

# 红色经典课文在语文德育中的价值实现

赵方

陕西省咸阳市秦都区古渡初级中学

**摘要：**在我国教育格局里，语文课程意义非凡，它不只是单纯地传授语言文学方面的知识，还承担着对学生进行品德教育的重要使命。红色经典课文是语文课程里极为关键的构成部分，这些课文蕴含着深刻且独特的思想价值，具备非凡的艺术感染力。它们如同熠熠生辉的灯塔，在语文德育的广阔天地中，发挥着无可替代、至关重要的作用，引领学生树立正确价值观。

**关键词：**红色经典课文；语文德育；价值实现

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.185

## 引言

于我国教育大框架下，语文德育是塑造学生灵魂的关键一环。红色经典课文宛如璀璨星辰，镶嵌在语文课程的浩瀚天空。其不仅有着跌宕起伏的情节、生动鲜活的人物，更饱含着深厚的家国情怀与革命精神。当这些课文走进课堂，便能以其独特魅力感染学生，于潜移默化中实现语文德育价值，让学生汲取奋进力量，树立崇高理想，成长为有担当的新时代青年。

### 一、红色经典课文在语文德育中的现状分析

红色经典课文，聚焦于中国共产党领导的革命斗争及社会主义建设时期，是具有重大意义的文学作品。其以革命英雄主义、爱国主义、集体主义为价值内核，与社会主义核心价值观高度契合。涵盖《鲁迅全集》等经典，还有众多革命历史小说、诗歌等。在中国语文教育里，它们举足轻重，既是语文知识学习的优质素材，更是德育教育的关键载体。学生借此能知晓革命历史，体悟革命精神，进而树立起正确的世界观、人生观与价值观。

### 二、红色经典课文在语文德育中的价值体现

#### （一）强化国家认同感

红色经典课文，宛如一部部生动的史书，镌刻着中国共产党引领下的波澜壮阔的革命征程与举世瞩目的建设硕果。它们生动展现了我国人民在不同历史时期，为民族独立、国家富强而英勇拼搏、不懈奋斗的伟大精神，字里行间洋溢着炽热的民族自豪感。当学生翻开这些课文，就如同穿越时空，置身于那段激情燃烧的岁月。他们能真切感受到革命先辈们坚定的理想信念、无畏的牺牲精神和顽强的斗争意志。在深入学习与品味中，学生得以更加透彻地领悟国家的历史脉络，明白今日和平与繁荣的来之不易。这不仅能让国家认同感在他们心中深深扎根，更能在潜移默化中培育他们的爱国主义情操，激励他们传承红色基因，以实际行动为国家的繁荣发展贡献自己的力量。

#### （二）培养道德品质

红色经典课文，恰似一座蕴藏深厚的道德宝库，其中珍藏着无数璀璨的道德珍宝，诚信、勤奋、团结、友善等美好品质熠熠生辉。这些课文以鲜活的人物形象、动人的故事情节，将抽象的道德观念具象化，让学生能够真切地触摸与感知。当学生沉浸于这些课文所营造的历史情境中，仿佛能与革命先辈们并肩同行，一同经历风雨洗礼。他们在为先辈们的英勇事迹动容时，也会不自觉地将这些道德准则内化于心。从诚信做人到勤奋治学，从团结协作到友善待人，每一种品质都如同一颗种子，在学生的心田悄然种下。随着学习的深入，这些种子生根发芽、茁壮成长，助力学生塑造健全的人格，让他们在未来的人生道路上，能够以高尚的道德情操和积极的人生态度，书写属于自己的精彩篇章。

### 三、红色经典课文在语文德育中的价值实现策略

#### （一）创设情境，激发兴趣

在教学的舞台上，教师如同技艺精湛的导演，需巧妙创设情境，为学生搭建起通往红色经典世界的桥梁。红色经典课文承载着厚重的历史与炽热的情感，若仅靠平铺直叙的讲解，学生往往难以深刻领会其中的精髓。当教师精心营造出逼真的情境，或借助多媒体呈现战火纷飞的画面，或通过角色扮演让学生化身课文中的角色，便能瞬间将学生带入特定的历史时空。在那里，他们能真切触摸到革命先辈们坚定的信念，感受到他们为了理想不惜牺牲一切的壮志豪情。这种身临其境的体验，能让学生与课文产生强烈的情感共鸣。

