

问题导向式教学在初中地理课堂中的应用探究

吴建勇

乐安县第一中学

摘要:在教育改革不断持续深化的大背景之下,以核心素养为导向的教学转型成为基础教育重要目标。本研究着重关注问题导向式教学于初中地理课堂的实际应用,结合商务星球版初中地理七年级上册“探究中国的二十四节气”教学案例,系统地提出设计多元化问题、创设真实情境以及构建反馈机制等实施策略。研究显示问题导向式教学,能有效把地理知识和生活实践相互结合起来,推动学生从被动式学习转变为主动探究学习,培养学生批判性思维与团队协作方面的能力,为初中地理教学创新提供理论参考和实践路径。

关键词:初中地理;问题导向;教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.125

引言

问题导向学习法(PBL)作为一种以学生为核心的教学方法,通过设计充满挑战的问题情境,激发学生的学习热情,并通过探究式学习提升学生独立探索及解决问题的能力。^[1]初中地理属于一门同时具备综合性和实践性的学科,传统讲授式教学模式往往让学生知识理解变得碎片化、应用能力较为薄弱,很难满足“学习对生活有用的地理”这样的课程要求。问题导向式教学以问题作为驱动、以学生作为中心,着重强调通过解决实际问题达成知识建构与能力提升,其教学理念和地理学科特性高度契合。本文把“探究中国的二十四节气”教学内容作为切入点,深入探讨问题导向式教学的实施策略,目的是为提升初中地理教学质量、培养学生地理核心素养提供可操作的实践方案。

一、问题导向式教学法概述

问题导向式教学法也就是PBL,是一种以学生为中心且以问题为驱动的教学模式。其核心要点是把学习内容融入到具体问题当中,借助引导学生发现问题、分析问题以及解决问题,来实现知识的自主建构和能力的综合提升。在教学过程里,教师不再单纯是知识的单向传授者,而是成为学习情境的设计者与引导者,通过创设真实或者模拟的问题情境激发学生的探究兴趣。学生则以小组合作或者自主探究的方式,调动自身已有的知识经验,通过查阅资料、开展讨论交流等途径去寻求解决方案。这种教学法强调知识的实用性与迁移性,注重培养学生的批判性思维、创新能力以及团队协作能力,和传统以讲授为主的教学模式相比较,它更能契合现代教育对核心素养培养的要求。

二、问题导向式教学在初中地理课堂中的适用性

(一)有助于激发学生学习兴趣

初中地理所涵盖的内容包含自然现象、人文风貌和

区域差异等多个方面,本身具备较强趣味性,但传统讲授式教学易让知识变得碎片化,削弱学生探索欲望。问题导向式教学以悬念式和冲突式问题作为切入点,把抽象地理概念转化成贴近生活且充满挑战的“谜团”,能快速激活学生好奇心,驱动他们主动挖掘地理现象背后的规律。同时在问题解决过程当中,学生需要查阅地图、分析数据以及整合信息,在逐步揭开谜底的过程里获得成就感,进而将被动学习转变为主动求知,让地理课堂成为充满吸引力的探索场域。

(二)有助于提升学生思维能力

地理学科有综合性和区域性这些特征,问题导向式教学可有效锻炼学生高阶思维。面对复杂地理问题时学生要整合地形、气候、人口、经济等多要素做系统分析,从多角度去拆解问题的结构,这一过程强化了学生综合能力。同时问题解决常涉及地理模型构建和逻辑推理,像模拟水循环过程理解水资源动态变化、通过因果链推导解释地理现象演变,这种思维训练不仅助学生掌握地理原理,还能迁移到其他学科及现实问题解决中形成科学思维习惯。

(三)有助于增强课堂互动性与参与度

在传统的地理课堂当中,学生大多处于倾听和记录的状态,课堂互动仅仅局限于简单的问答形式。问题导向式教学借助小组合作探究、角色扮演等多样形式,构建起多向互动的学习生态环境,在小组讨论这个环节里,学生围绕问题充分地各抒己见,从不同视角来补充各自的观点,沉浸式参与让课堂成为思想交流的重要平台。教师以引导者的身份适时介入通过追问、启发等方式推动讨论不断深入,既确保了学习的正确方向,又促进师生、生生之间进行深度互动,让课堂真正成为学生展示自我与成长的舞台。

