

英语词汇记忆策略应用

——如何实现小初精准衔接

杨忠亮

江西省吉安市吉州区曲濑镇中心小学

摘要：本文旨在探讨英语词汇记忆策略在小初衔接阶段的应用，以实现小初英语学习的精准衔接，对小初英语词汇学习特点的分析，阐述多种英语词汇记忆策略，如拼读策略、音标策略、分类记忆法、联想记忆法、词根词缀法、语境记忆法等，并结合实际教学案例，说明如何将这些策略有效应用于小初衔接阶段，帮助学生顺利过渡，提高英语词汇学习效果，为初中英语学习奠定坚实基础。

关键词：英语词汇记忆策略；小初衔接；精准衔接

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.040

引言

小学英语与初中英语在词汇量、词汇难度、词汇运用等方面存在明显差异，小学英语以基础词汇为主，注重词汇的简单认知和运用；而初中英语词汇量大幅增加，词汇难度提升，对学生的词汇理解和运用能力要求更高，所以实现小初英语词汇学习的精准衔接至关重要，有效的英语词汇记忆策略能够帮助学生更好地掌握词汇，提高词汇记忆效率，顺利完成小初衔接，本文将深入探讨英语词汇记忆策略在小初衔接阶段的应用，为小初英语教学提供参考。

一、小初英语词汇学习特点分析

（一）小学英语词汇学习特点

小学英语词汇量相对较少，通常在 600 - 800 个核心词汇左右，词汇内容主要围绕日常生活、学校、家庭等常见主题，如动物、水果、颜色、数字等，词汇难度较低，多为简单、直观的词汇，发音和拼写相对容易掌握，教学方法注重趣味性和直观性，图片、游戏、歌曲等形式引导学生学习词汇，强调词汇的简单认知和模仿运用。

（二）初中英语词汇学习特点

初中英语词汇量要求大幅提高，根据《义务教育英语课程标准》，初中阶段需掌握 1600 - 1800 个词汇，词汇难度明显增加，出现更多抽象词汇、多义词、派生词等，比如“bank”有“银行”的意思，还有“河岸”的含义；“develop”作为动词，有“发展”“开发”“冲洗（照片）”等多种意思，词汇运用要求更高，学生需要掌握词汇在不同语境中的准确用法，能够运用词汇进行更复杂的表达和交流，教学方法更加注重学生的自主学习和综合运用能力的培养，要求学生阅读、写作等方式巩固和拓展词汇。

（三）小初衔接阶段词汇学习面临的问题

由于小初英语词汇学习特点的差异，学生在小初衔接阶段面临诸多问题，词汇量差距大，学生需要快速适应初中词汇量的增加，否则会影响后续学习，词汇难度提升，抽象词汇和多义词的出现让学生理解困难，容易产生混淆，词汇运用能力不足，学生难以在初中英语学习中灵活运用所学词汇进行表达和交流，导致学习效果不佳。

二、英语词汇记忆策略概述

（一）拼读策略

拼读策略在英语词汇记忆体系里犹如基石般不可或缺，是学生打开英语词汇学习大门的关键钥匙，若学生渴望熟练掌握拼读策略，就必须深入钻研并精准把握字母及字母组合的发音规律，元音字母在开音节和闭音节中的发音差异极为明显，这是拼读规律中的重要一环，比如“cake”一词，“a”处于开音节中，发 [eɪ] 音，读起来朗朗上口；而“cat”里的“a”在闭音节中，则发 [æ] 音，发音短促有力，同时常见字母组合的发音规律也不容小觑，“ee”“ea”“ou”“ow”“tion”等组合都有各自固定的发音模式，像“see”中的“ee”发 [i:] 音，仿佛能让人看到眼前清晰的景象；“eat”里的“ea”同样发 [i:] 音，让人联想到享受美食的情景；“out”的“ou”发 [aʊ] 音，好似能听到呼喊的声音；“now”的“ow”发 [aʊ] 音，带有一种急切的语气；“action”的“tion”发 [ʃn] 音，为单词增添了独特的韵律，此外，学生还需学会借助音节划分单词，将那些看似复杂的单词巧妙地拆分成若干部分，逐个音节进行拼读，最后再连贯起来，例如“concentration”，可拆分为“con - cen - tra - tion”，这样拆分后，拼读起来就轻松多了，掌握拼读策略，能让学生在听到读音时，迅速在脑海中