例如，在红色经典课文的教学进程中，教师若能巧妙运用多元方式为学生精心营造沉浸式学习氛围，就如同为学生开启了一扇通往红色历史世界的大门，能让他们更深刻地领悟红色精神的内涵。角色扮演是一种极具感染力和吸引力的教学方法。以经典课文《小英雄雨来》

为例，教师可以将课堂巧妙布置成与课文情境相符的场景，组织学生分别化身雨来、日寇、乡亲等角色。在模拟的场景中，学生们重现课文情节，仿佛穿越时空，置身于那个战火纷飞的年代。当扮演雨来的学生面对日寇的威逼利诱时，他会真切地站在雨来的立场去思考应对之策，努力表现出雨来的机智勇敢、不屈不挠。其他学生也能从旁观察、感受，深入挖掘人物的内心世界。这种身临其境的体验，不仅让学生深刻领悟到雨来的精神品质，还让课堂充满了趣味性与互动性，极大地激发了学生的学习兴趣。设置问题情境同样能点燃学生的学习热情，激发他们的探究欲望。在教学《十六年前的回忆》时，教师抛出“李大钊在面对生死威胁时为何能这般镇定自若”这一具有启发性的问题，犹如在学生心中投下一颗石子，激起层层探究的涟漪。学生们带着疑问深入阅读课文，主动在字里行间探寻答案。他们可能会分析李大钊坚定的信仰、对革命事业的无限忠诚等因素，在思考与探索的过程中，对课文所蕴含的革命精神有了更为透彻、深刻的理解。此外，在讲解课文前引入相关历史背景知识，能为学生搭建起理解课文的坚实桥梁。比如教学《朱德的扁担》，教师先详细介绍井冈山革命根据地艰苦卓绝的斗争环境，让学生知晓当时物资极度匮乏、生活条件异常艰苦的状况。有了这样的背景铺垫，学生便能设身处地地体会朱德等革命先辈在困境中艰苦奋斗、与战士同甘共苦的高尚品格，从而更加珍惜现在来之不易的幸福生活，提高学习的积极性与主动性，让红色经典课文的学习更具意义和价值。

### （二）结合现实，引导思考

在红色经典课文教学中，将课文内容与现实紧密相连，能引发学生深度思考。比如教学《飞夺泸定桥》，当年红军战士冒着枪林弹雨、攀着铁链冲向对岸的英勇无畏，与如今科研人员面对技术封锁，日夜钻研、突破难关的拼搏精神何其相似。教师引导学生对比思考，让他们明白，无论是在战火纷飞的年代，还是在和平建设时期，坚韧不拔、勇于挑战的精神始终是推动社会进步的强大动力。又如《清贫》中方志敏坚守清贫、一心为公的品质，在物质丰富的当下依然具有深刻启示。学生能从中反思，在面对各种诱惑时，该如何保持内心的纯净与坚定，树立正确的人生观和价值观，让红色经典在新时代焕发出新的活力。

例如，在红色经典课文的教学过程中，巧妙运用将课文蕴含的红色精神与现实案例对照剖析的方法，宛如一把精准的钥匙，能够为学生打开深刻领悟红色精神时代价值的大门。以经典课文《为人民服务》为例，张思

