

新时代思想引领下农村初中语文红色教育系列课程教学策略探究

——以吉林通化地区为例

丁悦

吉林省通化县二密镇中学

摘要：本论文聚焦新时代思想引领下农村初中语文红色教育，以通化地区丰富的红色资源为依托，深入剖析农村初中语文红色教育现状与问题，通过构建“双维三化”课程开发路径、“听说读写行”五维教学模式等策略，探索将红色教育与语文课程深度融合的有效路径，旨在提升农村初中学生语文素养与红色文化认同感，助力新时代红色基因传承，为农村学校开展红色教育提供可借鉴的实践模式。

关键词：新时代思想；农村初中语文；红色教育；教学策略；通化地区

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.045

引言

在新时代背景下，传承红色基因、厚植青少年家国情怀成为教育的重要使命。农村初中语文作为文化传承的关键学科，承载着开展红色教育的天然优势。然而，当前农村初中语文红色教育存在资源挖掘不足、教学方式单一、学生参与度低等问题。通化地区拥有杨靖宇烈士陵园、河里抗日根据地等丰富的红色资源，甚至在现代化建设中也融入红色元素，如通化高铁建设。将这些本土资源与语文教学有机结合，对提升农村初中语文红色教育实效、培养新时代人才具有重要意义。本研究旨在基于新时代思想，探索适用于农村初中语文红色教育系列课程的教学策略，实现语文素养培育与红色精神传承的协同发展。

一、新时代思想引领下农村初中语文红色教育的重要性

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

新时代思想着重强调立德树人，红色教育蕴含着深厚的革命精神与浓烈的爱国情怀，是落实这一根本任务的重要载体。农村初中语文课程通过开展红色教育系列课程，将革命先辈的英勇事迹、崇高精神巧妙融入教学过程，能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从而培养出担当民族复兴大任的时代新人。

（二）提升农村学生文化素养的有效途径

由于地域和经济条件限制，农村学生接触优质文化资源相对有限，而红色教育系列课程为他们打开了一扇了解历史文化的重要窗口。在语文教学中融入红色文化，学生通过阅读红色经典、撰写红色主题作文、参与红色实践活动等方式，不仅能够增强语言理解与表达能力，

还能拓宽文化视野，提升自身文化素养，丰富精神世界。

（三）传承红色基因的关键举措

红色基因是中华民族的精神密码，农村初中学生作为未来建设家乡、国家的重要力量，传承红色基因意义重大。通过语文课程开展红色教育，能让学生的学习过程中充分感受红色文化魅力，激发他们传承红色基因的内在动力，使红色精神在新时代农村青少年中代代相传。

二、农村初中语文红色教育现状与问题分析

（一）教学资源利用不足

农村初中对本土红色资源挖掘不够深入，像通化地区丰富的杨靖宇烈士陵园、河里抗日根据地等资源，未能充分融入语文教学体系。教学资源形式也较为单一，大多局限于教材中的红色课文，缺乏对红色遗址、民间故事、英雄人物等资源的系统整合与创新利用，难以激发学生的学习兴趣。

（二）教学方式传统单一

在实际教学过程中，教师仍多以讲授为主，学生处于被动接受红色知识的状态，课堂缺乏互动与体验环节。对红色课文的讲解往往侧重于字词分析、内容概括，忽视对红色精神内涵的深度挖掘与学生情感体验的引导，导致红色教育流于表面，难以真正触动学生心灵。

三、通化红色资源的教育转化与课程开发

（一）通化红色资源概况

通化作为东北抗联的核心区域，红色资源丰富多样，已登记在册的红色遗址遗迹达124处。杨靖宇烈士陵园是国家级爱国主义教育基地，园内的抗日联军纪念馆以八个主题展示文物，全面呈现了杨靖宇将军波澜壮阔的生平；河里抗日游击根据地遗址曾是战略枢纽，设有被

服厂、修械所等设施，见证了抗联战士艰苦卓绝的斗争，这些都为语文课程开发提供了得天独厚的条件。此外，通化高铁建设也融入红色文化元素，成为红色教育的新载体。

（二）“双维三化”课程开发路径

基于农村初中的实际情况，构建“双维三化”路径实现红色资源向语文课程的有效转化。以物化资源与文本资源为双维度，通过主题化、情境化、活动化三个方面，将红色资源深度融入语文课程。

物化资源教学转化：参观杨靖宇烈士陵园，教师设计“文物背后的故事”学习单，在教授《土地的誓言》一课时，引导学生深入分析杨靖宇将军“初期革命活动”

