

自然拼读在初中低年级后进生单词教学中作用以及教学方法之研究

王晨亭

上海市静安区市北初级中学北校

摘要：本研究旨在探讨自然拼读法（Phonics）在提升初中低年级后进生英语词汇学习效果中的作用。通过将自然拼读法与听说读写活动相结合，学生能够在发音、拼写和词义之间建立有效的联系，从而显著提高词汇学习效率和学习自信心。研究结果表明，这种方法不仅改善了学生的英语学习表现，还为教师提供了一种实用的教学策略，以更好地支持后进生的学习需求。

关键词：初中低年级；后进生；单词教学；自然拼读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.038

引言

笔者在教学初中起始年级时发现，在单词教学中有些学生学习单词时没有将单词的发音、拼写和词义联系起来的习惯。发音、拼写和词义的学习基本都割裂。由此学习上遇到很多挫折，单词学习态度越发消极，逐渐成为班级中的后进生。

而且很多学生在学习音标之后，遇到已经教学过的单词，仍然存在看到单词，忘记发音的情况。在拓展阅读教学时，因为不知道单词发音，他们在听讲解时，甚至在被告知是在讲解某一行时吗，也不知道讲到的关键词是那一个字。这很大程度上影响了这些学生对拓展阅读的理解。久而久之他们对阅读教学的态度也变得消极，英语成绩也愈发不理想。

一、理论依据和研究目的

自然拼读（Phonics）则通过培养学生的音素意识，即识别单词中各音素的能力，来实现拼读与拼写同步教学。它通过教授字母与发音的对应关系，使学生能够“见词能读，听音能写”，避免机械记忆，提高学习效率。作为为第二语言学习者设计的教学法，自然拼读让学生在掌握规则后，能更灵活地识记新词。

结构语言学奠基人费尔南德·索绪尔提出：“在词里，重要的不是声音本身，而是使这个词区别于其他一切词的声音上的差别……带有意义的正是这些差别。”由此可见，词语发音的差异是人类得以用语言交流的基础。自然拼读正是通过帮助学生区分音素及其拼写形式，提升其语音识别与表达能力。研究也表明，字母 - 发音规则是英语阅读理解的重要基础，尤其对汉语背景学习者尤为关键。北京师范大学的彭鹏，陶沙提出“在排除一般认知能力对英语阅读理解的影响后……”假词拼读和单词认读均是影响汉语儿童英语阅读理解的重要单词

解码技能。由于英语是拼音文字，无论是对英语为母语还是汉语为母语的儿童，对形 - 音对应规则的掌握和应用都是其发展高水平单词认读技能的基础。

另一研究表明，音素意识和自然拼读对于熟练阅读起着必不可少的作用。“研究已经证明音素意识教学有助于英语作为第二语言的学习。Johnson 和 Tweedie（2010）的研究将直接的音素意识学习指导应用于马来西亚农村地区以英语作为外语的年轻学习者。那些接受音素意识直接指导的儿童的测试成绩显著高于对照组。”因此，自然拼读不仅提升发音能力，也促进阅读水平。

初中后进生的形成主要源于长期的学习方法不当引起的学习失败。成功教育强调“发展即成功”，能力的提高尤为关键。自然拼读通过系统教学，培养出学生的音素的辨识能力和提升单词的发音和拼写能力，使后进生能借助规则独立拼读新词，从而增强英语学习主动性和信心。

综上，自然拼读不仅帮助后进生掌握英语单词，更在于帮助他们建立语言学习的信心与策略。当学生熟练掌握发音和拼写规律，他们也将更有动力提升阅读与写作水平。

本研究旨在通过自然拼读教学帮助初中低年级后进生提高单词学习效率与信心。

首先，利用自然拼读法，培养学生的音素意识及字母与发音的对应关系，帮助他们掌握拼读规则，实现“看字能读、听音能拼”，减少死记硬背的负担，提高识记效率。

其次，增强后进生的学习兴趣与自信。由于音标基础薄弱，后进生常在单词拼读与记忆上受挫。自然拼读法能让他们在无需掌握音标的前提下学会新词的发音与拼写，从而提升学习成就感与参与度。

二、研究方法、对象和内容

本课题主要采用调查研究法和行动研究法相结合的方式。

调查法：教师首先分析当前主流自然拼读教学流派及其材料，并通过问卷、访谈、测验等形式，找出适合后进生的有效拼读教学法，为后续教学提供依据，最终归纳出适应后进生认知特点的自然拼读教学方法。

