

新课标背景下初中信息技术高效教学策略分析

陈虹霖

四川省巴中中学

摘要：随着教育改革的推进，新课标以核心素养培育为导向，促使初中信息技术知识结构体系更新、教学方式革新及资源利用模式升级。提高初中信息技术教学效率至关重要，这不仅能助力学生高效掌握知识，还能切实提升其信息素养，增强课堂活力，契合教育发展趋势。在新课标背景下，实现高效教学需综合运用多元策略，通过创新教学模式、优化教学过程，激发学生学习兴趣与潜能，从而培养适应时代需求的高素质信息技术人才，让学生在信息技术学习中实现全面发展，为未来迎接数字化挑战做好充分准备。

关键词：初中教学；信息技术；新课标；项目驱动；生活案例

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.019

引言

在教育领域持续变革的当下，新课标成为初中信息技术教学发展的重要指引。新课标强调学生核心素养的培养，要求教学突破传统知识传授的局限，转向更注重学生综合能力与创新思维发展的模式。初中信息技术课程作为培养学生信息意识、计算思维和数字化学习与创新能力的关键学科，在新课标背景下面临新的挑战与机遇。高效教学不仅是提升学生学业成绩的需要，更是顺应时代发展。深入研究新课标背景下初中信息技术高效教学策略，有助于教师精准把握教学方向，优化教学实践，让信息技术课堂真正成为学生探索知识、提升能力的优质平台。

一、新课标背景对初中信息技术教学的影响

（一）导向核心素养培育

新课标将核心素养培育置于教学核心位置，初中信息技术教学不再局限于知识技能的传授。核心素养涵盖信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任等多个维度。在教学过程中，教师需围绕这些素养目标，重新规划教学内容与活动。通过设计更具综合性、探究性的教学任务，引导学生在解决实际问题的过程中，逐步形成正确的信息价值观，培养学生主动探索、勇于创新的精神。这一导向促使教师从知识的灌输者转变为素养培育的引导者，使学生在信息技术学习中实现知识、能力与素养的协同发展，真正达成“立德树人”的教育根本任务。

（二）更新知识结构体系

时代的快速发展使得信息技术知识不断迭代更新，新课标要求初中信息技术教学知识结构与时俱进。传统教学中固定、单一的知识体系已难以满足学生需求，教学内容需紧跟信息技术发展前沿，纳入人工智能、大数据、物联网等新兴领域的基础知识。同时，对原有知识进行整合与优化，打破学科壁垒，实现跨学科知识的融合。

这种更新让学生接触到更丰富、多元的信息科技知识，构建起更具时代性、系统性的知识框架，推动教师持续学习新知识、新技能，优化自身知识储备，帮助学生更好地理解信息技术在不同领域的应用，提升学生对信息技术发展趋势的感知能力。

（三）推动教学方式革新

新课标倡导以学生为中心的教学理念，这推动着初中信息技术教学方式发生深刻变革。传统“教师讲、学生听”的单向教学模式逐渐被摒弃，取而代之的是更注重学生主动参与、自主探究与合作交流的教学方式。教师从知识的传授者转变为学习的引导者和组织者，通过创设真实、有趣的教学情境，设计开放性的学习任务，激发学生的学习兴趣与主动性。这一革新要求教师更加关注学生的学习过程和体验，运用多样化的教学方法调动学生积极性，使他们在自主探究中发现问题、解决问题，真正成为学习的主人，实现学习方式的转变与学习能力的提升。

（四）升级资源利用模式

新课标对教学资源的利用提出了更高要求，促使初中信息技术教学资源利用模式升级。教学资源不再局限于教材和课堂，而是拓展到更广泛的领域。教师需要充分挖掘网络资源、生活资源等，将其与教材内容有机结合。利用在线课程、教育APP、虚拟实验室等数字化资源，丰富教学内容与形式，为学生提供多样化的学习渠道。同时，注重开发校本资源，结合学校实际和学生特点，打造特色教学资源。这种升级模式促使教师转变资源观，从单一依赖教材转向多元整合资源，构建更完善的教学资源体系，满足不同学生的学习需求，提升教学资源的利用效率，为高效教学提供有力支撑。

二、提高初中信息技术教学效率重要性

（一）促进知识高效掌握

提高初中信息技术教学效率，能够让学生在有限的

课堂时间内获取更多、更有效的知识。高效的教学通过合理的教学设计和教学方法，将复杂的信息技术知识以更清晰、易懂的方式呈现给学生。运用多样化的教学手段，帮助学生快速理解知识要点，把握知识之间的内在联系。同时，通过及时的练习与反馈，强化学生对知识的记忆与运用，避免学生因教学节奏拖沓、方法不当而产生学习困惑和倦怠。当学生能够系统、全面地掌握信息技术知识，就能在后续学习中更轻松地理解高阶内容，也能将知识迁移到实际生活场景，为进一步学习和实践筑牢根基。