尝试拼写单词，大大提高词汇记忆效率，为英语学习打下坚实基础。

（二）音标策略

音标是英语发音的关键工具，在英语学习的漫漫长路上，它起着举足轻重的作用，其重要性就如同汉语拼音对汉语学习而言不可或缺，学生若想精准发音、高效记忆词汇，就必须精准掌握音标发音的口型、舌位等核心要领，为了更好地掌握这些要领，学生可以借助发音视频进行细致入微的模仿练习，在模仿过程中，要全神贯注，认真对比自己与标准发音的细微差异，哪怕是一个音调的起伏、一个音长的变化，都要敏锐捕捉并及时加以纠正，查单词时，务必重视音标标注，将其作为准确发音的依据，依据音标准确读出单词，避免因发音错误而影响词汇记忆，学生还可以将音标相同或相似的单词归类记忆，例如“big”“pig”“dig”，对比它们的发音和拼写，找出其中的规律和联系，加深记忆，此外多听英语原声材料是提升发音和词汇记忆的有效途径，听英语广播、电影、歌曲等，全身心沉浸其中，模仿其中的发音，包括语音、语调、语速等，让自己逐渐适应英语的语音环境，这能提高发音的准确性和流利度，在潜移默化中助力词汇记忆，让英语学习变得更加轻松有趣。

（三）分类记忆法

分类记忆法堪称一种极为行之有效的词汇记忆方法，它宛如一位神奇的建筑师，将单词按照类别进行细致分类，助力学生构建起系统且有条件的词汇网络，在实际运用中，学生有着丰富的分类依据，既可以依据词性，如名词、动词、形容词等，将不同词性的单词分别归类；也可以依据主题，像家庭、学校、旅行等，把相关主题的单词汇聚在一起，完成分类后制作单词卡片或思维导图是个不错的选择，单词卡片上，一面写单词另一面写释义、例句等；思维导图则能以直观的图形方式，将单词及其相关信息清晰地呈现出来，让记忆变得更加轻松，比如以动物为主题进行分类时，收集“lion”（狮子）、“tiger”（老虎）、“elephant”（大象）、“monkey”（猴子）等单词，在学习这些单词时，进一步深入了解它们的生活习性、外貌特征等相关知识，仿佛开启了一场奇妙的动物世界探索之旅，这样能加深对单词的记忆，极大地丰富知识储备，分类记忆法的好处多多，它方便学生在需要时快速查找和复习单词，如同拥有了一个清晰的词汇“地图”，同时，帮助大脑建立单词之间的紧密联系，让记忆更加牢固，显著提高记忆效率，是英语词汇学习中的得力助手。

（四）联想记忆法

联想记忆法是一种极具创意与趣味性的词汇记忆方式，宛如一把神奇的钥匙，能巧妙地开启单词记忆的大门，它巧妙地利用单词之间的关联或谐音进行记忆，充分激发大脑的创造力，让原本枯燥的单词学习变得生动有趣，运用联想记忆法时，关键在于将抽象的单词与具体的形象或情境紧密联系起来，使单词在脑海中留下难以磨灭的深刻印象，比如记忆“apple”（苹果）时，不妨展开丰富的想象，联想到和蔼可亲的“阿婆”正坐在院子里，满脸笑容地吃着苹果，这样就把“apple”和“阿婆”的形象紧密相连，每次看到“apple”，脑海中就会浮现出阿婆吃苹果的画面，对于“banana”（香蕉），可以利用其谐音“不拿拿”，想象自己手里拿着香蕉，却有人一直念叨“不拿拿”，让单词的发音和有趣的谐音产生奇妙关联，记忆“elephant”（大象）时，可以尽情发挥想象，想象一头庞大的大象正迈着沉重的步伐缓缓走过草原，长长的鼻子轻轻卷起一束五彩斑斓的鲜花，这些生动有趣的联想，单词与图像、情境完美融合，记忆变得如同刻在脑海中的画卷，更加牢固，让人难以忘怀。

三、英语词汇记忆策略在小初衔接阶段的应用

（一）小学高年级词汇记忆策略引导

小学高年级是英语学习的关键过渡时期，教师需着重引导学生掌握基础词汇记忆策略，为初中英语学习筑牢根基，在拼读和音标教学上，教师要进行系统且细致的讲解，要教授字母及字母组合的发音规律，还要让学生学会借助音节划分单词，比如开展有趣的拼读游戏，像“拼读接龙”，学生依次拼读单词并划分音节，在轻松愉快的氛围中掌握拼读技巧，同时强化音标教学，示范、模仿、对比等方式，让学生精准掌握音标发音要领，能依据音标准确读出单词，在分类记忆和联想记忆训练方面，教师可引导学生按动物、植物、食物等主题对所学单词分类，制作单词卡片或思维导图，直观呈现词汇关系，鼓励学生运用联想记忆法，将单词与具体形象或情境结合，如记忆“apple”时，联想到红彤彤的苹果挂满枝头的画面，提高记忆效果。

（二）初中起始年级词汇记忆策略衔接

初中起始年级，学生面临词汇量大幅增加和难度提升的挑战，教师要助力学生巩固小学阶段词汇记忆策略，并逐步引入更高级的策略，在词根词缀和语境记忆拓展方面，教师应向学生详细介绍常见词根和词缀，如“un-”“-ful”“-less”等，大量举例让学生理解其对单词词性和意义的影响，比如讲解“un-”表示否定，“unhappy”就是“不快乐”的意思，同时引导学