观察法：在课堂中有计划地整合教材单词内容，归纳拼读规律，并连续跟踪观察后进生的单词学习情况，详细记录其学习状态与进步情况，全面掌握自然拼读法在教学中的实际效果。

研究对象：市北初级中学北校预备（2）班与（4）班全体学生。

研究内容：

（一）分析多种自然拼读教学法：如混合发音法、分析拼读法、类比法、嵌入式拼读法等，从中筛选出最适合后进生认知规律的教学方式，并优化教学材料。

（二）整合教材与教学资源：结合后进生已有单词知识，优化教材教学环节和课件内容，增强课堂单词教学中拼读法的渗透和实践。

（三）研究后进生的学习方法变化：通过自然拼读教学，分析其对学生学习习惯、兴趣、发音和拼写能力的影响，探索其在后进生学习策略上的积极作用。

三、实践操作

第一阶段，通过对两个班级后进生进行单词学习方法的问卷调查，53%后进生不喜欢英语，大多数人仍依靠细节记学，而非规则性的抽象识词。根据观察，后进生内部学习规律缺失，将发音、拼写、词义分裂记学。应此，教师选择了联系词义、发音和拼写的自然拼词课程。

第二阶段分为六个步骤。

步骤1：教学基本26个字母的自然拼词发音，带入音标，学生参与积极，培养音素意识。

步骤2：本步骤训练元音与辅音的拼读能力，包括两部分内容。第一是短元音（a/æ/, e/e/, i/i/, o/o/, u/u/）的拼读，结构为CVC（辅-元-辅）；第二是长元音（a/ei/, e/i:/, i/ai/, o/əʊ/, u/ju:/）的拼读，结构为CVCe（辅-元-辅-e）。重点在于培养后进生的音素意识和拼读习惯。

通过大量听、说训练强化学生的音素敏感度，并结合音标反复进行听读练习。由于部分学生混淆长短元音，教学中及时加入“听音辨字”环节，包括最小音差（minimalpairs）朗读（如：pat/pet, moon/noon）、听音选词及填空练习。此类训练帮助学生准确区分音素，

增强记忆效果。因教学反馈及时、内容适当，后进生学习信心增强，掌握情况良好。

步骤3：本阶段教学复合元音（如ai/ei/, ee/i:/, ow/əʊ/, aw/ɔ:/）与辅音的拼读。教学中后进生对字母组合与发音的对应关系易混淆，错误率上升。为应对该问题，教师提高复习频率并调整教学设计。通过多样化练习（如听音选图、拼写配图、句图匹配、押韵词圈选等）增强学生兴趣，并引入简易绘本进行阅读训练，帮助学生将拼读与词义结合。通过以上方法，后进生不仅提升了拼读技巧，还增强了单词记忆能力，朗读与拼写错误逐渐减少，学习信心明显提高。

步骤4：复合辅音、双元音及与r结合的元音组合教学。本阶段教学内容最为丰富，涵盖复合辅音（如bl, sl, tr, dr, sh, ch等）以及双元音（如/oi/, /ou/, /ow/）和与r结合的元音组合（如ar, er, ir, or, ur）。该步骤耗时最长，几乎贯穿一个学期。随着教学深入，学生间开始出现明显差距。相比步骤1-3的齐头并进，部分后进生出现记忆困难，错误频率上升。为此，笔者采取了以下对策：

（一）加强复习频率。课堂中反复呈现常错字母组合，并通过家校合作鼓励学生课后主动复习，确保所有后进生能达到识记要求。经过一段时间后，学生掌握情况普遍改善。

（二）强化拼读训练。拼读不熟练的学生通过朗读句子和短文，提升了音素意识与语感。促使学生将所学发音规则应用于真实词汇中，提升学习迁移能力。

由于元音组合发音存在多样性，部分学生在拼写记忆上仍有困难，但大多数已建立起朗读信心，能根据发音规则大致拼读陌生单词，基本达到自然拼读教学的预期目标。

步骤5：教学特殊拼词情况，如gh, mb, wr, 及c/g后跟教的特殊变音，学生掌握比较容易。

步骤6：复习与非重读元音（schwa）教学

本步骤兼顾非重读元音/a/教学与所学拼读规则的综合复习。/ə/是英语中最常见却易混淆的元音音素，多出现在非重读音节中，如button中的o。后进生常因不清楚何时发/a/而困惑，说明单词的声音记忆尤为关键。教学中强调必须建立发音印象才能判断重读与非重读，有助于学生提高听读能力。

由于英语重读缺乏固定规则，教师补充讲解了基本的重读规律和音节划分技巧。通过训练，后进生在朗读多音节单词上表现出明显进步，拼写记忆效率也提升。教学中注意了梯度设计，从单音节逐步过渡到多音节，学生在易掌握的练习中重建了自信。