德同志始终秉持着全心全意为人民服务的理念，在平凡的烧炭岗位上默默耕耘、无私奉献，直至为革命事业献出自己宝贵的生命。而在当今社会，也不乏这样的感人事迹，“外卖小哥暴雨中救人”的新闻便是一例。这些外卖小哥在日常忙碌的送餐工作中，当面对他人遭遇危难时，毫不犹豫地挺身而出，不顾自身可能面临的危险，在暴雨倾盆、情况危急的时刻伸出援手，展现出高尚的道德品质和无私的奉献精神。将张思德的事迹与外卖小哥的壮举并置，精心组织学生围绕“平凡岗位能否成就伟大人生”这一富有深度的话题展开激烈辩论。在辩论过程中，学生们各抒己见、思想碰撞，逐渐认识到伟大并非遥不可及的空中楼阁。无论身处何种平凡的岗位，只要心中怀揣着对他人、对社会的关爱，愿意无私地付出自己的时间和精力，都能在平凡中铸就伟大，绽放出属于自己的耀眼光芒，这便是红色精神在当代社会生动而鲜活的延续。同时，结合社会热点问题引导学生运用红色精神进行思考也显得尤为关键。当讨论“面对困难时应如何抉择”这一话题时，联系《狼牙山五壮士》的英勇事迹。五壮士在敌众我寡、生死存亡的紧要关头，没有丝毫的犹豫和退缩，毅然决然地选择将敌人引上绝路，以自己的生命捍卫了民族的尊严与使命。学生们会从他们坚定的抉择中受到深刻的启发，进而认真思考在现实生活中，当遭遇艰难险阻时，要像五壮士一样坚守内心的信念，不逃避、不退缩，以无畏的勇气和强烈的担当精神去直面挑战，让红色精神在现实困境中成为指引前行的明亮灯塔。

### （三）丰富教学手段，提高实效

在红色经典课文教学的征程中，教学方式的多元融合是提升教学成效的关键密码。借助线上互动平台，开启红色经典课文的“云讨论”，学生能突破时空限制，与同学、老师畅所欲言，从不同视角解读课文，拓宽知识视野的边界。组织红色经典课本剧编演活动，学生化身剧中角色，在排练与表演中，深度揣摩人物心理，感受革命先辈的坚定信念与无畏勇气，让红色精神具象化。还可以开展红色经典主题的手抄报创作比赛，学生在收集资料、设计排版的过程中，主动探索红色经典背后的故事，进一步加深理解。这些丰富多样的教学方式，能营造出热烈且充满活力的学习氛围，使学生沉浸其中，真切领略红色精神的磅礴力量。

例如，在红色经典课文的教学延伸活动中，积极创新形式犹如为教育注入了一股鲜活的清泉，能够极为有效地深化学生对红色精神的理解与传承，让红色文化在新时代焕发出新的生机与活力。举办主题班会便是其中

一种极为出色的选择。以“红色经典与时代脉搏”为主题精心开展班会活动，就如同为学生们搭建起了一座宽敞而明亮的交流分享舞台。在这个舞台上，安排学生演讲环节是点睛之笔。学生们可以声情并茂地讲述自己心中那些感人至深的红色经典故事，从革命先辈们的英勇事迹中汲取力量。同时，鼓励他们阐述对红色精神在新时代价值的深入思考，让红色精神与当下时代紧密相连。组织小组讨论环节同样意义非凡，围绕“红色经典如何激励我们面对生活挑战”等极具现实意义的话题展开热烈探讨。学生们可以结合自身在学习、生活中遇到的困难与挫折，表达对红色经典的独特理解与感悟。在这个过程中，大家各抒己见、相互启发，不仅能激发学生的爱国情感，让他们深刻认识到自己肩负的责任与使命，还能增强班级的凝聚力与向心力，营造出积极向上、团结友爱的班级氛围。此外，引入前沿科技手段能为学生带来前所未有的全新学习体验。借助沉浸式VR技术，为学生开启一场穿越时空的红色之旅。在教授《狼牙山五壮士》时，利用VR技术精心还原那硝烟弥漫、战火纷飞的战场场景，让学生仿佛置身于那个惊心动魄的历史时刻。学生戴上设备，亲身感受战士们在枪林弹雨中毫不退缩的英勇无畏，真切体会到他们面临的生死抉择与坚定信念。这种身临其境的体验，能极大地提升学生与红色经典的情感共鸣强度，使他们在震撼与感动中，深刻领悟红色精神的内涵，进而将红色基因内化于心、外化于行，让红色基因在新时代青年的心中生根发芽。

