

利用语文对比阅读培养英语阅读批判性思维的探究

——以外研版《英语》（新标准）七年级上册 Unit 4 Time to celebrate 为例

许迎春

合肥市第四十二中学

摘要：本文以外研版《英语》（新标准）七年级上册 Unit 4 Time to celebrate 为例，针对教学中学生批判性思维不足的问题，探索利用语文对比阅读提升学生批判性思维的方法。其中，以春节和圣诞节为对比对象，从时间、习俗、意义等方面深入分析，引导学生挖掘节日背后的文化因素。通过分析教学现状、开展实践探究，为跨学科阅读教学提供新思路，培养学生的批判性思维。

关键词：语文对比阅读；英语阅读；批判性思维；节日庆祝文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.036

引言

《义务教育英语课程标准（2022年）》明确指出，“英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面，其中思维品质的提升有利于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断”（教育部，2022；4-5）。培养批判性思维是英语阅读教学的重要部分。

在学习中外节日时，学生往往只是理解文本的表面信息，难以深入探究节日背后的文化内涵。在外研版《英语》（新标准）七年级上册 Unit 4 Time to celebrate 单元教学中，学生对节日的认知多停留在节日活动的描述上，却很少思考这些习俗背后的文化根源与价值观念，这限制了学生对不同文化的理解，也不利于批判性思维的培养。

语文作为母语学科，在培养学生思维能力方面具有独特优势。对比阅读是语文阅读教学中的重要方法，通过对不同文本的比较、分析，能够引导学生发现差异、探究原因，从而培养批判性思维。将语文对比阅读的方法引入英语节日庆祝文化阅读教学中，有利于引导学生思考背后的文化因素，为培养学生英语阅读批判性思维提供新的途径。

一、英语节日庆祝文化阅读中学生批判性思维的现状分析

在英语阅读学习中，学生普遍存在批判性思维不足的问题。以 Unit 4 中关于春节和圣诞节的文本为例，学生虽然能够识别出文本中描述的节日习俗，但学生对于这些习俗背后的文化意义，却缺乏深入思考。

同时，学生往往不能主动探究为什么春节强调家庭团聚，这一习俗与中国传统的家族观念、农耕文明有何联系，也未能理解圣诞节与宗教的关系，以及互赠礼物

这一习俗所反映的西方社会的价值观念。在分析节日差异时，学生大多停留在表面，难以从文化、历史、社会等多维度进行深入分析，无法对阅读内容进行批判性思考和评价，难以形成自己的观点和见解。

二、利用语文对比阅读培养英语阅读批判性思维的实践探索

针对这一现状，笔者将语文中的对比阅读方法引入外研版《英语》（新标准）七年级上册教材 Unit 4 单元教学中，开展培养学生英语阅读批判性思维的实践探索。

（一）实践准备阶段

1. 阅读材料的选择与整合

本文选择了统编语文小学六年级下册第一单元老舍的《北京的春节》，这篇文章描绘了春节期间北京地区的传统习俗，将《北京的春节》与 Unit 4 中关于春节和圣诞节的文本对比，为学生开展对比阅读提供了具有代表性的素材。

2. 学生分组与任务布置

将学生分成若干小组，每组 4-6 人。课前教师向学生布置任务：“请结合所给素材并利用网络查找和整理关于春节和圣诞节的时间、习俗和意义等方面信息。”

老舍《北京的春节》：

除夕：“除夕真热闹。家家赶做年菜，到处是酒肉的香味。老少男女都穿起新衣，门外贴好红红的对联，屋里贴好各色的年画，哪一家都灯火通宵，炮声日夜不绝。在外边做事的人，除非万不得已，必定赶回家来，吃团圆饭，祭祖。这一夜，除了很小的孩子，没有什么人睡觉，而都要守岁。”

圣诞节习俗：

“In the West, people usually celebrate Christmas with their families. They put up a

Christmas tree at home, share a large meal together, and give each other gifts. Nowadays, there are also some creative ways to celebrate Christmas.”

