

# 初中英语课堂互动教学的常用方式与技巧

吴苏

江西省南昌市新建区大塘坪中心学校

**摘要:** 初中英语课堂互动教学对于学生语言综合能力提升效果显著,科学合理地运用小组合作、角色扮演、问答讨论及任务型教学等方式,教师能够有效激发学生兴趣,提升课堂参与度,实现知识的深度内化。文章围绕互动教学的常用方式与具体实施技巧,分析其对学生英语表达、思维能力与合作精神培养的积极作用,并提出优化建议,以期为一线教师提供理论和实践参考,实现教学质量的持续提升。

**关键词:** 初中英语; 互动教学; 课堂活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.166

## 引言

随着新课程改革的不断推进,初中英语课堂正逐步转向以学生为主体开展互动教学。互动教学不仅丰富了教学方法,更贴近学生实际需求,有助于营造良好的课堂氛围。通过多样化的互动方式和教学技巧,教师能够激发学生参与热情,调动学生思维,有效促进语言技能与综合素养的同步成长。系统探讨互动教学的常用方式与技巧,对于提高课堂质量和学生学习成效具有重要意义。

### 一、初中英语课堂互动教学的常用方式

#### (一) 小组合作学习方式

小组合作学习在初中英语课堂里有着无法替代的位置,它的关键之处在于凭借合理的分组,让学生们在小组之中一起参与到知识的构建过程里面,老师在开展小组合作的时候,会依照学生的性格、学习基础和长处来进行科学分组,从而充分发挥每一位学生的自主性以及合作的潜力,学生们借助彼此的交流和协作去完成任务,这样能够弥补每个人在认知方面存在的欠缺之处,集思广益,不断地改善思考的过程,在课堂执行期间,教师可按照所学内容来设定不同类型的小组任务,比如文本剖析,情景对话创作,口语表演等等。学生要合作探究,大家各自承担任务,按时汇报小组工作进程,展现学习成果,这样就能提升学生的团队意识,让他们在真实的语言环境里锻炼英语思维与表达能力,而且能够增进同学之间的互动对话。小组合作促使学生积极投入,还给学生创造了宽松,和谐的语言实践气氛,有益于唤起学生的求学热情和革新才能。小组活动时,教师要留意每个成员的参与情况,灵活改变教学策略,保证每个学生都能从合作中得到发展,教师利用穿插个别指导,观察,评价的方式,有效地改进小组合作的品质和效率,小组合作学习的方式既推动了知识的传递,又锻炼了学生独立思考 and 集体协作的能力。

#### (二) 角色扮演活动方式

角色扮演活动属于一种很贴近真实情况的互动教学

手段,在初中英语教学里应用得愈发普遍,它把学生当作学习的主体,把老师当成引导者,通过设置比较接近生活实际的情景,让学生借助角色扮演,从内心去体会和领悟语言的实际应用,学生在角色扮演时,要依照角色设定和语言环境,揣摩人物心理,组织语言表达自己的看法,并采取相应举措,从而优化他们的口语表达水平和临场反应能力,角色扮演有益于学生感受语言交流的意义,而且有益于他们对英语语音语调,语法结构和词汇运用加以把握并熟练掌握。教师在开展角色扮演时,要恰当安排情景内容和角色分配,清楚活动目的,让学生模仿并创造,激活英语学习兴趣。经过反复练习,学生会自动去战胜语言障碍,冲破心理阻碍,慢慢建立自信,当教授购物话题时,可以安排学生分成两组,一组当顾客,另一组当店员,做一段有趣的英语对话,运用句型“Could you please show me this shirt in another color?”和“Sure,what color would you like?”再如在教授求助主题时,教师可以设计出同学之间互相帮助的情景,要求学生用英语表达问题并给出建议,如“One of my classmates is always late for class.What should I do?”“I think you should talk to him and help him set an alarm.”角色扮演既真实地模拟了生活中的情景,又能让学生在实践过程中不断地总结语言知识,提高解决问题的能力。

