

初中英语词汇教学的优化策略

郑佳幻

上饶市实验中学

摘要: 初中阶段的英语教学开展过程中,有很多不同的教学板块,包括阅读、写作以及口语表达等等,这些板块的基础都是大量英语词汇的掌握,同学们必须看得懂英语词汇,才能够创作出优秀的文章,流畅地进行口语表达,但是目前的初中英语教学开展阶段,因为学习难度较大,教师的教学模式也较为平淡,很多学生都没有优秀的英语知识学习自信支撑。所以本文就从初中阶段的英语课堂教学出发,探究在英语教学开展阶段,如何帮助同学们适应英语知识内容的学习,这样才能够落实新课程标准改革背景当中所提出的全新要求。

关键词: 初中英语; 词汇教学; 课堂教学; 优化策略; 教学难点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.178

引言

无论任何语言的学习,词汇都是非常重要的基础环节之一,也是同学们开展语言学习的重要方向,帮助同学们完成大量的英语词汇掌握,是初中英语教学开展过程中不可或缺的教学任务,但是目前的初中英语教学开展阶段,很多学生都会遇到词汇记忆的各种难点问题,在进行词汇理解的过程中也会遇到不一样的阻碍,这些阻碍不仅会限制班级当中学生的英语知识学习方向,同时也会让学生的英语知识学习自信严重的下降,所以教师一定要认识到英语词汇教学的意义,突破教学难点,来提高学生的词汇学习水平。

一、初中英语词汇教学开展过程中的教育意义

从大部分的情况下来看,高质量的词汇教学都可以让英语课堂教学获得明显的发展,从大部分学生的角度来说,词汇学习策略的转变,可以让同学们在词汇学习的过程中拥有更加丰富的可以进行参考的内容,有效提高同学们的词汇学习效果^[1]。同时在这样的英语课堂教学氛围里面,学生也可以从自己的学习需求出发,开展高质量的英语知识内容探究,从而帮助同学们找到自己喜欢的英语知识学习方式,带领他们进入到一个优秀的自主学习环境里面。其次,从目前初中阶段的课堂教学实际情况来看,教师需要寻找到适合班级当中学生实际情况的教学方式,词汇学习阶段,需要将充分的课堂教学资料展示给初中阶段的英语教师,从而带领同学们开展深入的英语知识探究、实践和调查,这样一来就可以将词汇教学的发展方向正确的展示出来,了解到班级当中同学们的个性化差别,在提高教师专业水平的同时,从一个高效的角度出发,引导同学们完成高质量的词汇学习^[2]。

二、初中英语词汇教学开展阶段的障碍

(一) 学生的个体观念存在区别

学生在进入到初中阶段之后,已经拥有较为明显的

独立意识,每一个学生都是独立的个体,教师在初中英语教学开展过程中,经常会较为明显地感受到不同学生之间所存在的区别,有的同学们学习能力非常的优秀,在面对知识学习的时候态度也非常的积极,这个时候他们对于词汇的理解就会非常的深入,同时他们在开展知识学习阶段,也会非常自然的建立属于自己的词汇知识学习观念。但是还有一些学生本身并没有优秀的学习能力支撑,他们在面对英语知识学习的时候非常的消极,在这个时候他们对于词汇学习的这种漫不经心的态度,就会让他们无法建立属于自己的词汇学习观念^[3]。这种差别也会导致同学们在学习的过程中出现显著的区别,学生优秀的学生可以在教师的引导之下,通过自己的摸索和探究,将适合自己的词汇学习方式寻找出来,如果学生存在学习困难的状况,他们就会通过机械化的方式进行英语词汇的反复阅读,不断地进行背诵,希望可以扩充自己的词汇掌握量。这种差别不仅会让课堂教学的教学氛围受到不良影响,同时也会让学生的知识学习态度出现明显的问题,最终让教师无法顺利开展自己的教学计划,后续的词汇教学开展也会变得非常混乱,无法帮助同学们开展深刻的词汇学习。

(二) 过于关注灌输性的教学方法,忽略语言表达的重要性

在传统课堂教学思想所带来的影响当中,大部分的教师所使用的英语词汇教学模式,都仅仅是为了让同学们面对英语考试,整体英语教学方法非常的刻板、无聊^[4]。大部分的初中英语教师仅仅关注词汇的深度,还有一些使用形式不一样的词汇,整个英语词汇教学的层次感非常一般,这就会让同学们出现英语词汇应用混淆的状况,大部分的同学在完成知识学习之后,也无法进行所有单词使用方法的掌握,甚至都无法进行基础的英语词汇应用,这种仅仅关注记忆灌输,忽略英语表达的教学方法,

