

拉萨市当雄县初中思政课“合作学习”模式与高效课堂效果评估研究

次央 尼玛卓嘎 洛桑次仁 扎桑

西藏自治区拉萨市当雄县中学

摘要：本文旨在探讨拉萨市当雄县初中思政课中“合作学习”模式的应用及其对高效课堂构建的效果评估。通过文献分析、问卷调查、课堂观察及教师访谈等方法，系统研究了合作学习模式在初中思政课中的实施现状、存在的问题及其对学生学习成效的影响。研究发现，合作学习模式能有效提升学生的团队协作能力、批判性思维和学习兴趣，但在具体实施过程中仍面临分组不合理、学生参与度不均等问题。针对这些问题，本文提出了相应的优化策略，以期当雄县及类似地区初中思政课的教学改革提供参考。

关键词：拉萨市当雄县；初中思政课；合作学习模式；高效课堂；效果评估

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.224

引言

随着教育改革的深入，拉萨市当雄县初中思政课的教学模式也在不断创新。合作学习模式作为一种新型的教学方法，因其强调学生的主体性、团队协作能力的培养以及批判性思维和创新精神的激发，逐渐受到广泛关注。然而，合作学习模式在当雄县初中思政课中的具体应用及效果评估仍需进一步探讨。本文通过实证研究，分析合作学习模式在初中思政课中的实施现状、存在的问题，并提出针对性的优化策略，以期构建高效课堂提供有益的参考。

一、拉萨市当雄县初中思政课“合作学习”模式实施现状

（一）教学模式的初步尝试

拉萨市当雄县初中思政课教师积极在教学实践中引入合作学习模式，这一尝试为课堂带来了新的活力。分组讨论、角色扮演等多样化的形式，打破了传统课堂沉闷的氛围，有效激发了学生的参与热情，让他们在团队协作中共同探索思政知识。然而，由于缺乏系统培训和有效指导，问题也随之浮现。部分教师在分组时未能充分考虑学生的个体差异，导致小组实力不均衡；任务设计也缺乏明确的目标和清晰的指引，使得学生在讨论过程中容易偏离主题，无法深入挖掘思政知识的内涵。这些问题在一定程度上影响了合作学习模式的效果，使得原本充满潜力的教学模式未能充分发挥其优势。尽管如此，这一初步尝试仍为后续的教学改革积累了宝贵经验，也为教师们指明了改进的方向。

（二）学生学习态度的积极变化

合作学习模式的应用，如同春风化雨，悄然改变了拉萨市当雄县初中学生对思政课的学习态度。以往，思政课在学生眼中可能只是一门需要死记硬背的课程，而现在，他们开始主动参与到课堂讨论中，积极表达自己的观点和想法。这种转变不仅体现在参与度的提高上，

更体现在他们对思政课学习兴趣的显著提升。在合作学习中，学生们相互交流、相互启发，共同探索思政知识的奥秘。同时，这种学习模式也促进了学生之间的交流和互动，他们在合作中建立了深厚的友谊，增强了班级的凝聚力。原本可能有些疏离的同学，现在因为共同的学习目标而紧密团结在一起，形成了积极向上的学习氛围。

（三）教师教学理念的逐步转变

随着合作学习模式的推广，拉萨市当雄县初中思政课教师的教学理念也在悄然发生着转变。他们开始深刻认识到学生主体性的重要性，意识到学生不应只是被动接受知识的容器，而应是主动探索知识的主体。因此，教师们更加注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，鼓励学生在课堂上积极思考、大胆质疑。然而，传统教学观念的影响并非一朝一夕可以消除，部分教师在实施合作学习模式时仍存在犹豫和顾虑。他们担心新的教学模式会影响教学进度，担心学生无法掌握必要的知识。但正是这种矛盾和挣扎，促使教师们不断反思和探索，努力在传统与现代之间找到平衡，以更好地适应新时代的教育需求。

