

# 新课标下初中英语教学中的跨学科教学探讨

熊佐坤

广西桂林市第十八中学

**摘要：**新课改的深化使得教师教学理念，方法产生较大变化，跨学科教学等新式教学手段已逐渐被用于教学实践中。作为初中教育体系中的重要组成，英语学科教学不仅需关注学生知识、技能的传授，还需融合其他学科知识，以提升学生综合素养。本文从初中英语学科教学入手，对新课标背景下跨学科教学的策略展开简要论述，希望对相关从业者有所启发。

**关键词：**新课标；初中英语；跨学科教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.175

## 引言

“新课标”中指出，要加强对学生语言知识应用能力以及多学科知识解决问题能力的培养。初中英语作为一门人文学科，其所授内容涉及多学科知识，此也为学科融合教学创造了便利条件。因此，对于初中英语教师而言，应加强对学科优势的关注，遵循“以英语学科为核心，多学科有机融合”的原则，从宏观视角出发，聚焦英语学科和其他学科的联系，探寻学科融合的突破口，从而提升学科教学质效，实现学生能力素质培育目标。

## 一、新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学的意义

### （一）助力跨学科教学实践

新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学中，可在项目中融入多学科知识，如语文、音乐、科学等，从而加深学生对所学知识的理解，开阔学生知识视野，增强学生知识运用能力。与此同时，跨学科教学还可帮助学生进一步了解学科间存在的联系，促进学生综合素质提升，为学生未来学习夯实基础。

### （二）激发学生学习热情

新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学主张实践式、体验式学习。在以往教学实践中，教师多运用“灌输式”教学手段，学生在学习处于被动地位，兴趣普遍不足。而新课标下初中英语教学中的跨学科教学可经由设计项目、组织实践活动，激发学生学习积极性，从而使学生主动加入学习实践中，在学习中学生不但可掌握语言知识，同时还可对其他学科知识进行巩固、了解，增强学生知识运用能力，提升学生综合素质<sup>[1]</sup>。

## 二、新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学流程

### （一）分析阶段

大部分学生正在全力以赴备考并查漏补缺，在这一非常关键的时期，英语课堂仅仅开展简单的主题教学介绍是远远不够的，还应努力构建充满生机与趣味性的课

堂氛围，通过课堂营造来调动原有的知识，吸收新知识，最终达到对知识的进一步理解和能力提升的效果。

### （二）确定教学目标阶段

学生保持学习热情，可以通过不同的教学方式获取知识；可以理解简单的英文文章的主要内容，并能熟练地用英文写和修改一篇简短的故事；识别和理解不同文化以及在文化中差异，表现出对不同文化的敏感度和适应性。核心素养：语言能力（通过本节课的学习，学生已经学会了如何用本节课中所讲的单词和语法结构讲述自己的成长历程或是分享自己一生难忘的事）。

### （三）评价任务设计阶段

包含成果性评价、流程式评价和学生的自我评价三大部分，三者共同构成总结果性评分体系，其中成果性评价包括对所概括的文章、单词和语法的默写练习和写作练习；流程式评价主要评估学生能理解并且掌握原版播音的内容，对作品的历史有所了解；能在特定情境下描述他们个人的发展历程或者留下深远影响的事情并且能够表达自己内心的情感；他们积极参与相关主题的教育活动。学生的自我评估是在该门课程的学习态度、参与情况等方面的自我评价，还包括同学互评和班级自评中结束性质的自我评估。

### （四）教学过程

#### 1. Step1 激发兴趣

激发并保持学生的兴趣，让学生考虑与自己生活息息相关的话题 What impressed you so much when you were growing up? 这样才能令学生有所思考，有话可说。

#### 2. Step2 设置脚手架

基于学习目的和考查内容为学生设置了脚手架，以帮助学生先行阅读文章，感知人物的成长过程。通过分步阅读、讨论，熟悉人物传记体语篇的体式与策略，习得相关主题语篇的表述知识和经验。

#### 3. Step3 头脑风暴

开展小组讨论，互相分享，喜欢某个体育明星或

公共名人，并说明他们对某一领域的发展过程，同时也发现我们能从中学习哪些好的特点。推荐拓展读物 *Growing up* 出自《21 世纪英文报》，以更好地引导学生从深层次去感受这个过程，并克服困难。

#### 4. Step4 分享与评价

各小组推选一名学生作为代表，分享讨论结果，按照既定的评价任务开展评价，教师做最后的补充说明。

#### 5. Step5 课后作业

播放马丁·路德·金 (Martin Luther King Jr.) 的演讲 *I Have a Dream*，找到他们可以用到的学习的闪光点；播放听力，播放广播节目，引导学生思考战争给人们的生活造成了怎么样的影响。课后作业，使用课堂上所学的词汇和语法结构自编小故事。