(二) 实践过程

1. 小组合作阅读与讨论

各小组阅读中英文本，结合课前整理的关键信息展开讨论。在讨论节日时间差异时，学生们发现：“春节是根据农历来确定的，每年的日期都有所不同，通常在

1月到2月之间，与中国传统的农业周期有关。而圣诞节是在每年的阳历12月25日，为了庆祝耶稣的诞生。”

在探讨习俗差异时，学生们积极分享自己的发现：

“在《北京的春节》这篇文章中提到，人们贴带有吉祥话语的春联，体现中国人对美好生活的追求。根据英文文本，人们用彩灯和各种装饰物装扮圣诞树，这在宗教文化中象征希望和新生。”阅读材料的对比结果如下表所示：

表1 中外节日对比：家庭参与形式

对比维度	语文原文 《北京的春节》	英语教材原文 Unit 4 Understanding ideas: An Unusual Spring Festival	英语教材原文 Unit 4 Developing ideas:Christmas
家庭参与形式	“在外边做事的人，除非万不得已，必定赶回家来，吃团圆饭，祭祖。”（强调家庭成员必须返乡团聚，传统仪式感强）	“But my whole family came to my help on the phone.” （跨文化场景中通过电话远程获得家人指导，体现传统习俗的跨文化传承）	

表2 中外节日对比：核心习俗

对比维度	语文原文 《北京的春节》	英语教材原文 Unit 4 Understanding ideas: An Unusual Spring Festival	英语教材原文 Unit 4 Developing ideas:Christmas
核心习俗	<p>饮食： “腊八这天还要泡腊八蒜……” “家家吃饺子。” “把蒜瓣在这天放到高醋里……”</p> <p>装饰： “门外贴好红红的对联，……炮声日夜不绝。”</p> <p>家庭活动： “必定赶回家来”，“吃团圆饭，祭祖”，“守岁”</p>	<p>饮食： “the lion’s head”，“a pork meatball”， “...stands for family reunions”</p> <p>装饰与活动： “hung balloons and lanterns”，“put the last dish on the table” “The smell of the dishes and our laughter filled the room. I felt like I was back home.”</p>	<p>传统习俗： “put up a Christmas tree”，“share a large meal”，“give each other gifts”（布置圣诞树、共享大餐、互赠礼物）</p> <p>环保争议习俗： 纸浪费：“use about 365,000 kilometres of paper for gifts.” 食物浪费：“throw away millions of turkeys” 木材浪费：“cut down nearly 120 million trees”</p> <p>污染：“Plastic Christmas trees”，“create pollution”</p> <p>创新习俗： “make a tree from old boxes” “paint a tree”（用旧箱子或手绘替代真实圣诞树）</p>

表3 中外节日对比：文化意义

对比维度	语文原文 《北京的春节》	英语教材原文 Unit 4 Understanding ideas: An Unusual Spring Festival	英语教材原文 Unit 4 Developing ideas:Christmas
文化意义	“它倒是农业社会的一种自傲的表现”（腊八粥体现农业文明）； “贴春联表达美好祝愿，体现中国人对美好生活的追求。”	“狮子头”象征“family reunions”（家庭团圆）； 电话求助家人做饭体现传统习俗的跨文化传承。	布置圣诞树、共享大餐象征希望、新生和团聚。 通过“绿色圣诞节”减少浪费，如“Act now for a green Christmas!”

2. 教师引导与启发

在学生讨论过程中，教师进行巡回指导，通过提问启发学生，比如：“为什么春节团圆在中国人心中如此重要？圣诞节的礼物交换反映了西方社会的何种价值观？”引导学生从文化、历史、社会等角度深入思考，培养批判性思维。

(1) 春节家庭团聚习俗：家族观念与文化传承的具象化

教师引导学生精读《北京的春节》中家族祭祀与代际互动的材料：

家族祭祀与情感联结：“必定赶回家”“祭祖”“守岁”等细节，凸显家族共同体意识与对祖先的敬重。

长辈关怀与习俗传承：“把蒜瓣在这天放到高醋里……”长辈通过饮食准备传递生活智慧，体现尊老爱幼的文化传统。

教师提问：“老舍先生为何特别强调‘回家祭祖’和‘守岁’？这些习俗如何体现中国传统社会‘家和万事兴’的价值观？”引导学生关联英语教材中“狮子头象征团圆”“家人电话指导做饭”的跨文化实践，理解尽管家文化的延续方式不同，但都是对中华文化中的“团圆”这一核心精神的传承。

