

初中语文课程融入思政教育的实践探索

秦浩琦

青海省海东市循化县清水中学

摘要：初中语文课程作为基础教育的重要组成部分，不仅承载着培养学生语言文字运用能力的基本任务，也肩负着塑造学生良好思想道德品质的重要责任。将思政教育融入初中语文课程，是新时代教育改革的重要内容，对于学生的全面发展具有重要意义。

关键词：初中；语文课；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.196

引言

思政教育作为始终贯穿于义务教育阶段的核心内容，其重要性不言而喻。但是，在传统的学校教育中，思政教育仅仅存在于思政课程中，在学校课程的实际安排中往往未能得到足够的重视，从而在学生心中形成了一种思政课程不过是可有可无的“副科”的观念。如果学校未能及时改变教学安排和教学方法，学生心中的这一错误观念会得到进一步加深，形成一种恶性循环。因此，改变传统的思政教育模式，让思政教育走出思政课程这个单一范畴，对促进学生的全面发展来说是极为重要的。

一、思政教育的重要性

从学科体系来看，思政教育不同于数学、物理等学科，思政教育注重的是感性教育，即通过情感、态度、价值观等多方面、多维度的综合培养，帮助学生构建价值观和认知体系，培养他们正面、积极的道德品质。思政教育在初中学校教育中的重要性主要体现在以下方面。首先，思政教育能够帮助学生形成良好的人格和价值体系。从初中生的身心发展特点来看，其思维能力和情感态度得到一定的发展，但仍然未能达到一个成熟水平，处于一种半成熟、半幼稚的矛盾状态，这也就使得初中生容易受到外界的不良诱惑。如何教育学生远离和抵制这些不良诱惑，是初中教学的重点任务之一，而这一教学任务则主要通过思政教育来实现。思政教育通过感性教育，从多个维度帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使得学生具备判断能力和抵制诱惑的能力，从而为其他学科的学习和发展打下基础。其次，思政教育能够帮助学生认识自我，理解人的自我价值和社会价值。如何认识自己是初中生所要面对的人生问题之一，帮助学生解答这一人生问题同样是思政教育的任务之一。思政教育通过帮助学生认识自我，肯定学生的自我价值，让学生形成一种积极向上的人生品质，从而让学生进一步明白自己对于国家、社会的意义。学生只有真正认识了

自我，才能去认识外界，实现自我发展。最后，思政教育能够辅助其他学科的教学，起到“画龙点睛”的作用，这也是思政教育能够同其他学科结合的原因之一。思政教育是关乎学生自身的教育，是帮助学生认识自己、认识外界的教育。学生形成了良好的思想品德，构建了积极乐观的认识世界的态度，往往就能够正确看待其他学科的学习和合理安排学习、生活的时间，让其他学科的学习效率得到一定的提升。思政教育的部分知识可以与其他学科产生融合，尤其是语文学科。语文学科和思政教育同属于感性教育，二者的相交之处有很多。

二、初中语文课程思政的教学现状

（一）教师对课程思政元素挖掘得不够深入

课程思政是新的教育理念，需要教师在课程教学过程中系统地挖掘和融入思政元素，实现知识教学与道德培养的深度融合。初中语文课程教学包含了散文、诗歌、小说等体裁，蕴含了大量的德育元素。然而，大多教师在语文教学实践过程中将教学重心放在语文知识的讲解上，只关注学生知识和成绩的提升，忽视了对语文教学中思政元素的挖掘，影响了语文课程教学对学生道德素质的培养。与此同时，部分教师意识到语文教学与课程思政结合的重要性，但由于教学素养能力的制约，语文教学中的课程思政流于形式，不能充分发挥语文课程的德育价值，无法引导学生有效接收课程思政元素。

（二）课程思政教学方式单一

要想发挥初中语文教学的课程思政价值，教师要运用灵活多样的课程教学方式提升学生的学习兴趣。然而，当前初中语文教学的课程思政实施方式相对单一，主要有以下两方面的原因：首先，信息技术发展为当前中学生获取信息提供了极大的便利，这对于教师的教学方式提出了更高的要求；其次，语文课程的实践教学对课程德育价值的发挥有着重要作用，然而受制于课程教学时间和其他因素，当前初中语文课程的实践教学并没有得到充分重视。因此，单一的语文教学方式不能满足