的相关文献，感受将军对祖国土地的爱与眷恋。河里抗日游击根据地故事，教师结合《老山界》中描写红军夜行军的段落，引导学生对比分析抗联战士“围火齐团结，普照满天红”的生存智慧。

文本资源主题整合：将通化红色资源与初中语文教材进行系统梳理，建立对应开发体系。如将杨靖宇殉国事迹与《邓稼先》结合，设计“奉献精神的时代诠释”主题及撰写“致敬民族脊梁”颁奖词的实践活动；将抗联《露营之歌》与《我爱这土地》《土地的誓言》结合学习，开展“革命诗歌的抒情艺术”学习主题，组织学生创作“我爱这土地”组诗等。

红色资源	教材关联篇目	学习主题	实践活动设计	关联点
杨靖宇殉国事迹	《邓稼先》	奉献精神的时代诠释	撰写“致敬民族脊梁”颁奖词	杨靖宇与邓稼先均以“无畏、奉献”诠释爱国担当
抗联《露营之歌》	《我爱这土地》 《土地的誓言》	革命诗歌的抒情艺术	创作“我爱这土地”组诗	同以“土地”“家国”为抒情根基
河里会议	《老山界》	艰苦环境中的意志力	1. “我是家乡推介官”主题活动。 2. 开展“河里会议”角色扮演活动。	都展现了革命先辈在艰苦环境中的意志力
通化高铁建设	《黄河颂》	科技强国中的民族自豪感	1. “通化高铁与红色传承”演讲比赛。 2. 撰写新闻报道。	歌颂民族精神与自强不息，高铁技术突破与乡村振兴

四、通化红色资源融入初中语文课程的原则

（一）立德树人原则

将红色资源融入语文课程，根本目标在于落实立德树人。在教学全过程中，要自然地融入社会主义核心价值观，通过讲述杨靖宇将军为民族解放事业英勇献身等事迹，培养学生深厚的爱国情怀、伟大的民族精神和强烈的责任担当，引导学生树立正确的价值观和人生观。

（二）语文性原则

红色资源的融入必须紧扣语文教学核心，以培养学生的语文能力和素养为出发点和落脚点。在课程开发时，充分考虑语文学科特点，引导学生通过对语言文字的学习与运用，去感受红色文化的独特魅力，深入理解革命精神的内涵。

（三）地域性原则

充分挖掘通化本地红色资源，突出课程的地方特色。这些本土红色资源是通化人民在革命斗争中留下的宝贵财富，具有不可替代的历史价值和文化价值。将其融入语文课程，能让学生深入了解家乡的革命历史，增强对家乡的认同感和自豪感。在教学中引入河里抗日根据地、通化高铁建设中的红色元素等故事，让学生感受到家乡深厚的红色底蕴。

（四）学生本位原则

课程开发始终以学生为中心，密切关注学生的兴趣和需求，采用契合学生年龄特点的教学方法与活动形式。针对初中生身心发展特点和认知水平，设计趣味性、体验性强的教学活动，如角色扮演、实地考察等，提高学生的参与度和学习积极性。

五、语文红色教育系列课程教学策略

（一）基于本土资源，开发特色教学内容

以通化地区为例，将杨靖宇烈士陵园、河里抗日根据地、通化高铁建设等资源充分融入语文教学。在讲解烈士陵园相关内容时，引导学生阅读杨靖宇将军的诗词、书信，撰写陵园参观记；学习河里抗日根据地知识时，开展“河里会议”角色扮演活动，让学生撰写新闻报道；结合通化高铁建设中融入的红色文化元素，组织学生开展演讲比赛。通过整合本土红色资源，丰富语文教学内容，增强学生对家乡红色文化的认同感。

（二）构建“听说读写行” 多维教学模式

1. “听”——聆听红色故事，感悟精神力量

教师广泛收集红色故事音频，如杨靖宇将军的战斗事迹、河里抗日根据地的军民故事等，在课堂上播放。播放红色纪录片片段，如反映东北抗联斗争的《铁血抗

联》，让学生在聆听与观看中感受革命先辈的精神品质。

2. “说”——表达红色情感，提升口语能力

开展多样化的红色主题演讲比赛，如“我心中的杨靖宇”“通化高铁与红色传承”；组织课堂讨论，让学生分享对红色文化的理解；进行角色扮演活动，如模拟抗联战士会议场景。在“通化红色故事”演讲比赛中，学生通过讲述当地的红色故事，锻炼了口语表达能力，也激发了对红色文化的情感共鸣。