#### (三) 问答与讨论互动方式

问答和讨论属于互动教学的一部分,它利于师生互动,生生互动,教师在初中英语课堂里,按照教学内容规划恰当,开放的问题,引导学生积极思考并展开交流,通过多样化的提问,唤起学生的思维活力,促使他们在探究过程中,自觉地表达自己的想法,分享见解,从而加强学生的思辨能力和语言应用能力,问答活动可以迅速检验学生对知识点的把握状况,找出学习上的漏洞,便于教师及时调整教学的进程和方法,碰到复杂或者存在争议话题的时候,教师可引导学生就某个问题展开小组讨论或者全班讨论,让同学们说出不同的看法,鼓励

大家用逻辑和事实来支撑自己的观点, 锻炼他们的辩证思维能力, 这种方式重视语言在实际交流中的应用, 使学生在真实的语言环境里练习听说技能。组织问答和讨论的时候, 教师要起带头作用, 激发学生参加的热情, 留意把握好讨论的节奏, 防止出现偏离主题或者冷场的情况, 通过及时追问和总结, 让话题深入展开, 从而帮学生在交流过程中整理知识重点, 加深对所学内容的认识, 针对那些基础较差或者性格比较内向的学生, 可以从一些简单的问题开始, 慢慢推动他们参与到讨论中来, 保证每个学生都有表现自己的机会, 教师也要努力促使学生之间互相倾听, 尊重他人, 在这种平等开放的气氛里加强合作意识和团队精神。问答与讨论的互动方式不仅有助于达成教学目的, 而且为学生展示自身才能、锻炼口语提供了一个舞台, 充分调动了学生学英语的积极性和创造性, 增强了班级的凝聚力和学习动力。

#### (四) 任务型语言教学方式

任务型语言教学方式把具体任务当作载体, 促使学生朝着完成真实任务的目标去努力, 从而调动他们的主动性与积极性, 全面提高英语综合运用能力, 与传统的以传授知识为主的教学模式相比, 任务型语言教学更重视学生能力的培养和素养的提升, 教师在课堂设计时要依照学生实际情况和教材特点, 安排各种类型且具有一定难度的任务, 比如搜集信息, 解决问题, 模仿情景等等, 要求学生在小组或者个人合作当中, 利用新知识来达成任务目标, 学生在完成任务的过程中, 要积极地搜集资料, 分析信息, 整合观点, 在集体展示的时候分享自己的成果, 这个过程有益于巩固语言知识, 激起学习兴趣, 培育创新思维。任务型教学重视“用”促“学”, 需要学生在一定的语境下完成语言输出和应用, 锻炼他们解决问题的能力 and 团队合作精神, 教师要合理设置任务难度层次, 任务不能太容易也不能太难, 既要有一定的挑战性, 又要让学生在操作中体验到成功的喜悦, 通过展示和交流任务的结果, 学生不仅可以得到他人的反馈, 还可以发现自己的不足之处, 从而调整自己的学习方法和策略, 任务型教学方式能够改变课堂上只有教师单方面传授的局面, 让学生在真实或者模拟的语言环境中进行知识迁移和能力拓展。教师在设置任务以及执行任务时, 也要注意学生的进度, 随时给予帮助和支持, 帮助学生解决操作中的问题。任务完成情况的评价要以过程为主, 着重关注学生参与的积极性和创造性, 让任务型语言教学真正服务于学生的全面发展, 促进课堂教学不断升级。

