

# 基于三新背景下实施的初中语文教学研究和 教师培训新路径

黎绵

钦州市教育发展研究中心

**摘要：**面对新课程新教材新课改的挑战，创新教育力求突破现行教育框架，着重激发学生的创新潜能与教师的创新意识，鼓励他们主动发掘新知，并将其融入日常实践。在此背景下，初中语文教师应深刻把握语文学科的内在价值，通过高效的教学实践，助力学生全面发展。同时，教师应遵循创新性与前瞻性原则，不断探索并优化教学策略与思路，以期提高教学效率与质量，最终达成全面培养学生综合能力的目标。

**关键词：**新课程实施；初中语文；教研与培训；新路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.066

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（简称《新课标》）在课程实施层面引入了“教学研究与教师培训”的新专题，这一变革凸显了教学研究与教师培训在课程实施过程中的重要性，相较于之前的版本是一大进步。

### 一、初中语文教学中存在的问题

#### （一）注重课文教学，无视作文教学

学期之初，教师会全面规划并实施教学方案及大纲，但在作文教学的规划上却显得相对薄弱。即便制定了相关作文教学计划，也往往缺乏系统性，显得较为随意。尽管作文在考试中占据重要地位，但其评分的主观性和分数的不确定性，使得学生对作文的投入与教师的教学动力均受到影响。这种局面导致教师对作文教学的重视程度逐渐降低，忽视了学生写作技能的培养，进而可能对学生的考试表现及后续学业发展产生不利影响。

#### （二）注重理论教学，无视实践活动

在教学实践中，教师倾向于使用传统的讲授法，侧重于理论知识的灌输，要求学生大量背诵和记忆，这不

仅使得课堂氛围显得单调乏味，还可能激发学生对学习的反感。长期如此，不仅无法有效提升学习效率，还会制约学生学习能力和写作水平的提升。更重要的是，这种过时的教学方式缺乏吸引力，难以激发学生的课堂参与度。因此，教学效果往往不尽如人意，阻碍了学生的全面发展。

#### （三）放任学生自流，无法提高效果

新课改鼓励教师改变传统教学模式，将课堂主动权交予学生进行自主探索学习。然而，在实施过程中，部分教师依然难以摆脱对课堂的主导控制。尽管有些教师尝试将课堂放手给学生，却可能过度放任，如在引入新课后，过度依赖提问引导学生自学，却未设定清晰的学习主题，同时忽视了对学生学习动态的监控。这导致交流环节结束后，学生的讨论成果与预期教学目标不符。为了保护学生自尊心，教师往往给予正面反馈，却忽略了教学的核心目的。长此以往，这不仅无助于提升教学效果，还可能对学生的能力培养带来负面影响。

表1 初中语文教学中存在的问题概览

问题类别	具体表现	可能影响
注重课文，无视作文	作文教学计划缺乏系统性，教学动力受影响	学生写作技能培养不足，影响考试表现和学业发展
注重理论，无视实践	侧重于讲授法，课堂氛围单调乏味	学习效率低，制约学习能力和写作水平提升，阻碍全面发展
放任自流，效果难提	过度依赖提问引导学生自学，缺乏监控	讨论成果与教学目标不符，正面反馈忽略教学目的，影响能力培养

### 二、教学方法和教学思路创新的必要性

#### （一）教学方法和教学思路

教学方式涵盖教师的“教”与学生的“学”，涉及教师的教学策略和学生的学习方法。故而，在创新教学方式之际，教师需兼顾自身教学方式的改进与学生学习方法的调整，以达到双方的和谐融合。同时，教学思路

侧重于教师的视角，着重于教学设计环节。在此过程中，教师应充分考量学生的认知与理解能力，而非仅仅聚焦于创新目标的实现。

#### （二）语文教学创新的价值

随着新课程改革的持续推进，广大教师普遍意识到教育的本质超越了单纯的知识传授，而在于提升学生的

核心素养，促进其全面发展。新课标亦明确指出，语文教学需平衡好语文素养与创新能力的关系，在培育学生核心素养的同时，也要注重激发其创新能力。然而，在实际教学中，部分教师的教学方法仍显单一，过度依赖灌输式教学，尽管短期内可能有效，但长远来看，不利于学生的持续发展。

### 三、 深度研究，夯实初中语文教研与培训的基础

初中语文教研与培训的核心基石在于深入研究。《新课标》着重指出研究的重要性及态度，明确了研究的焦点——即新课标执行与教材应用中所遭遇的难题，并要求在教研与培训活动中积极寻求这些实际问题的解决之道。研究不仅是推动教研与培训的主要动力，也是其最终的目标所在。教研与培训活动均围绕研究展开，旨在破解教学过程中的实际问题，进而提升教学质量和教师的专业成长。

