校师生对和谐友善的认知与期待,运用所学知识分析问题症结、提出改进建议。在小组讨论、分工协作中,学生相互启发,集思广益,加深了对和谐友善的理解,提升了沟通协调能力。

(三) 融入学科思维方法,彰显学科特色

思维方法是学科区别于其他学科的重要标志,深刻影响着学生的学习方式。初中道德与法治特色作业要立足学科核心素养,融入学科特有的思维方式,创设开放性问题情境,培养学生运用学科思维分析问题的意识和能力。

融入法治思维,开发案例分析类作业。案例分析法是道德与法治学科的重要教学方法,对培养学生的法治思维具有重要作用。教师要精选典型案例,开发案例分析类作业,引导学生在剖析案情、讨论责任的过程中内化法治理念、提升法治素养。如学习“权利保护”内容时,教师可选取学生喜闻乐见的动画片《喜羊羊与灰太狼》中羊村保卫战的桥段,让学生运用所学法律知识,分析剧情中羊群正当防卫行为的合法性。学生通过分析案例、阐述观点,加深了对正当防卫行为构成要件的理解,强化了运用法治思维分析问题的意识。

融入伦理思辨,开发道德两难问题讨论作业。道德两难问题是伦理学的重要内容,蕴含丰富的道德思辨因素。将其融入特色作业,能有效引导学生换位思考,提升道德判断力和决策力。如学习“生命可贵”内容时,教师可以设计“安乐死”道德两难问题作业,引导学生从医生、病人等不同角度思考问题,阐述观点。学生在讨论过程中,要权衡生命权与自主权,体味选择的艰难,在反复思辨中加深对生命伦理的思考,提升道德判断力。道德与法治特色作业要立足学科特点,广泛吸收其他学科的优质资源,精心设计融合点,创新改进呈现方式,融入学科特有思维,力求为学生提供沉浸式的学习体验、合作式的实践机会,在潜移默化中提升学生的道德品质和法治素养。

结语

21世纪是一个多元交融的时代,学科教学要主动适应时代变革,树立“大教育”理念,努力实现学科融通、教学相长。道德与法治学科要充分挖掘德法资源,主动对接其他学科,在相互交流、共同促进中实现育人价值最大化。开发跨学科融合特色作业,是落实立德树人、培养学生核心素养的重要抓手。习近平总书记指出:“立德树人的根本任务是教育的灵魂。”在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的新征程上,广大道德与法治教师要立足时代需求,着眼学生发展,与时俱进探索特色作业,在“大道德与法治”的教育格局中展现新作为,以昂扬的精神状态和务实的工作作风,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献!

参考文献

- [1] 梁霞. “乡村振兴”背景下初中道德与法治跨学科融合式教学的实践探索——以迤那二中为例[J]. 新课程导学, 2023(20): 18-20.
- [2] 谢昌. “双减”背景下初中道德与法治课后作业优化策略[J]. 教师, 2023(14): 54-56.
- [3] 陆秀芳, 徐容容, 朱小泉. 守正创新: 初中道德与法治作业设计研究回顾与展望[J]. 福建教育报, 2023, 24(6): 4-6.
- [4] 潘天翊. 初中道德与法治跨学科融合式教学的实践[J]. 文理导航, 2025(7): 67-69.
- [5] 龙玲. 初中道德与法治跨学科主题学习实践[J]. 中学政治教学参考, 2024(10): 25-26.