

初中班主任阳光教育模式的运用

童徐江

江西省九江市修水县港口镇中学

摘要：“双减”政策下的初中阶段学生，学业压力和综合素质的改变，我们教育教学爷爷随着改变。初中生正是青春发育期，自我管控约束意识薄弱，反而自我主观意识却非常强烈，很容易产生叛逆心理甚至各种极端行为，从而使初中班主任在班级管理中有很大挑战，与学生交流也有很多的困难。因此我以六年初中班主任的教学管理来总结，同时也不断的自我反思，探索，研究，总结管理方式和方法。初中班主任阳光教育模式并不是什么新主题，但对初中班主任在教育教学中一定能起到举足轻重的作用。本文就是在班主任班级管理基础上，诠释了阳光教育的必要性，并提出了初中班主任在班级管理中具体策略，构建家校共育、平等、和谐的师生关系；关注学生个体差异，因材施教，因人而异；创造积极主动、民主乐观的班级氛围；注重育人的过程，培养学生自我管控能力；做好家校共育并培养更优秀的孩子。

关键词：初中班主任；积极乐观；家校共育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.033

引言

初中班主任作为班级管理核心，其教育管理模式对学生成长具有深远影响。传统刚性管理模式在应对学生个性化需求时显得力不从心，而阳光教育模式以其注重学生身心发展、因材施教的特点，逐渐成为研究热点。本文旨在通过六年初中班主任教学管理经验的总结，深入探讨阳光教育模式在初中班级管理中的具体运用，以期为促进学生全面发展提供新的思路与策略。

一、阳光教育模式的特点

相比司空见惯的刚性管理模式来看，阳光教育模式更加注重学生的身心发展，强调以人为本、因人而异、因材施教，并强调以学生为中心，老师为引导作用，充分展现和发挥了学生的主导地位，激发了学生的自主学习激情和兴趣。在这种管理模式下，教师充分尊重每个学生的差异和主体地位，挖掘学生的特点，明确学生所需，以积极、乐观、和善、平等、民主的方式与学生进行心与心的交流，努力打造愉悦宽松、和谐美好的师生关系和班级氛围。学生的个性差异得到充分尊重与认可，主动性、创造性也得到了培养，阳光教育模式注重因材施教，面对不同个性、不同特点的学生，班主任根据学生的实际情况，采取不同的教育方法，一般是通过心与心的交流和周末上门家访。对待学习、生活有困难的学生，班主任会给予更多关怀和帮助；对待文体爱好的学生，就学校有限条件鼓励学生积极参加对于的兴趣小组，抓住每一次可能发挥的机会；对待违纪学生，班主任会耐心教导，晓之以理、动之以情，引导学生知错就改；面对性格内向的学生，班主任会鼓励参加校园各种集体活动，并在班级组织生日会。

阳光教育强调过程育人，注重教育的过程远远比结果更重要，这就要求班主任关注学生成长的整个过程，不仅仅是关注学生学业成绩，更要在乎学生的综合素质，教育不仅是培养学科人才，更多的是培养一个对祖国、对社会有责任心、有责任感、有担当、敢担当、愿担当的社会青年。帮助他们塑造健全人格，树立正确的三观，不断提高道德素质和行为习惯，锻炼自我管控、自我反思的能力。班主任应成为学生成长道路上的引路人、人生路上的一盏明灯、学生心灵成长的护航者学生，最大限度地激发学生内驱力，点亮学生前进的方向。阳光教育模式也讲求家校共育，学生的全面发展，离不开学校和家庭的通力合作，家长的极力支持和配合是家校共育的关键，家校之间的密切联系，时常沟通学生在校学习行为，共同讨论亲自教育方法。当然，还要引导家长面对未来趋势树立正确的教育观，给孩子营造良好的家庭教育环境，努力做好家校共育，共同推动学生的德智体美劳全面发展。

二、初中班级管理中阳光教育模式的必要性

就目前的教育形化，随着社会的发展和时代的更替，初中生的心理异常活跃，个性更加鲜明，传统的班级管理模式根本不能适应他们成长的需求。为更好地引导学生快乐成长，促进学生全面发展，在初中班级管理中运用阳光教育十分必要，运用阳光教育模式，有利于构建美好的师生关系，初中生正处于青春期，他们渴望被尊重、被理解、被接纳、被认可。粗暴专制的管理方式，很容易引起学生的逆反心理，损害师生感情。而在阳光教育模式中，教师摒弃高高在上的权威形象，放低姿态平等

地对待每一个学生，耐心地听取他们的想法，尊重他们的选择，走进他们的精神世界，耐心分析和衡量事件的利弊。关心他们的困惑，正确引导他们的人生取向，树立正确的人生目标，鼓励学生做一个积极、主动，乐观向上的少年，倡导学生认真对做对的事，勇敢做正确的事。久而久之，学生会教师产生信赖，师生关系会更加融洽，这对学生的健康成长大有裨益。