3. “读”——研读红色经典，增强阅读理解

引导学生阅读红色经典文学作品，如描写东北抗联的小说《林海雪原》、革命回忆录《星火燎原》等，分析作品的语言特色、人物形象与精神内涵。在学习教材中的红色课文时，采用精读、研读方式，深入理解课文背后的历史背景与红色精神。如学习《老山界》时，引导学生精读文中对红军战士克服困难的描写，体会革命先辈的坚韧不拔，提升学生的阅读理解能力。

4. “写”——书写红色感悟，提高写作水平

布置红色主题写作任务，如撰写参观红色遗址的心得体会、编写红色故事短剧等。在写作过程中，指导学生运用多种写作手法，如细节描写、环境烘托等，表达自己对红色文化的认识与情感。学生在参观杨靖宇烈士陵园后，撰写的观后感中运用细腻的描写和真挚的情感，展现出对英雄的崇敬，有效提高了写作能力与文字表达水平。

5. “行”——践行红色精神，强化实践体验

组织学生参观杨靖宇烈士陵园，让学生亲身感受革命先辈的艰苦斗争环境。结合通化高铁建设，开展高铁站实地参观、“七色通化我代言”等实践活动。学生在活动中，深刻理解了抗联精神；在高铁站实践活动中，了解高铁建设与乡村振兴，增强了社会责任感。

（三）红色精神传承大单元设计

以“红色精神传承”为核心主题，深度整合通化本土红色资源与初中语文教材经典篇目，构建贯通历史与当下的学习场域。从杨靖宇殉国彰显的舍生取义，到抗联《露营之歌》抒发的家国热忱；从惠家沟密营映照的坚韧无畏，到通化高铁建设承载的创新奋进，串联《邓稼先》《我爱这土地》《老山界》《黄河颂》等文本，形成“精神溯源—情感共鸣—行动传承”的逻辑链条。

教学中，以“大任务驱动”为引擎，围绕“如何让红色精神在新时代闪光”主任务，拆解成“为民族脊梁写颁奖词”“创作革命情怀组诗”“讲好家乡红色故事”“演讲科技时代精神传承”等子任务。借《邓稼先》与杨靖宇事迹的互文，理解“奉献”跨越时代的价值；以《我爱这土地》为桥梁，挖掘《露营之歌》的抒情密码；让《老山界》与惠家沟密营对话，体悟艰苦环境中的精神力量；用

《黄河颂》映照通化高铁建设，诠释民族精神的创新传承。

实践活动贯穿始终，从文字创作到演讲展示，从故事讲述到精神阐发，让学生在“听说读写行”中，既习得语文知识（如颁奖词撰写、诗歌抒情技巧、演讲感染力营造），又深度触摸红色精神内核。通过跨文本、跨场景的关联学习，打破单一课文的割裂感，引导学生认识到红色精神并非遥远的过去式，而是流淌在通化土地、融入高铁建设等当代实践的生命力，最终实现“以语文之美，传红色之火，育时代新人”的大单元价值，让红色基因在语文课堂中真正实现代际传递与创新生长。

（四）运用现代教育技术，创新教学形式

利用 AI 技术，感受杨靖宇将军战斗的场景、河里抗日根据地的生活环境；通过多媒体课件、短视频等形式，展示通化高铁建设中融入的红色文化元素，如高铁站的红色主题设计。借助网络平台，提高学生学习兴趣与参与度。

（五）开展多元评价，促进学生发展

建立多元化评价体系，综合考量学生在“听说读写行”各维度的表现。过程性评价关注学生课堂参与度、小组合作表现、实践活动积极性等；终结性评价通过作文、演讲、实践报告等成果进行评定。同时，鼓励学生进行自我评价与同伴互评，引导学生发现自身不足，明确努力方向。例如在演讲比赛中，不仅由教师进行评分，还组织学生互相评价，从演讲内容、语言表达、情感传递等方面提出建议，促进学生全面发展。

结语

新时代思想引领下，农村初中语文红色教育系列课程教学策略的探索具有重要现实意义。通过挖掘通化地区本土红色资源、构建“双维三化”课程开发路径与“听说读写行”五维教学模式、运用现代教育技术、开展多元评价等策略，能够有效提升农村初中语文红色教育质量，实现语文教学与红色教育的深度融合。在今后的教学中，应不断优化这些教学策略，结合时代发展与学生需求，创新教学方式，让红色教育在农村初中语文课堂绽放光彩，助力农村学生传承红色基因，成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 通化市委党校. 通化红色资源图谱[Z]. 2021.
- [3] 杨靖宇干部学院. 重走抗联路教学案例集[M]. 长春: 吉林人民出版社, 2022.
- [4] 宋文俭. 跟着语文教材学党史[J]. 教育实践, 2022(07).