#### （一）深入研究新课标的变化点，开展初中语

表2 初中语文教研与培训深度研究主题概览

研究主题	关键内容	目标与成果
核心素养研究	阐释概念精髓，构建框架基石	指导教学目标制定，设计关键学习活动，确立学业质量评价标准
学习任务群研究	理解本质特性，明确学习范畴	探索教学设计路径，与学业质量标准建立联系
学业质量标准研究	剖析概念本质，具体描述分析	指导作业评价及学业水平考试实践应用
教学方式与学习方式探索	创新教学模式，优化学习情境	促进学习成效，提供个性化指导，推广多种学习方式

文系列主题的深度研究

文系列主题的深度研究

初中语文核心素养的研究，核心在于阐释其概念精髓与内在含义，构建核心素养的框架与基石，同时探讨核心素养如何指导教学目标的制定，以及设计关键学习活动与确立学业质量评价标准。关于初中语文学习任务群的研究，关键在于理解其本质特性及构成体系，明确各任务群的学习范畴与教学指导原则，探索有效的教学设计路径，并与学业质量标准建立紧密联系。学业质量标准在初中语文领域的研究，旨在深入剖析其概念本质与具体描述，探讨学业质量标准如何指导作业评价及学业水平考试的实践应用。初中语文的教学方式与学习方式探索，着重于创新教学模式（如任务群导向的教学）、优化学习情境设计、整合教学资源、提供个性化学习指导、有效收集学习证据，以及推广支架式、线上线下融合、深度等多种学习方式，以促进学生学习成效。

#### （二）深入研究初中语文教材使用过程中出现的突

出问题，研究相关解决策略

相较于2011年版课程标准，《新课标》在教材编写上调整显著，新增核心素养、学习任务群等关键要素，革新编写体例与呈现形式。新教材变革预计在内容组织、结构布局上差异较大，尤其是单元架构、学习任务与活动设计，与高中语文新教材改革趋势契合。

因此，初中语文教研与培训需加强对《新课标》核心变动的理解，借鉴高中新教材实施经验，鼓励教师剖析新教材特点及应对策略。启用新教材前，教师需研究现行教材关键问题。

对于新教材编写体例与展示方式，核心议题是探索单元架构与课文编排创新策略。旨在构建以问题为核心的学习情境，整合精选文本与辅助性资源，设计循序渐进的学习任务与实践活动，促进学生深度参与和主动学习。

新教材内容与学习模式转型探讨聚焦于内容更新与学习方式变革。深入分析如何贯彻课程核心理念与目标，特别是针对三大文化主题及三层学习任务群的实施策略，探讨实际教学应用路径。

#### （三）创新教研与培训的内容和方式，推进初中语文教学方式改进和教师专业素养提升

《新课标》着重指出需发挥教研制度的独特效能，推动各级教研与培训资源的深度融合，促进教研与教师培训工作的协同进行。以往，教研与培训分属不同领域，

由地区教研部门与培训部门分别承担。但随着教研与培训工作改革的推进，教研部门逐步成为教师培训的核心力量，研培一体化趋势明显，学科教研与教师培训在内容与形式上趋向统一。因此，初中语文教研与培训需积极探索研培结合的新模式与新方法，以创新教研与培训内容和形式为着力点。

#### 1. 改进初中语文教研机制和方式，加强与培训的整合

近年来，新型教研共同体机制的构建已成为教研领域的新趋势，其核心目标在于扩展教研的边界，使之超越校本层面，触及区域乃至跨区域的广阔范畴，进而编织起一个由省、市、区县教研机构以及教研基地学校、协作学校共同构成的多维度教研网络。在构建初中语文教研共同体的过程中，应聚焦于优化教研体系，以驱动课堂教学模式的革新，并确保学生核心素养的有效培养。此机制致力于营造开放、共享、协同的教研氛围，旨在打破层级壁垒，增进各级教研主体间的互动与合作，推动省、市、区县及学校四级教研架构的联动与迭代升级。为此，需加强对初中语文教研活动的整体性规划，结合《新课标》的深入实施，针对教学实践中的具体问题，精心设计研培一体化的教研路径与内容，推出系列化的专题教研活动。针对传统语文教研过于侧重课堂与考试分析，且教研与培训相对割裂的现状，初中语文教研模式的革新显得尤为迫切。这要求我们必须加强研培的深度融合，推广互动式的教研与培训模式。在规划教研活动时，应

突破传统讲授与评课的局限，融入更多元化的互动环节。例如，在观摩教学活动后，增设专题研讨与深度培训板块，尤其注重将《新课标》的相关理念融入其中。通过创新设计学习任务群并付诸实践，推动学科教学模式的转型升级，进一步拓宽教学研究的深度与广度。

