

新课标下初中英语教学与中华优秀传统文化的融合策略研究

陆庆芬

南宁市第四十四中学

摘要：在新课标理念引领下，初中英语教学逐步从语言技能训练走向综合素养提升，尤其强调文化意识与语言运用能力的协同发展。中华优秀传统文化作为民族精神的集中体现，蕴含深厚的价值观、道德观和生活智慧，将其融入英语教学，有助于提升学生文化自信，增强跨文化理解能力。本文旨在探讨新课标背景下初中英语教学与中华优秀传统文化融合的现实意义、存在问题及有效融合策略，以期为一线教学提供可行参考。

关键词：新课标；初中英语；中华优秀传统文化；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.176

引言

近些年来，国家对中华优秀传统文化的传承和发展给予高度重视，着重提出要在各个学科的教学过程中融入传统文化元素。英语作为基础学科，其教学也逐渐从单纯的工具性向人文性方面拓展，在新课程标准提出了“文化意识”这一核心素养之后，传统文化与英语教学的融合成为课程改革所关注的热点^[1]。初中阶段对于学生而言，是世界观、价值观初步形成的关键时期，探索二者融合的策略，顺应了教育改革的发展趋势，又有较强的实践指导价值以及时代意义。

一、中华优秀传统文化概述

中华优秀传统文化，是中华民族几千多年历史积淀和智慧结晶的体现，涵盖哲学、文学、艺术、道德伦理、民俗风情等多方面内容。它不仅是中华民族的精神纽带和文化根基，更是促进社会和谐与发展的重要力量。中华优秀传统文化强调“仁义礼智信”，倡导和谐、诚信、敬业、孝道等价值观，对个人修养和社会行为规范具有深远影响^[2]。在全球化背景下，传承与弘扬中华优秀传统文化，有助于增强文化自信，促进文化创新，推动中华文明的持续发展和世界文明多样性共存。

二、初中英语教学与中华优秀传统文化融合的意义

（一）丰富英语教学内容

把中华优秀传统文化融入初中英语教学当中，可让教学素材变得更加丰富，增添课堂的趣味性以及文化方面的深度。借助对中国传统节日、历史故事以及经典文化元素的介绍，学生可以学习语言知识，还可知晓本民族文化的特色，提高文化认同感，并且这种融合会使英语学习不再仅仅局限于语言技巧，而是成为跨文化理解的一座桥梁，激发学生的学习兴趣以及自主剖析能力，推动语言与文化实现双重发展。

（二）培养学生正确价值观

中华优秀传统文化里包含的仁爱、诚信、孝敬、礼仪等核心价值观，对学生的品德培养有着积极的引导功效，借助英语教学把这些价值观融入课程内容之中，可帮助学生在语言学习进程里塑造正确的人生观与价值观^[3]。在成长的关键时期，学生依靠文化故事以及典故，去体会中华文化的精神内涵，提高自身道德修养，提升社会责任感与人格品质，推动全面发展。

（三）提升学生跨文化交际能力

把中华优秀传统文化融入英语教学之中，对学生形成自信的文化身份以及跨文化意识很有帮助，学生在学习英语时可理解自身文化的独特性，提高文化自觉，这样就能理解并尊重其他文化。学生依靠对中西文化差异展开比较，可掌握跨文化交流技巧，防止出现文化冲突，提升跨文化交际能力，为将来的国际交流与合作奠定坚实基础。

三、初中英语教学与中华优秀传统文化融合存在的问题

（一）随意化

在当下部分初中英语教学里，将中华优秀传统文化进行融合时存在着随意性的状况，缺少系统的规划以及科学的设计，教师于选择文化内容之际，大多时候凭借个人兴趣或者临时作出安排，并没有结合教学目标以及学生的实际情况，最终致使文化内容与英语知识出现脱节，教学所达成的效果并不理想^[4]。而且由于缺少统一的指导标准以及资源支持，使得文化融合仅仅停留在表面形式，很难发挥出其应有的教育价值，对学生的学习体验以及文化认同感产生影响。

（二）单一化

在融合的进程当中，教师往往较多地聚焦于对传统

节日或者经典故事进行简单的介绍,文化内容所呈现出来的表现形式比较单一,欠缺多样性以及深度,教学内容被限定在表层知识方面,忽略了中华文化当中丰富的哲学思想、价值观念以及现代传承方面,使得学生难以全面地去了解和感受传统文化的内涵。教学方法较为单一,缺少创新以及互动,很难激发学生的学习兴趣与主动性,对文化教学的实效性造成了影响。

