

基于双减政策的初中历史拓展性作业设计策略探究

黄琦

江西省赣州市阳明中学

摘要: 在当前的教育背景下, 双减政策作为一项重要的改革举措, 旨在推动教育本质的回归, 有效减轻义务教育阶段学生的作业负担与校外培训负担, 促进学生的全面发展。历史作为一门承载社会责任、传递情感与智慧的人文学科, 在双减政策的指导下, 其教学模式与作业设计面临着新的挑战 and 机遇。因此, 本文将围绕初中历史拓展性作业的定义与重要性, 结合双减政策的具体要求提出拓展性作业设计的原则与策略, 旨在打破传统作业模式的束缚, 共同推动初中历史教学的创新发展。

关键词: 初中历史教学; 双减政策; 拓展性作业; 设计策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.011

引言

拓展性作业作为历史教学的重要组成部分, 主要是指具有延伸性、探索性和实践性的学习活动, 其设计与实施对于培养学生综合能力与历史素养具有重要意义。基于双减政策背景下, 在初中历史教学实践中, 拓展性作业的设计应当注重突出学生主体性、参与性与创造性, 通过多样化的学习方式让学生在实践中学习历史、在探索中理解历史、在反思中提升历史素养。这样的作业设计不仅能够减轻学生学业负担, 还能激发其学习兴趣和主动性, 培养创新能力与历史思维。

一、初中历史拓展性作业的定义与重要性

初中历史拓展性作业是指在常规的历史课堂教学之外, 为了有效拓宽学生历史知识面, 逐步深化其对历史知识的理解, 培养历史思维能力与人文素养而设计的课外作业。这一类型的作业通常超越了课本内容的局限, 不再局限于传统的书面作业形式, 而是更加注重突出学生主体性、参与性和创造性, 旨在通过多样化的学习方式培养学生自主学习、批判性思维和问题解决能力, 助力其获得全方面发展。

从定义上来看, 初中历史拓展性作业具有以下几个显著的特点。首先是内容的延伸性, 也就是作业内容不再局限于教材中的理论知识点, 而是向课外、校外进行延伸, 旨在带领学生去关注更为广泛的历史现象及问题。其次是形式的探索性, 即鼓励学生通过自主学习、合作学习与探究学习等多样化的方式主动探索历史问题, 形成自己的历史观点与见解^[1]。最后是实践的参与性, 强调引导学生在实践中学习历史知识, 通过实地考察、历史重演等多样化的活动, 逐步加深自身对历史的理解与感悟。

初中历史拓展性作业的重要性不言而喻, 首先有助于进一步拓宽学生历史视野, 让其能够更全面、更深入

地了解历史发展脉络与重要事件, 从而培养历史素养与人文情怀。其次, 学生通过拓展性作业的实践与探索可以有效锻炼自身历史思维能力, 学会如何收集、整理和分析历史资料, 如何提出自己的观点并进行论证, 这对于未来的学习和生活都具有重要的意义。此外, 拓展性作业还能有效激发学生学习兴趣和主动性, 使其在完成作业的过程中体验到成功的喜悦与成就感, 从而更加热爱历史知识的学习与探究。初中历史拓展性作业是落实双减政策的重要举措之一, 通过优化作业设计, 减少重复性、机械性的作业负担, 增加更具挑战性、实践性和创造性的作业内容, 能够促使学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务, 实现减负增效的课堂教学目标。

二、双减政策下初中历史拓展性作业设计的原则

(一) 趣味性原则

在双减政策的指导下, 设计初中历史拓展性作业时遵循趣味性原则尤为重要。趣味性原则强调作业设计能够激发学生学习兴趣, 使学生在完成作业的过程中体验到学习的乐趣。对于初中历史拓展性作业来说, 趣味性是吸引学生主动参与、深度探究的关键因素, 教师可以通过引入趣味性的作业内容, 如历史角色扮演、历史小剧场、历史漫画创作等, 让学生在轻松愉快的氛围中学习历史知识, 逐步加深对历史事件与人物的理解。这样的作业设计不仅能够有效减轻学生学习压力, 还能激发其历史知识学习的兴趣, 培养自主学习与主动探索的能力。

(二) 探究性原则

探究性原则要求初中历史拓展性作业的设计应鼓励学生主动思考、发现问题和解决问题。所以, 教师在作业设计中可注重呈现一些具有探究性的任务, 如历史事件的根源分析、历史人物的评价与比较、历史现象的解

释与预测等。这些任务的设计能够引导学生深入探究历史事件的内在逻辑与因果关系,以期培养良好的历史思维能力与批判性思维。同时,拓展性作业设计还应当注重引导学生运用多种资源与手段进行探索,以此来拓宽学生历史视野,增强历史学习的深度与广度。通过这样的探究性作业设计能够促使学生在实践中学习历史、体验探究的乐趣,显著提高学习的质量与效率。