#### （四）强化评价，激励成长

于红色经典课文教学而言，强化评价恰似强劲的引擎，为学生成长注入源源不断的动力。课堂上的即时评价，犹如春日里的和风，轻柔且有力地推动着学生前行。当学生凭借自身思考，对红色经典里的人物形象作出独到且精彩的解读时，老师那饱含真诚的肯定与赞扬，如同璀璨星光，照亮学生求知的道路。这及时的认可，能让学生真切地体会到自己的付出与努力得到了关注与重视，内心会涌起满满的成就感。这种积极的情感体验，会化作强大的内在驱动力，点燃他们深入探究红色文化的热情之火。他们会更加主动地去研读红色经典，挖掘其中蕴含的精神宝藏，在红色文化的滋养下，不断丰富自己的精神世界，实现思想上的成长与升华。

例如，在红色经典课文教学评价中，构建多元且立体的评价体系十分关键，可采用教师评价、学生自评与互评相互融合的方式。教师评价犹如精准的导航仪，不仅要聚焦学生的学习成果，更要密切关注学习过程与德育表现。比如，留意学生在课堂讨论中展现出的对红色

精神的思考深度，以及在日常行为中体现出的爱国情怀与道德品质。学生自评则是一面能让他们自我审视的镜子。通过自评，学生可以静下心来反思自己对红色精神的理解程度，以及在日常生活中是否真正践行了这些精神，从而不断调整和提升自己。互评为学生搭建了交流与学习的桥梁。在小组讨论红色经典后，同学们相互评价彼此对红色经典的感悟深度，能从不同视角获得启发，拓宽思维视野，实现共同进步。过程性评价就像细致的记录仪，着重关注学生在学习过程中的参与度与表现。像课堂上回答关于红色精神问题的准确性与积极性，参与小组讨论时的活跃程度等，这些细节都能反映出学生的学习态度与投入程度。终结性评价是对学习成果的全面检验。学期末让学生撰写红色经典读后感，以此评价他们对红色精神的理解深度和文字表达能力。同时，要依据红色经典课文的德育目标精心设置评价指标，涵盖爱国情怀、理想信念、艰苦奋斗精神等多个维度。例如，评价学生是否在生活中体现艰苦奋斗精神，可观察其日常消费是否节俭、面对困难时是否坚韧不拔等，通过这些具体指标对学生进行全面、客观、公正的评价。

#### 结语

红色经典课文于语文德育领域而言，有着不可估量的重要价值。这些课文宛如一座蕴藏丰富的精神宝库，其中蕴含着无数熠熠生辉的德育资源，承载着革命先辈们的崇高理想、坚定信念与无私奉献精神。深入探寻红色经典课文里的德育元素，就像是在历史的长河中采撷璀璨的明珠。学生们能在字里行间感受革命年代的波澜壮阔，体会英雄人物的伟大情怀。当创新教学方法，以新颖独特的方式呈现这些课文时，便能进一步点燃学生学习红色经典的热忱，让他们更主动地汲取其中的精神养分。如此一来，红色经典课文便能在德育教育中充分发挥其独特作用，如同春风化雨般滋润学生的心灵。使学生在潜移默化中树立远大理想，培养担当意识，成长为既有扎实学识，又有高尚品德的社会主义建设者和接班人，为国家的繁荣昌盛注入源源不断的新生力量。

#### 参考文献

- [1] 韩梅. “思政+”融合课堂建设例析[J]. 中学政治教学参考, 2022(17): 10.
- [2] 赵岩. 语文学科德育的原则与策略[J]. 中国教师, 2022(11): 31.
- [3] 殷世东, 余萍. 中小学课程思政的内涵、逻辑依据和实践策略[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(08): 85.