(三) 零散化

中华优秀传统文化融入英语教学时大多时候处于零散状况,欠缺系统连贯的教学设计,文化内容分布不均衡,在不同课时呈片段化出现,缺少整体框架与层次结构,难以构建起完整的文化知识体系。教师在衔接文化内容和语言技能培养方面存在险阻,致使学生对文化的理解较为浅显,无法形成持续的文化认知与体验,对文化教育的深远影响以及教学效果产生不利作用。

四、新课标下初中英语教学与中华优秀传统文化的融合策略

(一) 立足课程资源,挖掘传统文化内容

根据新课标精神,初中英语教学不仅要传授语言知识,更应充分挖掘和利用中华优秀传统文化资源,丰富课程内容,提升文化内涵。通过结合教材主题,教师可以将传统文化融入课堂,使学生在语言学习的过程中,感受民族文化的独特魅力和精神内涵^[5]。立足课程资源,深度挖掘文化元素,不仅有助于语言学习的情境化,也有利于学生形成文化认同和自豪感,推动语言与文化的有机融合。

在“Time to Celebrate”单元教学当中,学生主要去学习怎样运用英语来表达节日、庆祝活动以及相关传统,例如“Spring Festival is in January or February.”、“We eat mooncakes at the Mid-Autumn Festival.”等。教师可结合这些内容,深度挖掘中国传统节日文化,在课堂之上,教师可以用简单的英文来介绍中华传统节日的意义,比如:“In China, festivals are for family and traditions.”引导学生去了解节日背后所蕴含的文化价值,如“Spring Festival is about reunion and good wishes.”为了帮助学生理解,教师可以展示春节拜年、端午包粽子等图片,并且解释:“We visit relatives and eat special food.”接着鼓励学生用英文分享自己家的节日习俗,例如:“We watch the Spring Festival Gala together.”、“My family makes dumplings.”在课堂活动方面,教师可以组织“我的家乡节日”展示,让学生用英语介绍家乡的传统节庆,如:“In my hometown, we have dragon boat races.”依靠语言实践深化文化体验,达成语言学习与文化传承的有机融合。

(二) 创新教学方法,构建传统文化情境

在新课标指导下,初中英语教学应突破传统“灌输式”的语言教学模式,积极采用情境教学法,提升学生的语言实践能力与文化体验感。中华优秀传统文化内容常常因其抽象性而难以被初中生真正理解,若能借助真实、生动的教学情境进行还原,则能有效激发学生的学习兴趣,增强文化认同感^[6]。

在“Food Matters”单元教学期间,学生可学习怎样去表达食物偏好,饮食习惯以及健康建议,这是融合中华饮食文化的绝佳机会,教师可围绕“传统美食节”设计一项任务型活动,以此引导学生在情境当中学习语言,体验文化,教学刚开始的时候,教师设置情境任务“Our class will hold a Chinese Food Festival. Let’s prepare for it!”随后。教师带领学生了解相关词汇,像是“dumplings, zongzi, mooncakes, noodles, tofu”并且借助实物图片或者视频片段辅助学生理解和联想传统食物与节日之间的关系。紧接着,学生以小组为单位准备文化展示内容,举例来说,有一组介绍饺子文化。他们设计了如下对话“Welcome to our booth. These are dumplings.”“We eat them during Spring Festival.”“They look like gold ingots—people believe they bring good luck.”另一组负责介绍端午节的粽子“This is zongzi.”“It’s made of sticky rice and wrapped in bamboo leaves.”“We eat it to remember Qu Yuan.”教师激励学生运用所学句型进行拓展表达。比如“Eating noodles on birthdays is a Chinese tradition.”教学内容符合课本主题,又真实地反映了文化语境。激发了学生语言表达的热情和兴趣,在课堂延伸任务方面,教师可以布置拍摄“我的家乡美食”微视频,让学生用英语介绍一种家乡传统食品及其文化背景,例如“My favorite food is tofu pudding. It is soft and sweet.”或者“In my hometown, people eat rice cakes on New Year’s Day.”还可设计制作文化手抄报任务。学生绘制美食并附上简单英文介绍,在课堂上进行展示,这类活动有效地将语言学习与传统文化体验结合起来,让学生在真实任务中提高文化认同与表达能力。

(三) 强化中外文化,助力传统文化传播

新课标着重指出初中英语教学需要重视跨文化意识的培育,促使学生在语言学习进程之中理解并且尊重不同的文化,中华优秀传统文化属于我国文化软实力的关键构成部分,把它和英语教学相互融合,可以提高学生的文化自信,还可以提升其对外表达中华文化的能力。