(三) 实践性原则

实践性原则强调作业设计应注重学生的实践操作与亲身体验。教师在初中历史探究性作业中,可以设计一些具有实践性的任务,如历史模型制度、历史实地考察以及历史主题演讲等。这些任务能够让学生在实践中学历史知识,通过亲身参与和体验来逐步加深自身对历史知识的理解与记忆^[2]。实践性作业还能够培养学生动手能力与团队协作能力,显著提高学生综合素质。教师在作业设计的过程中应注重引导学生将历史知识与实践活动相结合,让学生在实践中发现问题并解决问题,培养良好的创新意识与实践能力,增强历史学习与探究的效果。

三、双减政策下初中历史拓展性作业设计的策略

(一) 实现内容的多样化,增强学习吸引力

在双减政策的指导下,初中历史教学迎来了新的机遇和挑战,其中拓展性作业的设计成为重要的改革方向。为了有效减少机械性、重复性的作业对学生的影响,初中历史拓展性作业的设计应高度重视内容的多样化,通过引入新颖且丰富的内容来有效激发学生学习兴趣,提升其完成作业的积极性和主动性。

多样化作业内容的实现关键在于从多个角度、多个层面出发去呈现历史知识,不仅是带领学生简单回顾历史事件、人物与制度等传统内容,而是应当注重将历史知识的学习与学生实际生活紧密结合,引导其思考历史事件与当代社会的联系。跨学科作业的设计也是实现作业内容多样化的重要途径,历史属于一门综合性学科,与地理、文化与艺术等多个学科之间存在密切联系,通过将历史与其他学科相融合能够拓宽学生历史视野,逐步增强其对历史知识的理解和应用,深刻感受历史文化的魅力和内涵。多样化的作业内容能够激发学生学习兴趣,还能有效减轻学生的课业负担,从而更加积极主动地参与到历史知识的学习中,为其全面发展奠定坚实基础。

(二) 积极深化思维训练,培养批判性思维

在初中历史拓展性作业的设计中,强化思维训练、培养批判性思维是至关重要的教学目标。这一类型的作

业不仅要帮助学生巩固已学的历史知识,还要通过一系列精心设计的教学任务激发学生思维活力,显著提升其思维品质。

为了实现这一教学目标,拓展性作业设计需要引入开放性问题,这一类型的问题通常没有固定的答案,而是鼓励学生从多个角度、多个层面出发来思考和探索。开放性问题的设计能够激发学生思考热情,促使其主动运用所学知识进行推理、分析和判断,从而锻炼和提升自身批判性思维。此外,作业设计还应鼓励学生提出自己的见解和疑问。也就是说,教师在拓展性作业的设计中需要鼓励学生积极表达自己的观点与想法,提出存在的疑问,甚至是对已有观点的质疑和挑战。这不仅有助于培养学生独立思考能力,还能促进师生、生生之间的交流与讨论,从而形成积极的学习氛围。学生通过交流与讨论可以相互启发、相互借鉴,进一步完善自己的思维框架与知识体系,同时还能提升自身思维活力与思维品质。

(三) 强化实践应用环节,提升学生综合素养

历史知识的学习是一个综合性的过程,不应该仅仅局限于书本知识的传授,而是应当注重理论知识的实践应用。因此,在双减政策的指导下,教师在设计初中历史拓展性作业时应注重融入实践环节,以期逐步加深学生对理论知识的理解与掌握,全面促进综合素养获得有效提升。

实践应用环节的设计旨在让学生亲身体验历史,通过动手操作、亲身参与的方式来加深自身对历史知识的理解与感悟。这种体验式的学习方式能够打破传统课堂教学的局限,使历史知识的学习变得更加生动有趣,还能够锻炼学生自主学习与研究能力。实践应用环节还可以包括制作历史手抄报以及PPT等创意性作业,这一类型的作业要求学生将所学知识进行整理、归纳与呈现,不仅能够考察其历史知识的理解和掌握程度,还能有效锻炼信息处理能力、创新能力和团队协作能力^[3]。学生在制作的过程中需要思考如何更好地呈现历史知识,如何促使作品更具吸引力和感染力等,这些都需要学生充分发挥自身想象力与创造力,进行不断的尝试与改进。这些能力与素养的提升将会为学生未来的学习与生活打下坚实基础,促使其更好地适应社会的发展与变化。