初中语文课程思政教学改革的需求，对学生道德素质的培养成效有限。

三、初中语文课程融入思政教育的实践策略

（一）转变传统育人思想，创新课程教学方式

立德树人背景下，要想实现初中语文学科与课程思政的融合教育，教师就要转变传统教学观念，采取丰富多样的教学方式，推进初中语文课程思政教育的实施。第一，创新课程思政教育方法。课程思政隶属于情感和价值教育的范畴内，教师在引入课程思政教育内容时，需要转变传统“灌输式”“填鸭式”教学方式，坚持以学生为根本的教学理念，采取适合学生的教学方法。例如，情境教学法的应用，创设生动的教学情境能让学生更深刻地感受思政内涵。在教授《黄河颂》时，教师可通过播放黄河奔腾咆哮的视频，配上激昂的音乐，营造出雄浑壮阔的氛围，让学生仿佛置身于黄河之畔，感受黄河的磅礴气势，进而体会诗人对黄河的赞美以及对中华民族精神的歌颂，激发学生的爱国之情。第二，挖掘思政背景文化。文章描述内容相对片面，具有一定的局限性，教师为了便于学生深入理解文章内涵，会适当引入背景资料和作者经历等内容，只有这样，学生才能从多方面理解文章内容，并深刻感悟其中蕴含的思政内容。例如，在《红星照耀中国》教学时，教师为了深化学生对文章精神的理解与掌握，会以革命精神为基础，适当引入当时我国社会的背景，阐述战争给中国人带来的影响，在文化背景渲染下，潜移默化增强学生的爱国主义情感。第三，借助课外教学平台，延伸语文课堂教学。立德树人作为重要任务目标，教师在课程思政融合教学中，不仅要践行立德树人根本任务，还要借助网络优势搭建线上与线下的实践平台，联合多样化实践活动，如“家国情怀”主题演讲活动、“红色教育基地参观”活动等，引导学生在实践活动中发扬革命传统精神，提升自身思想道德素养。

（二）融入生活化德育内容

在课程思政理念下，初中语文教学中，教师要融入生活化的元素对学生德育渗透，搭建语文知识学习和现实生活之间的桥梁。通过结合生活化德育元素，教师可以引导学生生活化思考文学作品中的道德品质，从而加深学生对思政元素的了解，培养学生良好的道德素质水平。将生活化德育内容融入初中语文课程教学，教师可以增强学生理论知识学习联系生活应用的能力，将抽象的道德伦理内容变得更加具体，全面提高学生的道德素质水平。例如：在《背影》的教学中，教师不仅要引导学生欣赏文学作品的写作风格，还要帮助学生树立感恩父母的良好道德素质。针对本课的教学，教师在讲

解课文内容的基础上，引导学生分享个人与父母之间相处的案例，让学生进行讨论和观点分享，反思个人是否和课本中作者的态度相似。教师通过作文的形式，引导学生回忆与父亲生活的点滴，体会父爱的伟大，培养学生的感恩之心和孝亲意识，提升学生的道德素养。将课本内容与生活案例相结合，教师要有效挖掘有关亲情的德育元素，引导学生学会感恩和理解父母的不易，在内心深处树立孝敬父母和约束个人行为的良好道德素质，实现初中语文教学的德育目标。

（三）榜样示范

在初中语文教学与思政教育融合的过程中，榜样引领法扮演着至关重要的角色。此方法的核心在于挑选杰出的个人或集体作为模范，利用他们的成功经历、行为模式和价值观来启发和鼓舞他人。采用榜样引领法大致分为挑选模范和激励示范两个阶段。挑选模范时，以学生周围的人物为榜样效果更佳。在确定榜样时，需设定明确的评价标准，因为每个人的评价标准各异，若每人自定标准，可能导致选择结果混乱。教师应首先统一评价标准，选择公认的模范进行示范，以此来激发大家的学习热情。结合语文和思政教育的特点，统一的评价标准可以定位为“德才兼备”。“德”指的是思想道德品质，与思政教育相呼应；“才”则指学习能力和成绩，与语文教学相关。通过设立“德才兼备”的模范，学生能够在日常生活中接触到模范，与模范建立友谊，并逐步接近模范。激励示范是榜样教育中的关键环节。教师仅挑选模范是不够的。在挑选好模范后，学生最想知道的是模范有哪些值得学习的优点？他们的哪些品质值得我们效法？这就要求教师必须明确指出模范的“示范性”，深入分析模范的优点，并向学生清晰地阐述这些优点的价值和意义，从而充分发挥激励示范的作用。有效的榜样引领不仅能培养积极的班级文化，还能推动学科间的融合。以语文教学与思政教育为例，通过榜样的力量，可以将语文教学的人文素养和道德情感与思政教育中的价值观培养相结合。在榜样的引导下，学生在学习语文知识的同时，不知不觉地接受思政教育的熏陶，实现语文教学与思政教育的深度融合，真正实现“文以载道”的教育目标。

（四）引入思辨讨论教学方式

在初中语文教学中，引入学生的思辨讨论是促进课程思政的关键方法。此法着重于提升学生的分析及思考技能，进而达成语文课程的德育目标。教师通过引导学生开展思辨讨论，让他们挖掘课文中的思政要点，引导他们深入理解语言和文字所蕴含的道德意义。通过思辨讨论，学生的语言和思维技能得以提升。此外，这种教