二、问题导向式教学在初中地理课堂中的实施策略

（一）设计多元化问题，激发学生探究兴趣

多元化问题设计是基于认知心理学来开展的，凭借层次分明且类型丰富的问题体系激活学生不同思维模式。地理学科的知识体系非常庞大，其中涵盖自然现象以及人文特征等多个领域的内容，单一问题容易让学生陷入浅层思考，多元化问题是通过设置事实性、解释性、评价性和创新性等问题来引导学生，让他们从记忆提取、逻辑分析向批判创新方面进阶。这种梯度化设计既符合初中生从具体到抽象的认知规律，又能满足不同学习水平学生的需求，让课堂探究兼具广度与深度并持续保持学生学习热情。

以商务星球版初中地理七年级上册第二章主题学习“探究中国的二十四节气”的教学为例。在课程教学中，教师可以构建其多维度的问题层次，引导学生逐步深入思考。比如，教师设计基础认知类问题，如“二十四节气的划分与太阳在黄道上的位置存在怎样的对应关系？”“每个节气名称的汉字构造中蕴含了哪些气候或物候信息？”基于这类问题，引导学生观察教材中的相关内容或是搜集相关的信息资源，进行回答，以对节气有初步的认知，并帮助学生夯实知识基础。基于此，教师可以设计逻辑分析类的问题，如“为何二十四节气在黄河流域的物候表现最为典型？”“春分、秋分昼夜平分的地理原理与节气划分有何关联？”这一问题就需要结合地形图、气候分布图等资源，进行综合性的分析，以深化学生对课程知识的理解与感悟。此外，教师还可以设计多元化的跨学科问题，要求学生结合不同学科知识，进行跨学科的分析思考，这种设计能够有效拓宽学生的视野，提升其跨学科综合分析能力。^[2]

（二）创设真实情境，提升学生学习主动性

真实情境教学是遵循情境认知理论来开展的，着重强调知识和现实世界存在紧密关联。初中地理课程标准明确提出“学习对生活有用的地理”，真实情境是把抽象知识还原到具体生活场景当中，让学生在解决实际问题的整个过程里，能够深刻体会到地理学科的实践价值。真实情境可以源自社会热点、区域发展案例或者日常生活现象，借助营造沉浸式学习氛围的方式，来激活学生已有的经验。促使学生主动去调用地理知识、技能以及方法，在分析问题、解决问题的进程中实现知识建构和能力提升，真正把课堂所学转化成解决生活问题的素养。

在“探究中国的二十四节气”这节课当中，教师可

以创设“节气守护人”项目式学习情境。首先播放央视《中国诗词大会》里关于节气诗词的片段，以此引出任务，即某文化旅游公司计划开发“跟着节气游中国”特色线路，需要设计一份兼具文化内涵与地理特色的宣传方案。学生分组去选择节气，像“清明”组要查阅相关资料，分析清明时节江南烟雨、北方春耕等不同区域景观，结合杜牧《清明》等诗词挖掘节气文化意象，“冬至”组则要对南北方冬至饮食习俗差异，从气候、物产等地理因素解释其成因。接着教师引入真实数据，比如“据气象部门统计，近十年某省立春平均气温上升1.2℃，部分地区物候提前7-10天”，引导学生思考气候变化对节气传统的影响，像调整节气农事安排、创新民俗活动形式等。并引导各小组以PPT、短视频等形式展示方案，在成果汇报中深化对节气与地理、文化关系的理解。通过设计此类问题，教师可以唤起学生主动探索的欲望，不仅激发了学生的学习热情，更促进了理论与实际问题的结合，逐步培养了学生解决现实问题的能力。

（三）设计启发性问题，培养批判性思维

启发性问题的目的是打破学生思维定式，引导他们开展深度思考与自主探究。依据布鲁纳发现学习理论，设置蕴含矛盾冲突和认知缺口的问题，能够激发学生求知欲与好奇心，促使他们主动探索知识的本质。在地理学科当中，地理现象受到多重因素交互影响，启发性问题可引导学生从多角度审视地理规律，质疑既有的结论，学生在分析、推理以及验证的过程中构建个性化认知体系。这种教学方式不仅有助于学生掌握地理原理，更能培养他们独立思考与辩证分析问题的能力，为他们的终身学习奠定坚实基础。

在“探究中国的二十四节气”教学当中教师可以采用“问题链+辩论式”教学方法。首先针对节气名称提出启发性的问题链，比如“惊蛰时节昆虫复苏是因气温回升还是雷声惊醒？”“霜降节气是否意味着全国普遍出现霜冻现象？”以此引导学生结合中国气候区划图、物候观测数据来分析节气描述的区域性差异。在此基础上，还可以围绕“二十四节气是否过时”这一辩题设置正反方观点，正方观点设定为“节气在现代农业中仍具指导意义”而反方观点设定为“科技发展使节气失去实用价值”。学生需要查阅古今农业生产资料、对比传统农谚与现代气象预报并在辩论过程中剖析节气与农业、科技的关系例如传统节气指导下的轮作制度与现代农业精准种植技术的互补性。通过精心设计启发性问题可以