(2) 圣诞节礼物交换习俗：宗教起源、社会价值观与现代反思

在讨论圣诞节时，教师先引导学生回顾教材中常规习俗的原文描述：

宗教象征与感恩文化：“礼物交换”起源于基督教“东方三博士献礼物”的传说，体现对“神恩”与“新生”的感恩。

社会互动与平等观念：“礼物交换”强调双向馈赠，区别于春节长辈给晚辈压岁钱的单向祝福，反映西方社会的平等交往理念。

现代反思：结合听力文本中倡议“绿色圣诞节”，教师提问：“传统圣诞节的礼物包装和圣诞树砍伐体现了怎样的社会倾向？用旧材料做圣诞树的创新方式，是否在保留节日精神的同时响应了现代环保需求？”引导学生对比春节“贴春联（非消耗性装饰）”“年夜饭‘年年有余’（剩菜象征富足）”等习俗，思考全球化背景下中外节日在“传统仪式”与“社会责任”间的平衡——如春节通过非木质装饰（对联、年画）减少资源消耗，圣诞节则通过“去物质化”倡议（手绘圣诞树、旧物利用）重构节日意义。

3. 班级汇报与交流

各小组完成讨论后，选择代表进行汇报。小组代表展示春节和圣诞节的差异并分析背后文化因素。其他学生认真倾听，发表自己的观点。例如，有小组提到：在《北京的春节》中提到，家庭成员一起准备年夜饭，围坐在一起享用，反映了中国家庭中浓厚的亲情纽带以及和谐的重要性。在西方文化中，圣诞节家庭聚餐也很重要，但更多强调宗教意义。通过班级汇报与交流，学生们进一步理解节日文化，提升了批判性思维能力。

三、利用语文对比阅读培养英语阅读批判性思维的教学策略

(一) 深挖文化背景知识

在英语阅读教学里，文化背景知识是理解文本的关键。对于“节日庆祝文化”这类阅读内容，教师要引导学生深入挖掘节日背后的文化根源。例如，讲解春节时，

要让学生了解其与中国传统农耕文明、家族宗法制度的联系，介绍圣诞节，则要讲清相关的背景知识。从而帮助学生构建完整的文化认知体系，让学生在阅读时能从文化根源角度去思考，为批判性思维的培养奠定基础。

(二) 设计多元思维问题

教师设计的问题对引导学生批判性思维发展至关重要。在阅读教学中，可以设计具有深度和广度的问题。问题类型可包括对比分析、因果探究、观点评价等。比如引导学生对比分析春节团圆饭与圣诞节的大餐文化意义的不同，促使学生主动思考和分析，激发学生的质疑精神。

(三) 拓展阅读资源与方法

拓展阅读能拓宽学生视野，为批判性思维提供更多素材。教师可以推荐与阅读相关的各类阅读资源，包括经典文学作品、科普读物等，还可以引入多媒体资源，如纪录片、电影片段等。在阅读过程中，指导学生运用对比阅读、主题阅读等方法。例如，让学生对比不同文本对同一节日的描述，让学生接触到丰富多样的观点和信息，培养学生批判性思维和信息整合能力。

(四) 构建互动学习环境

互动学习环境能促进学生思维碰撞，提升批判性思维能力。教师可以组织小组讨论、班级辩论等活动。例如，班级辩论可以针对一些有争议性的话题展开，如“年夜饭年年有余的习俗是利大于弊还是弊大于利？圣诞节砍伐树木作为圣诞树是利大于弊还是弊大于利？”。让学生在辩论中学会从不同角度分析问题。

结语

本次探究通过对英语“节日庆祝文化”阅读教学现状的分析，以外研版《英语》（新标准）七年级上册Unit 4 Time to celebrate为例，探索了利用语文对比阅读培养学生英语阅读批判性思维的教学策略。通过此次探究发现将语文对比阅读引入英语阅读教学中，能有效激发学生兴趣，引导学生深入探究节日文化内涵，加深对文化的理解与认同，提升批判性思维能力。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 吴金丽. 核心素养下初中英语阅读能力的培养[C]. 中国文化信息协会. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上). 广东省罗定市茜塘中学, 2025: 411-414.
- [3] 张珠琴. 文化自信视域下初中英语教学中融入中华优秀传统文化的路径研究[J]. 教师, 2024, (26): 42-44.
- [4] 曾慧芳. 基于主题意义的中华优秀传统文化融入初中英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2024, (17): 70-72.