学方式还有助于激发学生的学习兴趣,促使他们由知识的被动接受者变为主动探索者,培养批判性思维,进而实现语文教学的德育目标。以《皇帝的新装》为例,教师可以利用寓言故事来开展思辨讨论。在授课过程中,教师可以先简述故事梗概,随后引导学生围绕故事中皇帝、大臣和民众的不同态度进行讨论,分析为何会出现这样的现象。在讨论中,学生会认识到权力无度导致的迷失,以及大臣的谄媚和民众的坦率。由于不同的身份和认知,人们对同一事件会产生不同的反应。创新教学手段是实践中的关键。传统的灌输式教学难以引起学生的兴趣,教师应采用多样化的教学手段,如情境教学、案例教学等,让学生深入感受文本的深层意义。教师可以组织学生进行情境模拟,让学生在角色扮演中保持实事求是的态度,学会辨别他人的话语,抵制奉承,培养自我反思和自我提升的习惯,从而促进学生的健康成长和道德品质的提高。

(五) 实践活动中的思政教育融入

通过参与各类实践活动,学生能更深刻地领悟思政教育的内涵和价值,同时培养其实践技能和社会责任感。在设计实践活动时,首要环节是挑选合适的实践主题。主题应贴近学生的日常生活,既能唤起他们的探究热情和思维活跃度,还应融入思政教育的元素。可以围绕社会热点问题或学生周边的议题,例如生态保护、健康生活理念、志愿服务等。活动形式应多样化,包括实地考察、社会调查、文化体验等。活动策划应充分考虑学生的认知特点和学科特性,灵活运用多种形式,激发学生的参与热情和自主意识。在实践活动中,导师的引导作用不可或缺。导师应具备专业的知识和丰富的实践经验,指导学生准确理解活动的核心,并鼓励他们深入参与和进行批判性思考。推荐将“垃圾分类与环境保护”作为实践活动的主题。通过引导学生系统地学习垃圾分类的意义和操作方法,进行分层次、分类别的实践活动,加强他们的环保意识,培养可持续的生活方式。活动可以设计为理论和实践两个部分。理论部分可以邀请市政环卫专家或环境教育老师进行专题讲座,讲解垃圾分类的四分类方法和投放规则;实践部分可以组织学生到社区或校园附近的垃圾分类示范点进行实操练习。

(六) 加强教师语文思政教学能力建设

首先,学校与教育管理部门需强化对语文教师思政教育的培训力度,采用多元化的手段和方法,提升教师的思政意识和理论水平。学校可通过定期举办思政教育专题讲座,邀请专家和学者深入阐释课程思政的深层含义和实际操作路径,协助语文教师精准理解课程思政的核心要义。此外,学校还可以组织教师参与教学研讨、

经验交流等活动,共享思政教学的成功经验和策略,增强教师将知识传播与价值导向融合的能力。其次,语文教师需主动增强自身的学习,不断提高思政教学技能。教师应不断拓展知识领域,巩固思政教学的理论根基。同时,教师需强化教学反思,针对思政教学中的困难和疑惑,及时归纳总结经验教训,改进教学技巧,增强思政教学的针对性和有效性。教师可以利用网络平台、教学应用程序等现代信息技术工具,与不同学校的语文教师进行交流互动,学习借鉴他人的先进思政教学经验和做法,不断改进和创新自己的教学方法和手段。

(七) 构建多元评价体系,促进学生素养提升

构建科学且合理的评价机制对于有效推进思政教育至关重要。打造一个涵盖思政元素挖掘与教学成效的综合评价体系,有助于激发教师投身课程思政的积极性。学校应当优化激励机制,在教师考核、职称评定、奖项评选等方面凸显对课程思政成效的评价,通过精神上的鼓励、荣誉的授予和物质上的奖励,激发教师投身课程思政的主动性和热情,提升他们实施课程思政的内驱力,并引导他们向优秀课程思政实践者看齐。“课程思政”的目标在于回归教育的育人本质,实现价值引领、知识探究、能力提升和人格塑造的统一培养目标。在语文课程思政的评价体系中,应重视对学生思想政治素质和道德修养的评价,将他们的学习态度、情感体验、行为举止等纳入评价范畴。此外,应采用多样化的评价手段,包括教师评价、学生自我评价和学生互评等,以全面、客观、公正的方式评价学生,并激励他们积极投身于思政教育中。

结语

随着教育理念的不断更新,思政教育与其他学科的融合发展已成为一种不可阻挡的教学趋势。教师应当立足于这一理念,深入分析初中语文学科的特点以及当前思政教育的教学现状,在此基础上精心设计并开展合理且有效的实践探索,以推动思政教育与语文学科的深度融合,实现学科教育的协同育人目标。

参考文献

- [1] 陈素青. 初中语文教学课程思政融合策略试论[J]. 山东教育, 2024, (14): 50-51.
- [2] 汪瑞林. 中小学“课程思政”的功能及其实现方式[J]. 课程·教材·教法, 2023, 40(11): 77-83.
- [3] 韩冰. 课程思政元素融入初中语文教学的实践[J]. 吉林教育, 2024, (7): 56-58.
- [4] 刘吉平. 中学语文课程思政的优势与策略[J]. 华夏教师, 2023, (20): 84-85.