#### (五) 反思

教师在结束上述教学环节后，应当反思教育的三个维度：复说、关联、内化。复述即学生是否能够用自己的语言复述课堂上涉及的个人发展相关词汇短语？关联即学生能否叙述自己的发展经历或者某个印象深刻的故事？内化即学生是否能够辨识出超出课文词汇外的复合词，或者老师拓展的复合词他们是否能根据上下文猜测其意思？他们在小组展示的时候态度是否阳光乐观？

### 三、新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学策略

(一) 做好项目选题设计工作，保证教学工作有效落实

在新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学中，项目选题设计是教学核心环节，选题设计质量会对项目有效性与推进进程产生直接影响。因此，对于初中英语教师而言，必须对选题设计工作予以重视，要对学生身心发育特征、学习需求、知识掌握程度等多方面进行综合考虑，以学生特征为依据，设计与学生特征、能力水平相符的主题，从而使学生在项目学习中体会学习的乐趣，满足学生学习需要。与此同时，教师在设计项目时，还可将语文、音乐、科学等知识融入教学实践中，以开阔学生知识视野，加深学生知识理解程度，实现跨学科教学目标。

如在 Unit 5 *Fantastic friends* 大单元教学设计外研社 (2024 版) 七年级上册单元教学中，教师可将美术学科知识融入教学实践中。教师可以学生座次为依据将其划分为多个小组，要求学生以“我的朋友”为主题，以组为单位绘制一张海报。在绘制期间，学生要用英语对海报上颜色、图案、文字等进行描述，表述自身想法。经由该活动，学生不仅可加深对所学知识的了解，同时还可使学生美术技能得到有效锻炼<sup>[2]</sup>。

(二) 融入多学科知识，提升学生综合素养

#### 1. 融合德育学科知识，落实育人目标

立德树人是教育的根本性任务，因此，对于初中英语教师而言，也需注重学生思想道德的培养。对此，教师在设计教学活动时，可将德育学科知识融入其中，引导学生结合所学内容深入思考，正确处理自身、他人以及社会的关系，帮助其养成正确的三观。

初中英语外研版九年级下 *When is the school-leavers' party?* 单元教学中，教师可结合单元内容对德育中与教室礼仪相关内容进行展示，引导学生对教室礼仪与行为规范进行思考、梳理。在教学中，教师可以课堂纪律为核心设计项目主题，组织学生对“溜号”“说悄悄话”等行为进行讨论，使其经由自身分析，加强对教室礼仪的认识，增强学生纪律意识。再如在“*My schoolbag*”单元教学中，鼓励学生做好自身物品管理工作，在实践中掌握物品整理方法，增强学生自理能力。

#### 2. 融合语文学科知识，降低学生知识理解难度

英语、语文均属于语言类学科，其学科教学虽然存在一定差异，但也存在诸多相似之处。初中生对语文知识学习往往较为熟悉，学习压力较少。因此，对于初中英语教师，可尝试将语文学科知识融入教学实践中，引导学生采取语文学科学习方法对英语学科知识进行学习。教师可结合所授内容，探寻与语文学科联系紧密的知识，后将语文学科知识融入教学活动中，以激发学生学习的热情，降低学生知识理解难度，提高学生学习质效。

如在外研版初中英语七年级下册 Unit 3 *Food matters* 单元教学中，鉴于七年级学生词汇储备量较少，口语表达能力较弱，若在教学实践中将过量英语素材展示给学生，易打击其学习热情。对此，教师可将语文学科知识融入教学实践中，组织素材展示、比较活动：将初中语文教材中的中国饮食文化相关篇目（如课文《端午的鸭蛋》《吆喝》等）展示给学生，引导学生联系现实生活，思考自身饮食习惯；将教材中所介绍的西方饮食展示给学生，使学生对西方饮食文化产生一定了解；引导学生从菜式分类、烹调手段等展开分析比较，带领学生感受饮食文化的魅力，激发学生学习热情<sup>[3]</sup>。

#### 3. 融合科学学科知识，强化学生素质培养

学习能力对学生生存、发展存在重要影响，因此，教师应加强对学生能力素质的培养。一方面，教师可将科学学科知识融入教学中，设计探究学习情境，引导学生在思考中探究学习，增强学生学习能力；另一方面，可经由展示科学小短文的方式引导学生阅读文章，引导学生体会科技发明创造的魅力。

如在外研版初中英语八年级上册 :Unit 2 *The weather*

is fine all year round. 单元教学中,教师可从各类天气特征入手导入科学知识,助力学生学习、研究。先带领学生对天气相关词汇进行学习,引导学生联系现实生活,思考并采用合适词汇对各天气特征进行表述。随后,教师可利用教室中媒体设备为学生播放天气预报视频,引导学生对各天气成因进行分析,并为其提供相应科学阅读素材。教师从湿度、温度以及舒适度等层面入手,引导学生思考不同天气的穿衣搭配,进一步加深学生对天气相关知识的理解。通过上述教学活动,实现了科学学科知识与英语教学间的充分融合,可提升学生学习质效,利于学生学习、思维能力的培养。

