

人工智能赋能初中政治教学改革

杨翠

迪庆藏族自治州藏文中学

摘要:在社会发展背景下,人工智能不仅改变了教育模式,而且还为教师教学创新提供了有利条件。无论是智能教学系统还是虚拟学习环境的打造,都能够为教育事业建设提供有力支撑。鉴于此,本文将重点围绕人工智能赋能初中政治教学改革展开分析,针对人工智能技术在初中政治教学中的应用优势进行阐述,然后分析当前初中政治教学现状,并针对性提出后续人工智能技术应用形式,包括围绕人工智能合理运用教学资源、借助人工智能打造新的教学模式等,以此为有关人士提供借鉴。

关键词:人工智能;技术赋能;初中政治;教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.159

引言

政治是初中教育体系中的关键部分,直接影响学生的三观培育效果。在过去初中政治教师主要以理论内容讲解为主,学生兴趣度不足,很难培养学生的思维以及情感态度。在此背景下需要借助人工智能等先进技术,增强教学有效性,提高学生课堂参与度,如借助AI技术创设不同的教学情境,提高学生主观能动性。由此可见,围绕人工智能技术赋能初中政治教学改革展开分析具有重要意义。

一、人工智能在初中政治教学中的应用优势

第一,人工智能赋能下有助于针对学生实际情况展开个性化教学。在人工智能AI的运用下,教师可实时分析学生对政治知识点的理解和掌握情况,若是学生掌握较好,则可以减少重复学习的时间成本,为其提供其他教学内容,若是某知识点学习质量较差,则可为其提供有关视频,帮助其进行巩固与强化,从而在帮助其个性化学习的同时,提高其学习质量和效率。第二,可以丰富政治教学资源。在网络平台,教师可以搜集大量与政治知识点相关的文字、音频、视频,甚至可以搜集时下最新的政治热点以及案例分析内容,以此丰富教学资源。此外,人工智能还可以对所有教学资源进行智能化分析,展开分类与智能推荐。如,在教师讲解“国际政治格局”时,系统便可以自动筛选资源,为其推送最新的国际政治新闻报道,使学生能够在观看的同时了解当前国际政治动态。第三,人工智能可完善教学评价。传统教学评价以成绩为主,难以全面评析学生的素质以及思维发展情况,而在人工智能下,则能够针对课堂参与度、作业完成情况以及活动探究表现等进行数据采集与分析,得出学习成长曲线,了解学生在学习过程中的情绪变化以及学习效果,以此帮助教师全面了解学生学习质量,为后续调整教学模式提供有力帮助^[1]。

二、当前初中政治教学工作现状

当前初中政治教学主要包括讲授、讨论、案例分析等多种教学方式。其中,讲授是指教师通过理论讲解的方式传递知识,使学生能够产生政治敏感度。比方在讲解与法律相关的知识内容时,教师可以通过讲解使学生了解概念、原则以及具体内容。讨论法是指针对某一话题展开讨论,通过思想交流的方式增强学生的思维能力,使其能够展开合作沟通。比如在讲解如何践行社会主义核心价值观时,教师便可以组织学生展开讨论。案例分析是指通过具体案例将抽象的政治内容以更为具体的形式传递给学生。以消费者权益保护法内容为例,可以引入消费纠纷案例,使学生了解在不同案例中消费者哪些权益出现侵害,从而明确合法维护权益的具体路径。以上教学形式虽然在过往教学中发挥一定作用,但也存在严重的不足。具体来看学生一直处于被动状态,没有实现以学生为核心的教育理念,长此以往,甚至可能会使学生丧失独立思考的能力。除此之外,在案例法以及讨论法运用过程中,教师需要合理展开案例以及讨论主题的筛选,若是主题和案例不具备代表性,也会影响学生的知识理解能力。综上,当前政治教学模式不利于学生长远发展,需要借助人工智能技术赋能推动政治教学改革,以此增强学生综合能力。

三、人工智能赋能下的初中政治教学改革路径

(一) 教学资源的智能化运用

当前正属于信息爆炸时代,初中政治由于与国内外政治息息相关,因此在教学的过程中,为补充教育资源,需借助人工智能技术推进教学改革。具体可基于AI智能构建智能化教学资源库,资源库内涵盖大量APP教学软件、案例、内容拓展材料,教师可以运用系统中的机器学习算法智能完成资源分类与标注。除此之外,还可基于教学以及学生所需提供个性化推荐,以此满足学生自

主学习以及教师教学需要。从当前来看,随着技术的不断完善,智能教学资源库还具备动态更新功能,比如会基于当前最新政治形势变化更新和补充政治教学内容,监测最新的新闻资讯并同步纳入资源库,以此确保资料内容的先进性。若是国际国内出现重大政治事件,资源库也能够第一时间整合报道、专家解读等相关信息,并生成最新案例,以供学生学习需要。目前,研究者在智能教学资源库中引入了云计算、区块链等技术,此类技术还能够打破时间局限,帮助教师更快地获取资源。在人工智能赋能下,初中政治教学将更为开放、共享,有效增强学生的政治敏感度。