二、拉萨市当雄县初中思政课“合作学习”模式存在的问题

（一）分组不合理导致的参与度不均

在合作学习模式里，分组犹如搭建一座大厦的基石，其合理性直接关系到整个教学模式的成效。在拉萨市当雄县初中思政课教学中，部分教师分组时未能充分考量学生的个体差异，如学习能力、性格特点、兴趣爱好等。这就导致在小组活动中，出现参与度严重不均的现象。一些学习能力较强、性格外向的学生，在小组讨论中占据主导地位，积极发言、踊跃表现，而部分学习能力较弱、性格内向的学生则成了“边缘人”，很少有机会表达自己的观点。这种参与度的不均衡，不仅使合作学习模式

难以达到预期效果，无法让每个学生都在合作中有所收获，还可能加剧学生之间的不平等感。那些参与度低的学生可能会觉得自己被忽视，从而产生自卑心理，对学习失去信心；而参与度过高的学生则可能过于依赖自身优势，缺乏对其他同学的倾听和理解。长此以往，不仅不利于学生的全面发展，还会破坏班级的学习氛围和团结精神。因此，教师必须重视分组环节，深入了解学生情况，采用科学合理的分组方法，确保每个学生都能在合作学习中发挥自己的优势，积极参与其中。

（二）任务设计不明确导致的目标偏离

任务设计是合作学习模式的核心驱动力，它犹如一盏明灯，指引着学生在学习的海洋中前行。然而，在拉萨市当雄县初中思政课教学中，部分教师设计的任务却缺乏明确性和针对性。这些任务往往表述模糊，没有清晰地阐述学生需要达成的目标，也没有具体说明任务的要求和步骤。学生在面对这样的任务时，犹如置身于迷雾之中，不知所措。在合作学习过程中，他们可能会偏离教学目标，将大量的时间和精力浪费在与学习无关的话题上。比如，在讨论某个思政知识点时，由于任务不明确，学生可能会围绕一些无关紧要的细节展开争论，而忽略了知识点的核心内容。这不仅浪费了宝贵的教学时间，使得原本紧凑的教学进度受到影响，还可能导致学生对知识点的掌握和理解出现偏差。学生可能只记住了讨论过程中的一些表面内容，而没有真正理解知识的内涵和实质。因此，教师在设计合作学习任务时，必须明确目标，细化要求，确保任务具有可操作性和针对性，让学生能够清晰地知道自己的学习方向和任务重点。

（三）教师指导不足导致的实施困难

在合作学习模式中，教师的指导是保障教学顺利进行的关键因素。然而，在拉萨市当雄县初中思政课教学中，部分教师由于缺乏系统的培训和指导，在实施合作学习模式时存在指导不足的问题。当学生在合作学习过程中遇到困难时，教师往往不能及时给予有效的帮助和引导。例如，在小组讨论出现分歧时，教师可能无法及时介入，协调各方观点，导致讨论陷入僵局；在学生遇到难以理解的知识点时，教师可能无法用通俗易懂的方式进行讲解，使学生仍然一头雾水。这种指导不足的情况，使得学生在合作学习中如同在黑暗中摸索，难以找到正确的学习方法和途径。这不仅影响了合作学习模式的效果，使得学生无法充分发挥合作学习的优势，还可能导致学生对合作学习产生抵触情绪，降低学习的积极性和主动性。因此，学校应加强对教师的培训，提高教师在合作学习模式中的指导能力，让教师能够在学生遇到困难时及时伸出援手，为学生提供有力的支持和帮助。

（四）评价机制不完善导致的反馈滞后

评价机制是合作学习模式中不可或缺的一环，它就像一面镜子，能够准确反映学生的学习成效和进步情况。

然而，在拉萨市当雄县初中思政课教学中，部分教师由于缺乏科学、客观的评价标准和方法，导致评价机制不完善。在评价过程中，教师往往只注重结果，而忽略了学生在合作学习过程中的表现和努力。评价方式也较为单一，通常只是教师单方面的评价，缺乏学生自评和互评。这种不完善的评价机制，无法准确反映学生的学习情况，使得学生不能及时了解自己的优点和不足。当学生得不到及时有效的反馈时，他们就无法调整自己的学习策略和方法，继续按照原有的方式学习，可能导致学习效果不佳。而且，这种滞后的反馈还可能影响学生的学习积极性和自信心。如果学生长期得不到肯定和鼓励，就会逐渐失去学习的动力，认为自己无论怎么努力都无法取得好成绩。因此，教师应建立科学、完善的评价机制，采用多元化的评价方式，综合考虑学生的学习过程和结果，及时给予学生反馈，让学生在在学习中不断进步。