（二）提升学生信息素养

在数字化时代，提高初中信息技术教学效率，有助于全面提升学生的信息素养。高效的教学注重培养学生的信息意识，使学生能够敏锐地感知信息的价值，主动获取、处理和利用信息。通过引导学生参与实际的信息技术操作与项目实践，锻炼学生的计算思维和数字化学习与创新能力，让学生学会运用信息技术解决实际问题。同时，培养学生的信息社会责任，使学生在使用信息技术时遵守道德规范和法律法规。当学生具备良好的信息素养，不仅能在学业上表现出色，还能在未来的工作和生活中，自如地应对各类信息挑战，更好地适应数字化社会的发展需求，成为合格的数字公民。

（三）增强课堂教学活力

提高初中信息技术教学效率能够有效增强课堂教学活力。传统课堂中，单调的教学方式和枯燥的知识讲解容易使课堂氛围沉闷，学生学习积极性不高。而高效教学通过创新教学方法，引入丰富多样的教学活动，激发学生的学习兴趣与参与热情。活跃的课堂氛围能够促进师生之间、生生之间的互动交流，营造良好的学习环境。学生在积极的情感体验中，学习动力不断增强，思维更加活跃，课堂不再是沉闷的知识灌输场所，而是充满活力与生机的学习乐园，有效提高学习效果。

（四）适应教育发展需求

随着教育的不断深入，提高教学效率是适应教育发展需求的必然选择。教育发展强调培养学生的综合能力和创新精神，注重教育的质量与效益。高效的信息科技教学能够更好地落实教育改革的要求，通过优化教学过程、提升教学质量，培养出符合时代需求的高素质人才。同时，高效教学也有助于学校在教育竞争中提升办学水平，推动信息科技学科的发展。当学校的信息科技教学紧跟教育发展趋势，就能为学生提供更优质的教育资源，为教育事业的进步贡献力量，使初中信息技术教学与教育发展的趋势相契合，实现可持续发展，为社会培养更多创新型人才。

三、新课标背景下初中信息技术高效教学策略

（一）运用项目驱动，培养实践操作能力

项目驱动教学法以真实项目为核心载体，将教学内容巧妙嵌套于任务流程中，构建起知识与实践深度联结的学习场域。其价值在于为学生创造沉浸式实践情境，促使学生在项目推进中，主动调用知识储备、探索解决路径，实现知识的动态建构与内化。学生全程参与项目规划、执行与优化，能有效激活内在学习动机，驱动知识向实操技能转化。在此过程中，团队协作与创新思维可同步培育，学习形态从被动接收转向主动探索，推动知识习得与能力发展协同进阶，为学生应对复杂现实任务筑牢实践根基。

例如，以川教版七年级上册“改造家庭网络”为例。教师把活动转化为完整项目，引导学生从家庭网络需求洞察切入，梳理现有网络弊端、明确升级目标，进而规划改造方案。学生需运用网络搭建、设备调试等知识，攻克布线合理性、设备兼容性等难题。项目实施时，网络拓扑设计缺陷致信号覆盖不均、设备参数错误引发联网故障等问题频现，迫使学生自主查阅资料、反复测试排障。待项目完成，学生不仅精准掌握了家庭网络改造技术，更在持续解决问题中，锤炼了实践思维，学会整合多维度知识应对实际挑战，使项目驱动的教学价值在实操磨砺中充分彰显，助力学生实现知识与能力的同步跃升。

（二）引入生活案例，提升知识应用水平

引入生活案例，本质是搭建知识与现实场景的桥梁，借助学生熟悉的生活情境，消解知识的抽象性，凸显信息技术的实用价值。从教学逻辑维度，生活案例赋予知识具体应用场域，让抽象理论具象化落地，精准激活学生运用知识解决实际问题的主观意愿。当学生置身熟悉情境分析、处置问题，知识理解得以深化，信息意识逐步养成，清晰认知到信息技术对生活的服务效能，进而强化学习的主动性与靶向性，推动知识学习回归应用本质，加速知识向实际能力的转化进程。

例如，以川教版七年级上册“确定主题精搜索”为例，教师锚定校园文化推广、社区公益传播等生活场景创设案例。以校园社团招新宣传为例，学生需先立足社团特色，确定“活力社团，青春同行”等主题，再运用信息搜索技巧，筛选社团活动纪实、特色成果等素材。过程中，信息真伪甄别、优质资源筛选、素材与主题适配度把控等挑战接踵而至，学生需灵活调用知识、尝试多元策略解决。借助这类生活案例，学生切实感知信息技术在宣传推广中的关键作用，扎实掌握信息搜索与主题融合的方法，知识应用能力在真实生活情境中反复打磨，同时深化对信息技术服务生活的认知，让学习与生活深度交融。