(二) 教学模式的创新与完善

人工智能赋能为基础的混合式教学,综合了线上与线下的教育优势。从线上的角度来看,学生可以通过各类APP自主筛选和学习政治课程内容,平台会实时记录学生的学习数据,包括答题正确度、学习进度等,并为其提供个性化资源,包括内容讲解、拓展训练,以此满足其个性化学习需要。学生在学习过程中若是遇到疑难问题,也可以向APP进行提问,APP会智能为其提供指导。线下环节,教师则可以组织学生针对某政治难点展开小组讨论与案例分析,必要时还可以引入角色扮演,以此增强学生的思维能力。以“公民的权利和义务”为例,线上平台可为学生提供法律条文解读等相关资料内容,以供学生夯实技术知识,而线下教师则可以在课堂组织分组讨论,让学生针对“权利侵犯”和“履行义务”有关案例展开分析,以此增强知识认知与理解。

此外,人工智能技术还可以改变项目式学习体系。传统的项目式学习主要是以设计项目任务夯实学生知识认知为理念,此过程可能会出现学生参与度不足的问题。而人工智能赋能下的项目式学习则可以借助VR、AR技术打造虚拟政治场景,如虚拟联合国会议等,让学生通过扮演角色的方式置身于任务场景,更好地借助已学的政治内容解决国际问题。在此过程中,学生还可以通过通力配合锻炼协作配合能力。在项目式学习结束后,教师也可以通过APP、软件以及其他人工智能工具实时展开数据分析,了解学生任务式学习过程情况,及时对其进行指导^[2]。

当前,人工智能技术还会被运用在情境教学中,进一步深化学生的情感体验,提高其学习质量。人工智能技术能够提供更为丰富的情境素材,教师可以基于云平台等内容展示与政治知识点相关的音频、视频以及其他素材,以此烘托教学情境。以“文化多样性”一课为例,教师可以先播放纪录片以及音乐视频,使学生了解不同区域的文化魅力,增强其文化认知。与传统的情境教学

形式相比,人工智能技术的引入可以进一步丰富情境教学内容,帮助教师改变情境教学形式,增强内容的针对性。

(三) 教师定位的转变与发展

在人工智能赋能下,政治教师应该转变自身角色,将知识传授者转变为知识引导者。例如,在人工智能赋能过程中,需要借助大量技术以及APP,学生可以在老师的指导下,运用APP自主筛选政治内容,增强学习成效,养成批判性思维。在学生学习政治知识时,教师需要指引其合理运用平台功能,如怎样精准地搜索学习资料,怎样借助平台功能制定后续学习规划。除此之外,教师还要组织学生参与各类学习内容,如参与到项目式、情景式学习中,以此促进思想交流,增强其团队协作能力。若是学生在学习的过程中出现情绪变化,教师也要及时给予其鼓励,帮助其克服问题,调动学习动力。

为有效促进角色转变,教师应增强其技术应用能力以及教学水平。在此过程中,学校要加强教师培训,为其提供系统化人工智能技术应用课程,具体内容包括技术原理、应用案例、工具以及平台功能的使用。培训过程中,教师可以了解技术应用的优点以及局限性,更好地借助人工智能工具调整教学方法,促进政治教学改革。此外,教师也要积极地学习人工智能内容,了解最新技术动态,不断创新教育理念,具体可参与到研讨会、线上学习社区中分享教学经验,增强技术应用能力,并在实践过程中不断总结,提高教学质量。

四、人工智能赋能下的初中政治教学改革难点与应对

(一) 技术层面

虽然当前初中政治教师已经认识到人工智能赋能的重要性,开始尝试引入人工智能技术推动政治教学改革,但也存在诸多问题。例如从技术的层面来看,信息安全与隐私保护尤为关键,是常出现的问题。在具体实践中,很多学生的个人信息以及学习数据会被存储在平台内,包括其姓名、学号、成绩等,若是此类数据泄露,有可能会侵犯学生隐私。此外,在数据传递的过程中,一旦产生黑客攻击问题,便会导致系统数据被篡改,引发安全风险。在此方面,需要通过算法加密等方式保障信息存储以及输送安全。比方在传输方面,可以使用SSL和TLS加密协议,以此减少信息篡改的可能性。除此之外,所有数据都要同步备份,并做好平台防护,具体可定时修复补丁以及漏洞,进而从根本上增强信息安全^[3]。

算法偏见问题是人工智能赋能的重要阻碍。由于算法在使用过程中需要进行反复训练,因此若是训练数据自身存在问题,则有可能导致算法出现偏见。对于政治教学而言,算法偏见会影响学生数据评估以及资源推荐。