三、拉萨市当雄县初中思政课“合作学习”模式优化策略

（一）科学分组，促进均衡参与

分组是合作学习模式得以有效开展的基础，合理分组能够充分调动每位学生的积极性，避免参与度不均的问题。在拉萨市当雄县初中思政课教学中，教师要充分认识到科学分组的重要性，依据学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等多方面因素进行综合考量。学习能力方面，将基础扎实与稍显薄弱的学生合理搭配，让能力较强的学生带动能力较弱的学生，实现共同进步。性格特点上，把活泼开朗与内向沉稳的学生组合在一起，活泼的学生能带动小组氛围，内向的学生则能在相对轻松的环境中逐渐打开心扉，积极参与讨论。同时，为每个小组成员分配明确的角色和责任至关重要，比如设立组长负责组织协调小组活动，记录员负责记录讨论要点，发言人负责代表小组展示成果等。明确的角色分工能让学生清楚自己的任务，增强责任感和参与感，确保每位学生都能在合作学习中找到自己的位置，积极贡献自己的力量。此外，教师还应定期调整分组策略，不能让小组固定不变。定期调整可以让学生接触到不同的同学，学习到不同的思维方式和学习方法，保持学生对合作学习的新鲜感和参与度。在新的分组中，学生需要重新适应和磨合，这有助于培养他们的沟通能力和团队协作能力，让学生在不断变化的环境中更好地成长和发展，真正实现合作学习中每位学生的均衡参与。

（二）明确任务设计，确保教学目标实现

任务设计是合作学习模式的核心，它直接关系到教学目标能否顺利达成。在拉萨市当雄县初中思政课教学中，为解决任务设计不明确导致的目标偏离问题，教师要紧密结合课程内容和学生的实际情况来设计任务。课程内容是任务设计的依据，教师要深入钻研教材，把握重点和难点，将知识点巧妙地融入到任务中。同时，要

充分考虑学生的认知水平和兴趣点,任务不能过于简单,让学生觉得没有挑战性,也不能过于复杂,使学生望而却步。设计的任务应明确、具体,具有可操作性,让学生清楚地知道要做什么、怎么做。在任务设计过程中,教师要注重与学生的沟通和反馈。可以通过问卷调查、小组讨论等方式了解学生对任务的看法和建议,根据学生的反馈及时调整任务设计,确保任务符合学生的需求。此外,教师还应根据任务完成情况及时调整教学策略和方法。如果在任务实施过程中发现大部分学生遇到困难,说明任务难度可能过大,教师要适当降低难度,给予学生更多的指导和帮助;如果学生完成得过于轻松,则可以适当增加任务的深度和广度,进一步挖掘学生的潜力。通过不断调整教学策略和方法,确保教学目标能够顺利实现,让学生在合作学习中真正掌握思政知识,提高综合素质。