会让学生进入到一种机械化的英语词汇使用方式里面,甚至无法真正地理解词汇的词义和词音,导致英语词汇的应用不契合对应的实际场景。

(三) 学生的词汇应用存在明显问题

英语词汇量对于大部分的学生来说一直都是一个较为明显的障碍,大部分的学生都不会归类自己所学习的英语词汇,他们在学习英语词汇阶段,将所有的注意力都放在对于词汇的掌握数量上面,最终出现学习内容混乱的状况,根本无法将词汇的价值真正地展示出来。其次,学生在学习阶段也存在学习主动性不足的状况,学生大部分的时候所学习的内容都存在较为宽泛的情况,他们需要重新进行计划的制定,并且在学习阶段展示出更强的条理性,但是大部分的学生都仅仅是被动的开展知识学习,他们仅仅是从教师的引导出发开展知识学习,这不仅会降低学生的知识学习效率,同时也会导致很多词汇的作用无法充分地发挥出来。

三、初中英语词汇教学策略

(一) 通过图片引导学生学习英语词汇

初中阶段的英语词汇教学开展过程中,大部分的教师都是通过单词卡片引导学生学习英语词汇,虽然说这样的教学方式可以引导同学们完成迅速的英语单词掌握,但是这样的方式存在较为明显的问题,很多学生在进行英语新单词学习的阶段,都会强行的记忆单词卡片上面的各种内容,完全不去思考这些英语单词的含义和意思。这就会导致大部分的学生在进行新单词学习阶段遇到明显的障碍,甚至影响到学生的英语知识学习状况。图片作为大部分的同学们都喜欢的教学方式之一,可以让各种难度较高的知识简单的展示出来,也可以深化学生对于知识点的掌握。初中英语词汇教学开展阶段,通过图片引导学生学习词汇,是课堂教学效率提高的重要方式之一^[5]。教师可以在教学开展阶段,先进行简单的图片展示,之后深化学生的知识学习和理解水平。比如教师在引导同学们学习 I like 的时候,教师就可以进行图片展示,让同学们说一说自己在图片上面所看到的内容,例如可以展示出 banana、vegetable、dog、cat 等等,让同学们使用这些图片来进行造句,提高同学们对于词汇的理解水平。这样的教学方式就可以在提高学生英语词汇记忆量的同时,给同学们带来思维能力的培养。

(二) 情境教学方法的应用

大部分的英语教师在初中英语词汇教学阶段,都非常喜欢使用传统的教学方式引导学生学习英语词汇,这样的教学方式虽然可以给同学们带来知识学习效率的进

步,但是也会让同学们的知识学习兴趣出现明显的下降。教师在引导同学们探究初中阶段的英语词汇阶段,需要让同学们对于词汇学习的难点拥有一个准确的了解,之后从这些教学难点出发,进行科学合理的教学方案制定。在这样的教学基础之上,教师可以通过情境教学方法的高效应用,引导学生完成词汇知识的学习,学生可以从具体的教学情境出发,完成单词以及语法知识内容的掌握。情境教学方法可以利用特殊的教学情境创设方式,融入同学们需要学习的英语词汇,这样一来同学们就可以从具体的英语教学情境出发,来完成单词以及语法知识的掌握,给同学们带来词汇学习效果的显著提高^[6]。教师可以将相关的知识内容和同学们的实际生活有效融合到一比如可以让同学们去家里面收集各种塑料瓶,之后拿出颜色不一样的纸,将 oil、water、chemist 等英语词汇写到上面,之后让同学们拿着这些英语词汇去商店里面购买对应的商品,并将自己买到的东西拿到家里面,这样一来就可以在提高学生单词理解水平的同时,激发学生的英语单词学习兴趣。学习各种词汇的时候,教师也可以展示出一些和学生实际生活有关的情境以及图片,深化学生对于这些词汇的理解水平,比如可以拿出一些文具、玩偶来构建一个 supermarket 的场景,或者是用一些水果、蔬菜、零食来构建一个 restaurant 的场景,这样一来同学们就可以从对应的生活情境出发,完成相关英语词汇意思和使用方式的理解。

(三) 通过音标引导带领学生开展词汇记忆

英语单词的记忆是初中英语词汇教学开展阶段的重要障碍,也是学生在英语学习过程中的必经之路,英语词汇的组成都是字母,但是这些字母在音标当中的发音规律都不一样,教师一定要从一个积极的角度出发,引导同学们在音标的帮助之下完成英语单词的记忆,这样一来同学们就可以在词汇学习阶段正确掌握英语单词发音规律,从而完成英语单词的迅速记忆^[7]。初中英语教学开展过程中,教师一定要尝试音标的应用。例如教师在引导同学们学习 cat 的时候,教师就可以让同学们先观察 cat 的读音,让同学们先正确的掌握英语单词的发音规律,学生可以在观察的过程中,判断出 cat 的英语发音主要是由 c 和 t 两个字母所构成的,这样一来就可以提高同学们的英语单词记忆水平,在帮助同学们了解英语发音规则的同时,给学生带来观察水平和分析能力的进步。