（三）借助小组协作，强化团队学习效果

小组协作聚焦团队互动生态构建，依托成员分工协作，搭建思想交流、难题共克的平台。其核心是打造合作学习共同体，利用成员间知识储备、思维方式的差异互补，实现知识共享与思维碰撞。学生在协作中开展观察、模仿与交流，沟通协作能力可有效提升。小组围绕任务明确分工，成员各展所长、协同攻坚，过程中学会倾听多元观点、清晰表达想法，团队协作精神得以淬炼。同时，多元思维交织能拓宽思考维度，激发创新灵感，推动学习形态从个体孤立探索升级为团队共创，显著提升学习的深度与广度，强化知识掌握与能力提升的协同效应。

例如，以川教版七年级上册“科学合理使用网络”为例，教师组织学生开展“校园网络使用规范调研与宣传”项目。小组内分工细致，有的专攻校园网络使用现状调研，设计问卷、采访师生，挖掘真实问题；有的聚焦网络使用风险梳理，收集过度用网影响学业、信息泄露隐患等案例；有的负责宣传物料创作，设计海报、短视频传递规范用网理念。协作期间，成员需协调调研进度、统一宣传风格，应对调研数据整理繁琐、宣传形式创意不足等难题时，群策群力，结合网络安全知识与校园实际破局。通过协作实践，学生扎实掌握网络合理使用知识，沟通协调、问题解决等能力同步进阶，团队学习的优势在实践磨砺中充分释放，让知识学习与能力培养形成合力。

（四）实施分层任务，满足学生个性需求

实施分层任务，是立足学生学习差异的精准教学策略，通过划分不同难度梯度、目标导向的任务，为学生定制适配的学习路径。这一模式坚守因材施教原则，尊重个体差异，为不同知识基础、能力水平的学生，构建阶梯式学习体系。基础任务聚焦知识巩固，提升任务侧重能力拓展，拓展任务着力创新激发，各层级任务精准覆盖多元学习需求。学生在完成适配任务中收获成就感，学习动力持续激活，能在自身能力区间稳步成长，实现个性化发展，让教学兼具包容性与针对性，推动全体学生在差异中共同进步。

例如，以川教版七年级上册“改造家庭网络系统”单元设计分层任务为例。基础任务设定为梳理家庭网络组件名称、功能，绘制简易网络拓扑图，助力学生筑牢网络基础概念；提升任务要求规划家庭网络升级方案，考量设备新增、信号覆盖优化，运用网络配置知识设计实操步骤；拓展任务聚焦模拟搭建智能家庭网络环境，融合物联网设备，设计网络联动控制方案。学生依自身能力自主选任务，知识基础薄弱者借基础任务夯实根基，能力突出者挑战拓展任务挖掘创新潜力。执行任务时，基础任务帮学生吃透网络构成，提升任务锻炼规划实操

能力，拓展任务激发创新思维，不同层级任务精准适配学习需求，驱动学生个性化成长，尽显分层任务的教学价值。

（五）融入多元知识，拓展综合创新思维

融入多元知识，核心是打破学科边界桎梏，推动信息技术与多学科知识深度融合，构建跨学科学习场域。在这样的环境下，教师引导学生整合不同学科的思维方式与知识工具，应对复杂问题。当信息技术与语文的文字表达、美术的审美设计、数学的逻辑分析等知识交融，能催生出创新思维的火花。学生跳出单一学科框架，以跨学科视角思考、解决问题，综合思维与创新能力得以培育，学会整合多元资源、协同思考，为应对现实复杂挑战储备能力，助力创新思维与综合素养双提升。

例如，以川教版七年级上册“创作发布广宣传”为例，深度融入多学科知识。学生设计手册时，调用语文知识雕琢宣传文案，让文字兼具感染力与传播力；借助美术知识规划版式，实现色彩和谐搭配、排版科学美观；依托数学知识统计宣传数据，分析传播效果、优化推广策略。同时，运用信息技术知识完成手册在线发布与推广。过程中，需协调多学科知识应用，化解文案风格与设计理念冲突、数据统计与宣传优化衔接不畅等难题。通过跨学科融合实践，学生熟练掌握了宣传手册制作与发布技能，更学会了整合多学科知识破解复杂问题，综合创新思维在知识交融中持续锤炼，让学习突破学科樊篱，迈向综合应用新高度。

结语

在新课标背景下，初中信息技术教学中运用项目驱动、生活案例等多元策略是顺应教育改革、培育学生核心素养的关键路径，能激发学生学习兴趣，提升知识应用与实践能力，促进学生个性化发展，助力培养适应数字化时代需求的创新型人才，实现初中信息技术教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 唐琳, 刘凤娟. 基于项目式学习的初中信息技术课程教学现状及对策研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20): 149-151.
- [2] 丁韬. 新课标视域下初中信息技术知识图谱构建与应用 [D]. 重庆师范大学, 2024.
- [3] 史汪盼. 提升初中生信息技术核心素养的微项目教学活动设计与实施研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [4] 马长旭. 面向数字化学习与创新能力培养的初中信息技术大单元教学设计与实践 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [5] 胡黄成. 面向问题解决能力培养的初中信息技术跨学科主题式教学模式研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.