若训练数据中针对政治话题的观点存在片面性,则后续算法在推荐资源时也会从此角度进行推荐,会导致学生出现片面认知。为解决算法偏见问题,在前期收集训练数据时,要广泛收集不同类型的学生信息,以免出现单一性问题。此外,还要有效展开数据清晰以及易处理的工作,减少偏差数据,并通过审核与调整机制的构建,增强算法有效性,提高算法的精准度。

(二) 教学层面

人工智能技术涉及内容众多,在引入中会给传统教育体系带来巨大转变。在此过程中,教师需要改变自身认知,主动接受新技术理念。当前依旧有部分政治教师错误理解人工智能,仅将人工智能运用在视频、音频、搜索等应用场景,没有充分挖掘人工智能技术的应用潜力,在技术学习方面也较为被动缺乏主观能动性,以至于无法真正将技术融入教学中。此类问题应强化教师培训,如组织其参与到技术讲座中,了解技术应用优势,并定期组织其展开实践,科学探究政治与人工智能技术的融合形式,以此增强其信心。同时,还要定期组织经验分享,使其能够加深对技术的理解,更为主动地运用技术展开政治教学。

此外,当前在教学评价方面依旧是以考试成绩为主,此问题会影响人工智能技术应用效果的评估。为此要构建更为完善的评价体系。除了设计考试内容,了解学生的知识应用情况,还要借助日常表现分析、专业质量研究等搜集更为全面的数据,从而了解当下人工智能技术引入中学生的学习情况,为后续人工智能技术应用改进提供有效保障^[4]。

人工智能对于教师和学生而言,是提高教学学习质量的重要工具,但在人工智能引入的过程中,若缺乏自主意识,过度依赖工具,则会带来一系列不良影响。为增强学生自主学习能力,教师应该在日常宣传正确的学习理念。借助人工智能技术展开问题探究,培养创新思维。以可持续发展战略一课为例,教师可以引导学生借助人工智能数据搜集相关资料,了解当前环境问题以及可采取的工作措施,从而使学生合理使用人工智能工具,在运用工具的同时提高自主学习能力。

(三) 社会层面

人工智能属于新发展领域,当前部分社会人士对人工智能在教育中的应用存在片面认知,认为智能技术的运用会逐渐取代教师,或者认为技术运用会使学生过度依赖设备,进而影响综合发展。为树立正确理念,应全面推进宣传与教育。在社区、学校等各领域宣传人工智能技术在教育方面的应用形式以及应用价值,使社会人士能够正确认知技术。此过程中,学校还可以组织家长

到学校参与到培训活动中,更为清楚地认知人工智能教育的必要性,以此减少其技术应用顾虑。目前,关于人工智能教育方面的政策方针依旧较少,缺乏明确的政治导向。由于政策不足,很多学校无法在人工智能技术引入方面得到补贴以及资金支持,以至于设备严重落后,无法满足人工智能教学需要,影响教师积极性。在此方面,应制定并完善政策,提供更为丰富的资金支持。此环节可以设立专项资金用于技术培训、设备引入等,或者与社会企业进行合作,同步推进技术研发,通过产学研工作的落实,推动人工智能教育发展。总而言之,初中政治教学改革仅靠教师揣摩新教育模式远远不够。在此过程中,应该加大对人工智能的关注,通过技术赋能,构建更为完善的教育体系,以此丰富学生政治学习资源,提高教师政治教学质量,使学生能够化被动为主动,更为积极地参与到政治探究以及学习活动中,为学生强化政治素养,增强思维意识提供条件^[5]。

结语

综上所述,为有效推动初中政治教学改革,应加大对人工智能技术赋能的关注。一方面可以借助智能化整合的方式促进教学资源利用;另一方面可以运用技术展开教学模式创新,比如基于人工智能AI打造混合式教学体系,或者通过人工智能技术设置真实情境,使用情境教学法提升学生主观能动性,以此为提高学生政治成绩,提升其思维意识发展水平奠定基础。在后续,教师应有效转变自身角色,成为学生学习过程中的引导者,并强化自身人工智能素养,进而提升技术应用效能,为推动初中政治长远发展提供帮助。

参考文献

- [1] 杨巧梅. 新课程背景下初中政治课程资源的开发和利用[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2024(9): 81-82.
- [2] 王渊. 人工智能支持下初中政治教学的优化策略研究[J]. 中华活页文选(教师), 2025(7): 166-168.
- [3] 赵超博. 信息技术在初中政治自主合作探究中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(2): 158-160.
- [4] 刘银霞. 信息技术与初中政治相结合的策略探究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(3): 138-140.
- [5] 惠翠. 新课改背景下初中政治教学的有效性策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(10): 0029-0032.

作者简介: 杨翠, 女, 1985年10月, 云南迪庆人, 纳西族, 本科, 一级, 研究方向: 政治。