(四) 多媒体教学技术的高效应用

社会水平不断发展的过程中,信息技术的进步也非常明显,多媒体教学技术开始不断地融入到我们的实

际生活以及工作环境里面,初中英语教学阶段,教师可以在多媒体教学技术的帮助之下,让教学内容变得更加丰富,学生可以深刻的完成词汇知识的理解和掌握水平。教师在教学阶段可以借助多媒体教学技术的帮助,让教学内容更加丰富,带领学生进入到轻松愉悦的环境里面,完成英语词汇的学习,充分提高学生的学习效果^[8]。多媒体教学技术可以让各种不同的英语词汇,转变为具体的图片或者是视频展示给同学们,从而带领同学们进入到一个轻松愉悦的学习环境中,提高他们的英语词汇掌握水平。教师可以借助多媒体教学技术的帮助,给学生带来英语知识学习兴趣的激发,这样一来就可以通过多媒体教学技术,让课堂教学内容变得更加丰富,引导同学们积极主动地融入到课堂教学环境中,提高学生的英语词汇理解以及记忆水平。例如教师在引导同学们学习 show 的时候,教师就可以展示出 TV show、fashion show 等等不同的图片和视频,将其中的一些精彩片段使用微信或者是 QQ 等软件分享给班级之中的同学,这样一来学生就可以积极主动地融入到学习环境中,通过这种全新的教学方法探究,来让词汇教学质量获得进步,深化学生词汇掌握水平的同时,给学生带来学习效果的进步。

(五) 通过游戏活动让学生开展趣味性词汇学习

游戏是大部分的学生都非常喜欢的形式,游戏活动可以给学生带来强烈的学习热情激发,保证学生在英语学习阶段更加的轻松愉悦。比如教师可以通过词语接龙、大家来找茬等游戏,来提高学生对于词汇的掌握水平,学生在玩这些和英语单词有关的游戏阶段,不仅可以获得词汇掌握水平的巩固,同时也可以获得词汇学习兴趣的激发,给学生带来词汇学习水平的进步。另外教师也可以尝试一些较为新颖的游戏形式,比如角色扮演活动,让他们进入到自己的角色当中,锻炼他们的口语表达能力,也可以举办演讲比赛或者是配音游戏等等,通过多种不同的游戏形式,让他们找到自己感兴趣的参与形式,这些游戏形式非常适合初中阶段的学生参与^[9]。比如教师可以开展一个模仿 show 的游戏,同学们可以去扮演自己喜欢的角色,比如超人、蝙蝠侠等等,然后从教师给出的材料以及场景出发,来表演自己的角色,剩下的同学则可以去评价他们的表演,帮助学生将自己的想象力和创造力充分地发挥出来,在激发学生英语学习兴趣的同时,提高他们的英语学习水平。

结语

综上所述,初中阶段的英语教学开展阶段,词汇是学生深入学习英语知识内容的重要基础,教师在课堂教学开展过程中,一定要从将更多的注意力放在词汇教学板块,提高学生对于词汇量的掌握,并让他们学会如何进行英语词汇的应用,同时教师也应该从学生的词汇学习方式出发开展引导,保证学生可以从不同的途径以及方法出发,来获得英语词汇水平的进步,从而在激发同学们英语知识学习兴趣的同时,达成最终的英语知识学习目标。

参考文献

- [1] 梁旭,潘帅英.全媒体时代初中英语跨学科主题学习探究——以人教版八年级下册 Unit 7 What's the highest mountain in the world 为例[J].福建教育学院学报,2024,25(05):50-53.
- [2] 许倩,李静,陈溪,等.“双减”背景下初中英语教学提质增效行动研究——以四川省荣县某中学为例[J].内江科技,2024,45(02):117-119.
- [3] 刘阳.初中英语单元复习课的思维转型路径——以译林版初中英语八上 U5 Wild Animals 单元复习课为例[J].英语广场,2024,(06):122-125.
- [4] 王美月.基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以 Save the sharps 为例[J].海外英语,2024,(02):173-176.
- [5] 罗君香.巧借数字化,落实新课标——数字化教育视域下初中英语核心素养的培育研究[J].英语广场,2024,(02):129-132.
- [6] 叶雪兰.大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级 Unit3 Topic3 为例[J].福建教育学院学报,2023,24(12):43-46.
- [7] 肖雅君.“双减”背景下基于大单元教学的初中英语课后作业设计——以牛津译林版初中英语教材七年级下册“Unit 7 Abilities”为例[J].华夏教师,2023,(34):36-38.
- [8] 练彩云.基于“教—学—评”一致性的初中英语听说教学实践与思考[J].教学与管理,2023,(34):33-36.
- [9] 梁裕青.浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2 为例[J].英语广场,2023,(17):133-136.