小组成员展开英语表达训练,例如“*In China, students must stand up when the teacher enters.*”或者“*Chinese people think it's rude to interrupt others.*”教师可引导学生设计一个文化角色扮演对话,比如“*You are a Chinese student visiting a Western school. How do you act politely?*”示例对话也许是“*In China, I bow to my teacher.*”“*In our school, we say 'Hi' and smile.*”在这个进程里,学生熟悉规则表达方式,还在交际中输出本国文化。

写作之时,教师可布置话题作文:“*What are the rules in your life? What do they mean in Chinese culture?*”有学生可能写道:“*I must be polite to guests. My parents say it shows respect. At school, we should never cheat. That means we care about honesty.*”学生还可以访问家长或长辈,了解他们小时候的行为规范与家庭礼仪,用英文简述:“*My father says they couldn't talk loudly at the table. It was impolite.*”教师可组织学生在课堂分享这些内容,借助交流不同代际和文化的“规则故事”,使学生理解中华传统的“礼”与“德”。

(四) 延展课堂教学, 增强学生文化自信

新课标倡导教学活动从课堂走向生活,通过课外延展和综合实践,引导学生在真实情境中运用所学语言、理解所承载的文化。中华优秀传统文化蕴含于日常生活的点滴中,若能通过课外活动、项目学习或探究任务融入英语教学,学生不仅能提升语言实践能力,更能在亲身体验中加深对传统文化的理解与自豪感。延展教学打破课内知识壁垒,让学生主动参与、主动表达,从而实现从“学语言”到“用语言讲文化”的转变,增强民族文化认同,提升文化自信,培养面向世界的中国青少年。

以“*Play by the rules*”单元为例,此单元聚焦于规则意识以及行为规范,例如课堂纪律、社会礼仪以及道德准则等方面,它是延展中华传统行为文化的一个十分关键的契机,教师可围绕“用英语讲述中国人的行为规范”来设计项目活动,挖掘中华传统文化里关于“礼”“信”“义”“孝”等这些观念,并且用英语表达中华文化中的“行为美德”。在课堂导入的时候,教师可以进行提问:“*What are some rules you follow every day?*”学生给出的回答比如:“*Don't be late.*”“*Be polite to others.*”教师顺着这个话题引导:“*In China, we also have many traditional rules from our culture.*”之后简要介绍像“见长

辈要问好”“长幼有序”“饭桌上不夹别人盘中菜”等这类传统礼仪行为,并且解释它们所蕴含的文化含义。学生也可围绕“守信”或“尊师重道”等传统价值设计对话小剧场,如:“*I promised to help, so I must keep my word.*”“*My teacher said honesty is important.*”所有成果可汇编为“我的行为规范展示册”,包含学生英语日记、照片、绘图及说明,集中展出,营造浓厚的“以文化育人、用英语表达”的教学氛围。通过这样的延展活动,学生将在真实生活中体验中华行为规范的魅力与意义,同时提升用英语讲述文化的能力,增强表达中国传统美德的信心。课堂教学因此得到延伸,文化内容得以内化,语言输出更具文化深度,实现“语言能力”与“文化自信”同步发展的教学目标。

结语

综上所述,在新课标背景下,把中华优秀传统文化融入初中英语教学当中,可拓展课程的内涵,让教学资源变得更加丰富,同时还可以有效提高学生的文化素养以及跨文化表达能力。目前在融合过程中依然存在随意化、单一化以及零散化等问题,需要从课程资源挖掘、教学方法创新、中外文化对比以及课外延展实践等多个方面采取多种举措,构建出系统、融合且可持续的教学路径。未来应当持续优化教学策略,促使语言学习和文化传承实现双向共同进步,帮助学生形成深厚的文化自信以及国际视野。

参考文献

- [1] 庞龙巧. 初中英语教学中进行中华优秀传统文化渗透的研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(1): 191-194.
- [2] 马彩红. 中华优秀传统文化在初中英语教学中的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(2): 083-086.
- [3] 杨斌. 初中英语教学中融入中华优秀传统文化的重要性及实践方法[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(2): 185-188.
- [4] 王铸暖. 中华优秀传统文化与初中英语教育教育的融合研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(2): 052-054.
- [5] 黄陆基. 核心素养下初中英语教学中中华优秀传统文化的渗透[J]. 亚太教育, 2025(1): 42-44.
- [6] 耿菲菲. 中华优秀传统文化在初中英语教学中的应用现状及策略探究[J]. 风采童装, 2025(3): 0025-0027.