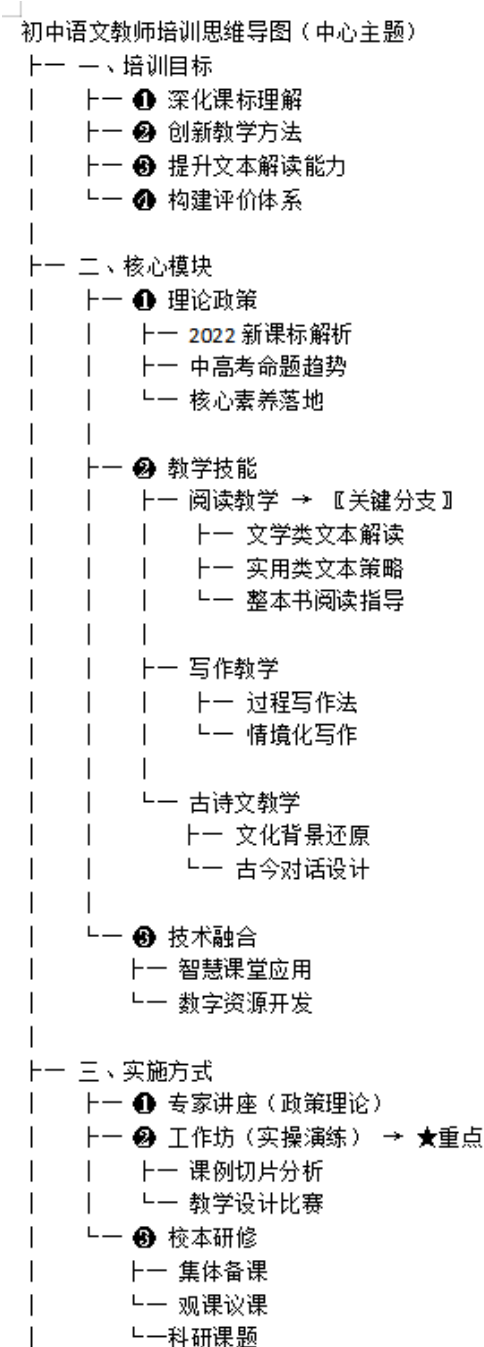


图1 教科研训“四位一体”初中语文教师培训模式

## 2. 改进初中语文培训机制、内容和方式，加强与教研的整合

需严格遵循教科研训“四位一体”要求，履行“研究、指导、培训、管理、服务”职能，把握“教师—教研—科研—培训—教学”主线，探索创新培训模式。在“国

培”“区培”等五级联动、“全员”与“骨干”两个层面，实行“面上引领”与“点上突破”，推进教科研训工作，形成“研训一体、点面结合”模式，追求导向性、互动性、针对性和实效性，引领教师走在教改前沿，形成合力，实现培训与研究的良性互动。改革初中语文教育培训体系，需采纳研培结合新视角，坚守“学术引领、教研深化、信息技术融合”理念，构建特色培训模式，着重“研培一体化、教研深度挖掘、专业方向指引、持续性能优化”。该模式依赖学科教研员，整合教学人才与高校专家，组建高质量培训团队。培训设计强调实践导向，贴合教师需求，开发特色课程，加强交流讨论和成果应用管理，加快教研成果转化。为提升培训品质与效率，教研团队应发挥专业引领作用，参与国家级及省级培训项目规划、申请与实施。依托广西师范大学资源，培育60名学科带头人，打造市级优质教师培训团队。探索新路径时，可实施两种教研式培训策略：推行嵌入式培训，将教研活动融入培训项目，如举办教学与考试评价资源评选、教学名师选拔等活动，增强培训针对性与实效性；将教研活动转型为专题培训，如将教研组建设转化为教研共同体构建培训，或送教下乡转化为教学质量提升专题培训等。

### 结语

教研与培训是课程实施成效的关键要素，其质量直接关系到课程实施的优劣。故而，初中语文教研与培训需从深化研究、促进研修结合、创新内容与形式等维度着手改进，探索研培融合的新策略。在此过程中，应充分利用信息技术的力量，不断深化教研与培训的信息化融合，强化两者在内容与方式上的整合，以此拓宽其辐射范围与影响力。我们的目标是实现教研与培训的专业化、特色化发展，并注重成果产出，从而有效推动初中语文课程的顺利实施与教师专业能力的提升。

### 参考文献

[1] 张学中. “双减”环境下初中语文阅读教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 182-185.

[2] 王列平. 信息化条件下初中语文阅读教学模式研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 191-193.

[3] 王峥嵘, 万素花. 阅读教学中存在的问题及对策[J]. 文学教育(下), 2022, (05): 105-107.

[4] 何婧莹. “双减”政策下初中语文融合传统文化构建高效课堂的路径[J]. 文化产业, 2022, (04): 166-168.

[5] 何锦辉. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 亚太教育, 2022, (01): 160-162.

[6] 李宝堂. 浅谈多媒体在初中语文教学中的有效整合[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 162-163.