(四) 科学优化作业结构,实现减负增效目标

在当前教育改革的背景下,双减政策为初中历史教学提出了新的要求与挑战。为了实现减负增效的课堂教学目标,教师在设计初中历史拓展性作业时应注重优化

作业结构,通过引入多样化的作业形式有效激发学生学习的兴趣,为其提供更加优质且高效的学习体验,推动教育事业的持续进步。

合理控制作业量是优化作业结构的基础,过量的作业不仅会加重学生的学习负担,还可能会引发学生的厌倦情绪,影响学生学习的兴趣和积极性。所以,教师在设计初中历史拓展性作业时充分考虑学生的实际情况,合理控制作业的数量与难度,确保学生在完成作业的过程中既能够巩固所学知识,又不会感到过于吃力。作业的层次性是优化作业结构的关键,学生的学习水平与能力之间存在明显差异,这是客观存在的事实。所以,教师在设计拓展性作业时需要充分考虑这种差异,针对不同层次的学生设置不同难度的作业,确保每个学生都能在适合自己的作业中获得成长,并逐渐树立起良好的学习信心。作业的时效性是优化作业结构不可忽视的一个方面,只有引入最新的研究成果以及教学理念,拓展性作业才能保持其先进性和实用性,更好地服务于学生知识学习与发展。总之,科学优化作业结构是实现减负增效教育目标的重要途径。

(五) 构建作业反馈体系,推动学生持续改进

作业反馈作为教学过程中的关键环节,对于检验作业效果、促进学生持续改进等具有不可替代的作用。在双减政策的指导下,教师在设计与实施初中历史拓展性作业时应注重构建全面且有效的作业反馈体系,以此来推动学生持续改进,不断提升自身学习水平与能力。

作业反馈是了解学生学习进展和存在问题的有效途径,教师通过收集和分析学生作业情况可以清晰掌握学生对历史知识的掌握程度,为后续的教学调整提供有力的数据支持。也就是说,能够促使教师针对性设计作业内容与难度,通过优化教学方法与策略,从而更好地满足学生学习与发展的需求^[4]。作业反馈机制还有助于促进教师实现教学的持续改进,教师基于作业反馈的结果可以反思和总结教学效果,发现教学中的不足以及薄弱环节进而调整教学策略,助力教学质量与效率获得有效提升。这种持续改进的过程不仅有助于教师个人教学能力的提升,还能够促进整个教学团队的共同成长。作业反馈是培养学生自主学习能力和终身学习习惯的重要途径,学生通过反馈可以了解到自己在历史学习中的优势与不足,从而进行自我反思与改进。这种自我反思的过程能够激发学生内在学习动力,培养自主学习的意识与能力,促使其在自我反思与改进的过程中有效提升自身学习能力与水平。

(六) 深化家校合作机制,共同助力学生成长

在双减政策持续深化的背景下,家校合作已经成为促进学生全面发展的重要途径。对于初中历史拓展性作业的设计来说,积极融入家校合作的理念不仅能够丰富作业形式,助力作业质量和效率获得有效提升,还能进一步密切家校之间的关系,共同为学生历史知识的学习营造有利的环境,实现减负增效的教学目标。

作业不再仅仅是学校单方面布置的任务,而是应该成为家校共同参与的教育活动。通过设计需要家长参与的家庭作业项目,能够让家长深入了解学生的学习情况,增强其对学生学习过程的关注与支持,还能激发学生学习的兴趣和积极性,促进家庭与学校之间的良性互动。家庭与学校作为学生成长的两大环境,各自承担着不同的教育职责,双方通过家校合作可以共享教育资源、共同制定教育计划,从而形成优势互补的教育格局。这种合作不仅能够提升学生学习效果,还能培养其综合能力与学科核心素养,促进其获得全方面发展^[5]。家校合作在促进家校沟通与交流方面也发挥着至关重要的作用,通过定期的家长会、家访与电话沟通等多种方式,家长与学校可以及时了解彼此的想法和意见,共同解决学生在学习中遇到的各项问题,为其历史知识的学习以及全面发展提供有力保障。

结语

综上所述,基于双减政策的初中历史拓展性作业设计是教育创新与减负理念深度融合的产物,旨在通过丰富多样的作业形式激发学生学习兴趣、培养自主学习与探究能力,并在此基础之上减轻学生的课业负担,确保其有足够的时间展开知识学习与全面发展。教师在此环节应注重精准把握作业设计的方向,确保其既能够提升学生历史素养,又能够切实减轻学生课业负担,以此来促进全体学生的共同进步。

参考文献

- [1] 吴云华.论“双减”政策下陶行知“六大解放”思想在初中历史教学中的运用[J].生活教育,2022,(12):126-128.
- [2] 朱娇芹.“双减”政策下初中历史教学改革的思考[J].新智慧,2022,(28):1-2.
- [3] 高菲菲.基于“双减”政策谈初中历史教学的“减负”[J].甘肃教育研究,2022,(04):62-65.
- [4] 宋宏伟.“双减”政策下思维导图在初中历史教学的实践[J].天津教育,2022,(09):135-137.
- [5] 顾宇森.初中历史课堂常态教学中的“三结合”[J].知识窗(教师版),2019,(12):79.