生将单词放入具体语境记忆,如阅读英文短文、故事,让学生在语境中体会单词的准确含义和用法,在综合运用多种策略方面,教师要鼓励学生根据单词特点灵活选择策略,对于抽象词汇,如“freedom”,可采用联想记忆法,联想到人们自由生活的场景;对于派生词,如“development”,运用词根词缀法,了解“develop”和“-ment”的含义;对于特定语境词汇,借助语境记忆法,加深理解和记忆。

(三) 教学案例分析

以“动物”主题词汇教学为例,小学高年级阶段,教师可先展示各种动物图片,让学生说出“lion”“tiger”“elephant”等英文名称,激发学习兴趣,接着引导学生按动物类别分类单词,制作单词卡片,一面写单词,另一面写中文含义并附上图片,便于随时复习,教师还可引导学生运用联想记忆法,如记忆“elephant”时,想象大象用长鼻子卷起东西、大耳朵扇动的模样,初中起始年级,教师先复习小学学过的动物词汇,巩固基础,然后引入词根词缀知识,讲解“-ant”表示“……的”,让学生明白“elephant”中“-ant”的含义,之后提供一篇关于动物保护的英文短文,让学生在阅读中巩固和拓展动物词汇,理解单词在不同语境中的用法,如“endangered”(濒危的)在描述动物保护状况时的含义,这样的教学案例,学生能更好地掌握词汇记忆策略,实现小初词汇学习的精准衔接。

四、英语词汇记忆策略应用的效果评估

(一) 评估指标设定

科学评估英语词汇记忆策略应用效果,需多维度设定指标,词汇量增长是重要指标之一,可定期组织词汇测试来精准衡量,在应用记忆策略前对学生进行一次基础词汇测试,记录词汇量,一段时间后再次测试,对比前后数据,直观反映词汇量增长情况,词汇记忆准确率也不容忽视,借助听写、默写等方式评估,教师给出单词或句子,让学生听写或默写,统计正确拼写和记忆单词的比例,清晰了解学生对词汇的掌握程度,词汇运用能力提升同样关键,写作、口语表达等任务观察,布置相关主题的写作任务或组织口语交流活动,评估学生能否在合适语境中准确、恰当运用所学词汇,展现词汇的实际运用能力。

(二) 评估方法选择

评估英语词汇记忆策略应用效果,有多种方法可供选择,测试法最为直接,定期开展词汇测试,涵盖单词拼写、词义理解、词汇运用等方面,全面了解学生词汇掌握情况,问卷调查法能深入了解学生想法,设计涵盖

对词汇记忆策略接受程度、使用频率、学习感受和困难等方面的问卷,让学生填写,掌握学生对策略的看法和需求,课堂观察法能直观反映学生学习状态,教师在课堂上观察学生表现,如是否积极参与词汇学习活动,能否主动运用所学策略记忆和运用词汇,及时发现问题并记录,为后续教学提供参考。

(三) 评估结果分析与应用

对评估结果进行深入分析,是提升教学质量的关键,教师分析评估数据,能精准发现学生在词汇记忆方面存在的问题与不足,若发现学生在某个记忆策略运用上存在困难,如联想记忆法难以将单词与形象有效结合,教师可进行针对性辅导和训练,具体案例示范、练习巩固等方式帮助学生掌握,同时依据评估结果,教师能为学生提供个性化学习建议,对于擅长形象记忆的学生,推荐联想记忆法;对于逻辑思维能力强学生,推荐词根词缀法,帮助学生选择适合自己的词汇记忆策略,提高词汇学习效果,实现教学与学习的良性互动。

结语

英语词汇记忆策略在小初衔接阶段的应用具有重要意义,运用拼读策略、音标策略、分类记忆法、联想记忆法、词根词缀法、语境记忆法等多种策略,能够帮助学生更好地掌握英语词汇,提高词汇记忆效率,实现小初英语词汇学习的精准衔接,在实际教学中教师应根据学生的年龄特点和学习需求,合理引导和运用这些策略,帮助学生顺利过渡到初中英语学习,教师在教学过程中,应注重词汇记忆策略的系统教学,从小学高年级开始逐步引导学生掌握基础策略,并在初中起始年级进行巩固和拓展,同时要鼓励学生根据自身情况选择合适的记忆策略,培养学生的自主学习能力,学校可以组织词汇记忆策略的培训和交流活动,让教师分享教学经验和心得,提高教师的教学水平。

参考文献

- [1] 罗杏云. 小学英语词汇教学策略——谈如何指导学生记忆单词[J]. 考试: 教研版, 2012(8): 1.
- [2] 乙福娟. 谈小学英语单词快速有效记忆的教学策略[J]. 教育现代化: 电子版, 2016(5): 1.
- [3] 何子君. 小学英语词汇记忆的有效策略研究[J]. 孩子天地, 2020, 000(002): P. 105-105, 107.
- [4] 王琛. 浅谈初中英语与小学英语词汇教学的衔接策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(11): 0074-0074.
- [5] 代梦舒. 小学英语词汇记忆中有效教学策略的实践研究[J]. 电脑校园, 2023(9): 1521-1522.