此外,为强化词义记忆并提升兴趣,教师引入图文并茂的拓展阅读。阅读材料按难度阶梯化,由简至难,涵盖主谓宾结构、状语句型、复合句等,帮助学生在语境中巩固词汇理解。该训练不仅补充了自然拼读对词义教学的不足,还促进学生建立解码与理解同步的阅读习惯。

第三阶段:将教学内容融入日常教学,逐步引导学生将发音、拼写和词义联系,推广词汇的使用情境,进一步增强学生英语规则识词能力。

四、效果和经验总结

在进行自然拼读法教学后,测试结果显示两个班的学生成绩上均有不同程度的进步。后进生在单词拼写、发音和词义理解方面获得了一定提升,词汇积累能力也有所增强。

除了量化数据,定性观察也反映了积极的变化。教师发现,学生在课堂上的参与度显著提高,从最初的被动接受转变为主动参与。例如,在拼写游戏中,学生积极讨论和竞争,课堂气氛更加活跃。学生还表现出更高的学习意愿,愿意主动发言和回答问题。

学生访谈进一步验证了这些发现。80%的学生表示,自然拼读法使他们更容易记住单词,因为“发音和拼写连起来了”。70%的学生认为英语课变得更有意思。一位学生说:“以前我背单词很吃力,现在学会了自然拼读,感觉像玩游戏一样。”另一位学生表示:“我现在自己能试着读新单词了,不再害怕英语课。”

通过对后进生进行自然拼读法教学,笔者总结出以下几点经验和体会:

(一) 培养音素意识 (Phonological Awareness)

许多后进生以视觉记忆字母顺序为主,缺乏整体语音意识,导致记忆效率低。自然拼读法帮助他们将发音和字母建立联系,提升音素敏感度,学会分析、组合单词发音,从而增强对新词的拼读能力,提高词汇学习信心与积极性。

(二) 开展针对性的听说与听写训练

初期需要学生熟悉字母及其组合发音。通过听说训练特别是使用“最小对立对 (minimal pairs)”训练辨音能力,并结合有层次的听写练习,由易到难,例如先练词尾音,再逐步过渡到音节开头和中间音。为激发兴趣,可将听写融入游戏形式,词长不超过五个字母,从单音节逐步过渡到多音节,循序渐进提升学生拼写能力。

(三) 将词义学习与拼读教学相结合

自然拼读法不应忽视词义教学。实践中应通过图片、

情境、TPR教学法等先建立词义印象,再结合发音与拼写。同时引导学生理解发音与词义的联系,通过看图拼写、韵脚配对、句子填空等练习,将发音、拼写与词义有机融合,避免机械式发音训练。

(四) 自然拼读与音标相辅相成

自然拼读有其局限,不能覆盖所有单词规则。而音标作为注音工具,可帮助学生理解发音差异、强化音素意识。教学中应结合音标学习,避免割裂发音规则。例如“ea”发 /i:/ 和 /e/ 两种音,配合音标学习更便于理解和记忆。

(五) 重视复习巩固

后进生易遗忘发音与词义,需通过新旧知识交叉复习来加深记忆。如在学习新辅音组合时结合已学复合元音复习,通过发音辨析(如长短元音比较)提高发音辨识力,提升学习效果,帮助学生实现知识整合与迁移。

(六) 练习设计贴合后进生特点

参考万云生提出的转化策略:“减量求精、降低起点、合理安排、提升兴趣”,本课题坚持从低起点出发,通过趣味故事阅读提升兴趣、设定适度难度、定期测试调整进度。例如在难度较大的步骤中适当减量,将3个音调整为2个音学习,后期再逐渐增加。尽量多阶段复习。

此外,形式多样的练习能有效激发学习兴趣。如拼读配图、字母重组、句子填空、押韵词识别、韵律说唱等。各类练习兼顾发音、拼写、词义等目标,使后进生感到学习不再枯燥,学习积极性大大提升。

结语

本研究通过理论分析和实践验证,证明自然拼读法是一种有效的词汇教学方法,尤其适用于初中低年级的后进生。通过系统的教学活动,学生在词汇识别、拼写和发音能力方面取得了显著进步,同时学习信心和兴趣也得到了提升。这些结果表明,自然拼读法不仅是一种教学工具,更是一种帮助后进生突破学习障碍的教育策略。

对于英语教师而言,自然拼读法提供了一种可操作的教学方法。教师可以根据学生的具体需求,设计多样化的自然拼读活动,帮助后进生掌握规律,培养习惯,为以后的英语学习打下良好的基础。

参考文献

[1] 彭鹏,陶沙. 单词解码、英语语言理解和一般认知能力在汉语儿童英语阅读学习中的作用 [J]. 外语教学与研究, 2009 (1): 8.