(三) 加强教师指导,提升实施效果

教师是合作学习模式的组织者和引导者,其指导能力直接影响着合作学习的效果。在拉萨市当雄县初中思政课教学中,为解决教师指导不足导致的实施困难问题,学校应加强对教师的培训和指导。可以通过组织专题讲座,邀请专家学者为教师讲解合作学习模式的理论知识和实践经验,让教师深入了解合作学习模式的内涵和操作方法。举办研讨会也是一个很好的方式,教师可以分享自己在实施合作学习模式过程中遇到的问题和解决方案,相互学习,共同提高。同时,鼓励教师在实施过程中积极反思和总结经验教训。每一堂合作学习课后,教师都要回顾教学过程,思考哪些地方做得好,哪些地方还需要改进。通过不断地反思和总结,教师可以逐渐完善合作学习模式的教学策略和方法,提高自己的教学水平。例如,当发现学生在小组讨论中出现偏离主题的情况时,教师要思考如何引导学生回到正轨;当学生在合作学习中遇到分歧无法解决时,教师要思考如何协调各方观点,促进学生之间的理解和合作。只有教师不断加强自身指导能力,才能更好地应对合作学习过程中出现的各种问题,提升合作学习的实施效果,让学生在合作学习中获得更多的收获。

(四) 完善评价机制,促进持续改进

评价机制是合作学习模式的重要组成部分,它能够为学生学习提供反馈,促进学生的持续改进和发展。在拉萨市当雄县初中思政课教学中,为解决评价机制不完善导致的反馈滞后问题,教师应建立科学、客观的评价标准和方法。评价标准要全面、具体,涵盖学生的学习态度、参与度、合作能力、知识掌握程度等多个方面。评价方法可以采用定量和定性相结合的方式,定量评价可以通过记录学生的发言次数、任务完成情况等数据进行量化分析;定性评价则可以通过观察学生的表现、听取学生的汇报等方式进行主观评价。通过全面评估学生

的学习成效和进步情况,让学生清楚地了解自己的优点和不足。同时,注重评价结果的反馈和应用。教师要及时将评价结果反馈给学生,让学生知道自己在哪些方面做得好,需要继续保持,在哪些方面存在问题,需要改进。根据评价结果,教师要及时调整教学策略和方法,针对学生普遍存在的问题进行有针对性的辅导和强化训练。此外,还应鼓励学生参与评价过程,提升他们的自我反思和评价能力。学生可以对自己的学习过程和成果进行自我评价,也可以对小组其他成员进行评价。通过参与评价,学生能够更加深入地了解自己的学习情况,发现自己的问题,同时也能学习到其他同学的优点和长处,促进自身的持续改进和发展。

结语

本文通过对拉萨市当雄县初中思政课“合作学习”模式与高效课堂效果评估的研究,发现合作学习模式在提升学生团队协作能力、批判性思维和学习兴趣方面具有显著优势。然而,在具体实施过程中仍面临分组不合理、任务设计不明确等问题。针对这些问题,本文提出了科学分组、明确任务设计、加强教师指导和完善评价机制等优化策略。未来,随着教育改革的深入和合作学习模式的不断完善,相信拉萨市当雄县初中思政课的教学效果和质量将得到进一步提升。

参考文献

- [1] 姚继美,陈江林.网页设计课程教学中中学生自主学习激励机制研究[J].科技风,2021,(04):137-138.
- [2] 陈易宇.大思政背景下初中生思想教育方法探索[J].才智,2020,(25):179-180.
- [3] 吴加山.初中数学教学中实施合作学习模式的效果研究[J].数学大世界(上旬),2020(05):76-77.
- [4] 杨小芹.刍议合作学习在初中数学教学中的实施策略[J].数学学习与研究,2020(07):156.
- [5] 冉晏齐.初中生法治教育问题与对策研究[D].重庆三峡学院,2020.

作者简介:次央,女,1990.08.10,民族:藏族,学历:本科,职称:一级教师,研究方向:初中思政教学与教学方法研究。尼玛卓嘎,女,1979.06.17,民族:藏族,学历:本科,职称:高级教师,研究方向:初中思政教学与教学方法研究。洛桑次仁,男,1982.01.15,民族:藏族,学历:本科,职称:一级教师,研究方向:初中思政教学与教学方法研究。扎桑,女,1972.02.03,民族:藏族,学历:本科,职称:高级教师,研究方向:初中思政教学与教学方法研究。

基金项目:本文系拉萨市教育教学研究“十四五”规划2024年度课题:拉萨市当雄县初中思政课“合作学习”模式与高效课堂效果评估研究(一般课题)LSJYKT202429。