每个学生都是独特的个体，有自己的兴趣爱好，有自己的长处短处。如果用一种模式去要求所有学生，就会扼杀学生的个性。而在阳光教育中，教师充分了解每个学生的兴趣爱好，根据学生的实际情况施以不同的教育和引导。学生的个性差异和发展需求得到尊重，进而激发他们展示自我、发挥特长的热情，实行阳光教育，有利于营造轻松愉悦、民主的班级环境，在刚性管理下，班级秩序和纪律是靠规章制度和惩罚措施维持的，但是学生缺乏参与感和获得感，也不利于培养乐观民主意识。阳光教育管理则提倡民主参与，鼓励学生对班级事务自由发表看法，共同制定班规，培养民主意识和集体荣誉感。在轻松愉悦、民主的班级氛围中，学生的主动性、积极性会得到大大提高，班级凝聚力也会大大增强，刚性管理依赖他律，学生只是被动接受，缺乏自我约束意识和自我管控能力。而阳光教育管理注重引导学生学会自我反省，培养学生自我管理的意识和能力。在这个过程中，学生逐步学会对自己的言行负责，懂得自律的重要性，养成良好的行为习惯。这对学生步入高中、大学乃至步入社会、适应未来，不论那行那业都具有重要意义。

三、初中班主任班级管理中阳光教育模式的具体运用策略

阳光教育管理作为一种新型的管理理念和方式，在初中班级管理中大可有为。班主任要结合班级实际情况，因地制宜、因材施教、因人而异灵活采取策略，切实增强班级管理的针对性和实用性，班主任要摒弃传统的绝对权威形象，努力缩小与学生的心理距离，平等地对待每一名学生，真诚地关怀学生的家庭、生活、学习。要经常与学生心与心的交流，耐心倾听学生的心声，尊重学生的意愿，满足学生的合理需求。即使学生犯了错误，也要以理解、包容的态度开导帮助，给学生改过自新的机会。面对个性各异的学生，班主任要全面了解他们的成长背景、性格特点、兴趣爱好、长处短板，从而采取不同的教育引导。要基于发展的眼光看待学生，相信每个学生都有巨大潜力，要善于发现每个学生身上的闪光点。要为学生搭建展示自我的平台，组织各类活动，努

力制造学生展现的机会，让每个学生的特长都能得到张扬，让每个学生都能找到学习和生活的乐趣。对于后进生，更要给予特别的关注，让他们知道一个班级少了谁都不可以，帮助他们树立自信，激发他们的上进心，班主任要摒弃简单粗暴的管理方式，努力营造团结友爱、积极向上的班级氛围。

班级中设立“阳光角”，布置班级正能量标语墙、学生笑脸照片墙、成长树、每周张贴文明星、进步星、特长星等多元奖项，打造班级明星效应，让“阳光”无处不在，班规全程由学生自主颁布，共同遵守。

班主任不能只关心学生的学业成绩，更要关注学生品德、能力、习惯等方面的养成，也就是学生的综合素质。班主任需要建立一生一个阳光档案，关注优生，重点标注后进生，学困生，留意文艺特长生，重点个案，分级管理班级体系。

每一个学生的成长档案重在家庭环境，父母的认知程度和对孩子的教育管理有着莫大作用。因为学生的家庭成长环境决定了学生性格形成的根本因素，充分了解学生背景之后再行进行各类教育教学，方可得心应手。倘若一个老师能在这方面做到别人做不到的事情，学生以及家长对你绝对是刮目相看，敬佩不已的。接着在教师管理中，家长和学生才会更加信服甚至甘愿臣服于你，所以了解学生背景这一个环节极为重要，这恰恰也是绝大多数老师们无法做到的，甚至觉得这样是浪费时间和精力。因为班级学生多，要想做到全面家访，这一项庞大的家庭背景了解是需要费很多的时间和精力的，而作为一个6年坚守一线的班主任而言，想要全面了解每一个学生家庭，至少需要一个学期的时间才能做到，或许很多人认为这不是与教育教学背道而驰么？一个老师不去认真钻研教育教学，反而去了解学生家庭背景，这不是胡闹么？其实不然，因为每一个学生的成长环境在很大程度上是决定学生优劣的重在因素！比如，从小陪伴孩子成长的家庭和留守儿童相比，于农村大多数是留守儿童，然而大学数留守儿童从心理素质还有兴趣特长等方面就会弱于非留守儿童！因为父母的陪伴，不仅带来了教育的便利，更多的是生活上的自信，有更多发展兴趣爱好机会，从而做事更加阳光自信！所以综合素质就会高于留守儿童，一个阳光自信的学生，必然就会勇敢面对失败，敢于失败，不怕失败，老师会鼓励每一个学生做一个阳光乐观的少年，更大的鼓励还是来自于父母，因为父母永远是子女最强大的后盾！可以让孩子积极乐观，勇敢面对生活，加上老师在校的鼓励和支持，那阳