培养学生的批判性思维,引导他们跳出原有的知识架构,进行更深入地思考。在问题处理的过程中,学生往往会提出多个观点和解决方案,这种多元化的思维路径不仅有助于知识的掌握,同时也能促进学生形成创造性思维和解决问题的变通能力。^[3]

(四) 鼓励团队协作,提升问题解决能力

团队协作学习是依靠社会建构主义作为支撑的,它着重强调知识是在互动当中进行建构的。地理问题通常具备综合性以及复杂性的特点,其涉及自然地理和人文地理等多要素的分析,单个学生很难做到全面探究这些问题。通过进行分组协作这种方式,学生能够依据自身特长来进行分工,进而实现资源共享和优势互补,在讨论与协商的过程之中,成员需要表达自身观点、倾听他人建议并且整合存在的分歧,这样不但能够高效解决问题,还能够培养沟通协调和团队合作等社会技能,以此促进学生的社会性发展。

在“探究中国的二十四节气”教学实践里教师可开展“节气智慧传承”项目,把学生分成“文化调研组”“地理观察组”“创意设计组”三个小组。文化调研组要负责收集整理节气起源传说、民间故事和传统习俗,并通过角色扮演重现古人观测星象确定节气过程。地理观察组利用气象站数据以及卫星云图,分析本地近五年节气对应气温、降水变化并绘制对比图表。创意设计组结合前两组成果设计节气主题文创产品,像融入节气物候插画与地理知识的“节气书签”、标注不同地区特色农事活动的“节气日历”。小组内定期召开“进度协调会”运用思维导图梳理任务分工并通过投票表决解决分歧。最终各小组在班级举办“节气文化展”向其他小组讲解作品中地理原理与文化内涵,在成果展示与互评中提升问题解决能力与团队协作素养。在此过程中,学生不仅锻炼了观点表达能力,还增强了推动集体讨论有效性的技能。

(五) 构建问题反馈机制,帮助学生巩固知识

问题反馈机制属于教学评价里的重要组成部分,它遵循形成性评价理论且强调教学过程动态监测与持续改进,有效的反馈能给学生提供清晰明确的学习目标导向,并帮助其发现知识漏洞与思维偏差。教师通过分析反馈数据,可精准把握教学效果进而调整教学策略,反馈形式要实现多样化包含教师点评同伴互评自我反思等,反馈内容需兼顾知识掌握程度探究过程方法情感态度表现

等维度,来形成全方位多层次评价体系,助力学生实现知识内化与能力提升。

在“探究中国的二十四节气”教学过程当中教师可以构建“三维度反馈网络”。在课堂实时反馈这个层面,教师要借助“学习进度条”工具,记录各小组探究“节气与农业关系”时关键节点表现。比如看小组是否能准确运用积温概念解释作物生长周期,并对存在问题的小组开展个别指导。在课后作业反馈层面,教师布置“节气实践任务”,像“选择一个节气观察家庭所在社区的物候变化并拍摄短视频”,教师要从科学性也就是现象描述是否准确、创新性即呈现形式是否新颖、完整性指是否包含地理分析这三个维度进行量化评分,还要附上语音点评。与此同时教师要组织学生开展“作业盲审”活动,让学生匿名交换作品并从观众视角提出优化建议。在单元总结反馈层面,教师可以引导学生绘制“节气知识概念图”来梳理节气与地球运动、气候、文化之间的关系,通过师生共同评价帮助学生构建系统化知识网络进而巩固学习成果。通过这种反馈,学生能够更全面地理解课程内容,并将新的视角融入原有的认知框架中,加深对主题的全面理解。

结语

综上所述,在当前教育改革的大背景之下,问题导向的探究式教学模式在初中地理课堂里逐渐变成提升学生综合能力的重要途径。通过设计多元化问题、创设真实情境以及强化团队协作等相关策略,不但激发了学生对于地理学科的学习兴趣,而且还显著提升了他们的批判性思维、问题解决能力与团队协作素养,与此同时构建多维度反馈机制达成了教学过程的动态优化,促进了学生知识的深度内化。未来教师依旧需要完善教学策略的普适性验证,推动问题导向式教学在初中地理课堂中的广泛应用与创新发展。

参考文献

- [1] 谷晓凤. 问题导向下提升初中地理教学成效的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (10): 105-107.
- [2] 许黎霞. 问题导向教学法在初中地理教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (12): 75-76.
- [3] 王海. 坚持问题导向提升初中地理教学成效[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). 菏泽市定陶区张湾镇中学, 2023: 1103-1109.