### (三) 创建多元化评价体系,提升育人价值

教学评价是教学活动的关键环节,其可帮助学生更为全面地了解自我,发现自身不足,促进其进步。因此,对于初中英语教师而言,应加强对教学评价工作的重视,创建多元化评价体系,以提升教学实效性,实现学生能力素质培育目标。首先,教师可组织学生自行整理学习实践中生成的学习资料,鼓励学生组内互评,同时还可利用项目学习量化评价表展开自评和修正,有意识地对学成果予以改进。其次,教师可鼓励学生以PPT等形式在班内展示学习成果,由教师、同学对学生成果进行评价,指出优缺点,分析、补充不足,从而提升学生学习质效<sup>[4]</sup>。

### (四) 融入语文知识,激活情感共鸣

语文与英语不仅是学科,还是语言。因此,语文学习和英语学习均离不开具体语境。基于学科特点和学科交叉点,教师引导学生从文学作品、古诗词中提炼故事情节,把握其中的形象描写,并从语言表达、观点分享的角度阐述自己的所思所想。相较于以往的教学模式,教师不再将自己视为课堂教学的主体。通过语文知识与英语知识的结合,学生积极接触英语知识,并从语言的角度,通过故事情境提升思维品质,提高英语学科核心素养。

以外研版Module 7 Summer in Los Angeles Unit 2 八年级下册的教学为例。为了调动学生的学习积极性,教师将语文、英语知识串联起来布置抢答任务。根据任务要求,学生阅读中文诗词明确该诗词隐含的季节要素,以英文的方式进行抢答。在课程讲解中,教师按照难易程度为学生提供A、B、C三个层级的题目。其中,C层级题目较简单,学生仅需阅读诗词就可知晓诗人写了什么。B层级与A层级的题目较难,学生需要深入思考。学生以小组为单位展开激烈抢答。针对学生抢答时暴露出的诸多问题,教师予以记录并在最终的总结中展开点评。比如,有的学生在阅读“清明时节雨纷纷,路上行人欲

断魂”时精准地提炼出清明节这一传统节日,但将其错误地归入夏天。通过多种形式的师生互动,学生既产生了学习积极性,又能高度集中注意力应对接下来的新知。

### (五) 提炼交叉点,创新教学理念

英语是一门相对独立又与其他科目紧密相关的学科,教师应该掌握这种联系以有效做好交叉科的英语教学工作。在日常教学计划编制中,教师应当深入课本知识,从多元智能理论中发现各个学科间的联系点,主动地、有序地、科学地构建英语学科与其他学科的联系。多元智力理论是由美国心理学家Gardner提出的具有代表性的观念。强调人存在着多种智慧,既包含语言的、数理逻辑的、空间的、运动的、音乐的、社交的、自我认识的以及对自然的认识能力等等。那么为了从这些能力中得到进一步提升,教师就应该从综合素质上打破单一知识结构而设置教学内容、设计课堂教学活动。

以外研版英语九下Unit 2 I think life is better today. 为例,该单元主题是关于年轻人大家在生活所遇到的问题以及如何解决这些问题,教师根据学情将德育内容的要点融入英语学科、以“学会应对日常生活中的情感问题”为跨学科关键点,在解决日常生活情感问题的内容中让学生提出问题→老师提前搜集所有同学可能遇到的问题并确定相关的语言交际任务→小问题随机出示时,用自身观点回答→遇到“I don't know how to talk with my parents.”问题,教师设置相应的时间、地点开展讨论→个性化多样化的反馈下,根据教育教学评价一体化原则对学生给予专业性评价。

### 结语

综上所述,新课标背景下初中英语教学中的跨学科教学在学生综合素养培养中存在重要价值。因此,对于初中英语教师而言,应加强在此方面的研究,采取有效策略将多学科知识融入项目式学习中,从而强化学科间的联系,开阔学生知识视野,提升学生综合素养,为学生未来学习、发展夯实基础。

### 参考文献

- [1] 胡恬漪. 基于项目学习的初中英语教学中的跨学科教学实践[J]. 空中英语, 2024(8): 109-111.
- [2] 李诗瑶. 立足核心素养的初中英语教学中的跨学科教学策略探究[J]. 英语教师, 2024, 24(13): 113-116.
- [3] 鲍丽娜, 王丽丽. 初中英语教学中的跨学科教学实践探究[J]. 名师在线, 2024(10): 2-4.
- [4] 郭金儿. 基于主题意义探究的初中英语教学中的跨学科教学[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(9): 98-100.