光自信的少年就会更加乐观向上，自信心饱满，即便面对失败也不会气馁，即便失败也会勇敢面对！反之，那些父母无法陪伴的孩子，心中或多或少会有自卑感，缺乏自信心，总觉得自己低人一等，特别是在如今这个时代背景下，学生特别敏感，也特别容易产生自卑心理。由此可见，充分了解了学生成长的家庭环境是老师的必修课！

针对性教育教学，加上学习生活上总是激励学生，让后进生和学困生多多参与并组织班级活动，比如让后进生或者是学困生来自行完成一期班级板报，只要你相信他们，他们一定会令你感到意外。首先老师别指望他们一定会做的多漂亮，但是只要他们能做出来，这就是成功了，因为做比不做好，做比不做强！先树立了自信，然后再接再厉，多次让后他们办板报，你一定会看到他们的进步不是一点点，从而告诉他们只要自己肯努力，愿意去做，没有您们不会做的，出板报就是一个铁打的事实，你们是最棒的！鼓励学生参加校级活动，甚至是县级以上的文体活动，不论是乒乓球还是篮球甚至是羽毛球比赛，但凡是可以调动学生积极性的文体活动，就大力支持，鼓励学生去挑战，让学生知道战胜自己就的莫大的进步，能获相应的奖更是能力的锻炼，从而提高自信心。学校生活不仅仅是读书，更多的文体活动也锻炼了学生自主学习能力，生活的各种技能，文艺特长的挖掘，学校给了学生展示技能的机会，从而就会留住更多学生，让后进生和学困生在学校也能找到自己的一席之地，让他们明白学校是大家的舞台，自己也有展示自我的机会，进而会形成一股乐观向上的热流，这样充满正能量的班级氛围，您还会觉得这样的班级学业成绩会差么？

古人云：一个人走得快，一群人走得远！单单凭几个尖子生，班级走不远，其实也不符合如今的教育教学，更对不住学生未来的发展，中学三年是决定孩子人生方向的时期。因为孔子有言，立志趁早，而且要立大志！这不正是青少年立志的最佳时期么？倘若老师们真正做到因材施教，因人而异来面对每一个学生，挖掘每个学生的长处，让学生树立自己的人生理想，毕竟人各有志，只要是梦想，大小都不重要，重要的是树立了正确的价值和观人生观。心怀梦想，眼里才会有光亮，脚下才会有路。关心后进生，帮助学困生，让学生知道自己也是班级的一部分，同时也能班级争光，不是班级的累赘，自己也能成为班级明星！同时也别忘了后进生才是一个班集体中坚力量，齐头并进，患难与共的班级，有什么困难是战胜不了的？一个充满爱与被爱的班级哪里会

差？一个五彩缤纷，形色各异的班级难道不是新时代新青年的活力表现么？

要引导学生正确认识自我，学会反省自身言行，增强自律意识。在班级管理中，要给学生更多自我管理的机会，让学生通过实践锻炼组织协调、相信他们可以做好，因为做比不做好，做比不做强！同时，还要注意发挥学生的主体作用，让学生参与制定班级规章制度，提高他们遵规守纪的自觉性。学生的自我管理能力提高了，班级管理的效果也会更好，学生的健康成长，家校共育有着举足轻重的作用。班主任要与家长有良好的交流习惯，不时了解学生在家的学习行为和生活行为表现，与家长分享教育心得。营造良好的家庭教育环境，学校教育和家庭教育形成合力，学生的身心健康、全面发展才有坚实保障。

在“双减”的政策下，新时代初中生的成长特点，在班级管理中引入阳光教育理念势在必行。班主任要适应时代要求，更新教育观念，创新教育教学管理方式，充分尊重学生的主体地位，构建平等、民主的师生关系，关注学生个性差异，因材施教，因人而异，努力营造轻松愉悦、和谐的班级氛围。同时，还要注重学生综合素质，培养学生自我管理能力，加强家校沟通，形成教育合力。唯有从制度、理念、方法等方面着手，不断深化、细化、优化阳光教育管理措施，才能真正促进学生健康成长，实现教书育人的根本目标。阳光教育管理是一个长期的系统工程，需要班主任在不断实践和反思中去探索、去完善。

结语

在初中班级管理中引入阳光教育模式，是顺应“双减”政策与时代发展需求的必然选择。通过构建平等、民主的师生关系，关注学生个性差异，营造积极向上的班级氛围，阳光教育模式有效促进了学生的全面发展与自我管控能力的提升。同时，家校共育的加强也为学生成长提供了有力保障。未来，初中班主任应继续深化阳光教育理念，不断探索与实践，为学生的健康成长与未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王春平. 人本理念下初中班主任班级管理的要求与实践[J]. 华夏教师, 2024(20): 43-45.
- [2] 巨有福. 浅析初中班主任如何做好班级管理工作[J]. 甘肃教育研究, 2024(08): 54-56.

作者简介：童徐江（1990.10），男，汉族，江西省九江市人，本科，中学二级教师，政教主任，研究方向：语文教育教学。