## 二、初中英语课堂互动教学的实施技巧

### (一) 创设真实情境引导互动

真实情境的创造是促使初中英语课堂互动向前推进的重要根基, 学生可以在较为贴近实际生活的语言环境

中开展思考和表述, 教师在设计教学活动的时候, 要深入挖掘教材内容与学生现实生活之间的交集之处, 仿真现实中的场景, 引领学生积极投入到学习过程之中, 再现生活环境, 社会场景或是国际背景, 让学生在模拟实践的过程中体会到语言应用的意义和价值, 从而改善他们的语言应用能力。比如在教学进程中安排“到机场办理登机手续”的情形, 让学生模仿办理值机, 安检, 登机这些环节, 并且要求他们实际应用所学到的句型去展开对话。在初中英语课堂教学中, 围绕“*How is exercise good for us?*”这一话题, 教师可以通过创设真实生活情境, 有效引导学生参与互动活动。课堂伊始, 教师化身为健康俱乐部的教练, 邀请全体同学扮演来自不同年级的新会员, 共同探讨运动对身心健康的益处。为了营造真实的语境, 教师提前布置教室, 将其装饰成健身房场景, 准备一些与运动相关的实物图片和简易健身器材模型。活动开始时, 教师提出一个设问: “*Imagine you join our fitness club. What changes do you hope exercise will bring to your life?*”引导学生结合自身及家庭成员的实际经历进行思考和口头表达。接着, 学生两人一组, 模拟新会员之间的对话, 互相询问并描述自己最喜欢的运动形式以及运动带来的好处, 如提升体能、增强自信、结交新朋友等。在交流过程中, 教师巡回指导, 鼓励学生自如运用所学句型, “*Exercise helps me feel energetic every day.*”、“*I think running is a great way to stay healthy.*”随后, 部分代表自愿上台分享小组互动内容, 其余同学可对比不同观点, 提出疑问, 展开更深入的讨论。通过这一真实情境的创设, 学生置身于实际交际环境, 不仅提升了英语表达和理解能力, 还增强了主动参与意识和团队合作精神。这种基于生活化场景的互动教学, 充分发挥了学生主体性, 有效激发了他们的学习动力与探究兴趣。

### (二) 合理分组优化合作效能

科学分组是课堂互动高效运转的重要因素, 小组合作有效可以大大增强学生的参与度和团队协作能力, 教师要根据学生个体差异, 结合兴趣、能力、性格类型、学习习惯等因素, 进行动态分组, 不能一刀切, 从学业成绩、沟通能力到领导和创新能力, 不同层次、风格的学生在合作中各显神通, 共享资源, 互补优势, 通过有效的小组分工和角色安排, 让学生明白自己的责任, 增强团队凝聚力, 提高合作质量, 提高学习效果。小组协作时, 教师得留意每个学生的角色划分和任务安排, 保证所有成员都能积极投身于讨论, 调研, 展示这些环节当中, 合作机制要设置恰当, 既要防止“搭便车”, 也要防止太集中于某个人身上, 这样可以保证小组内部成员之间利益平衡, 小组合作可以采取异质分组, 也就是

把能力差距大的学生放在同一组里,从而加强互相帮助的氛围,也可以按照任务特点实行同质分组,便于有针对性地攻克难关,每个小组内部还可以设立组长,记录员,发言人之类的岗位,推动大家分工合作,优化管理效率,教师在分组的时候要灵活处理,随时调整小组成员的结构,留意边缘学生的成长表现,避免他们的参与感被削弱。在任务实施过程中,教师需要提供帮助和引导,比如提前发放合作任务清单、给出步骤指引、讲解注意事项等。在课堂小组交流环节,教师鼓励各个小组展示自己的成果,相互学习,互相借鉴,分享信息,碰撞思维。比如以环保为主题,教师可以让小组分别针对不同的环保措施准备英文的展示,要求学生用英语进行汇报以及互相质询,典型交流内容如:“Our group thinks that using public transport to reduce to pollution is a good idea, which can help save the energy and improve the environment.”这样的小组合作,既增强了学生的英语运用能力,又在集体的交流中悄无声息地培养了组织力和领导力。

### (三) 多元评价激发学生积极性

多元化评价体系是互动教学是否可以长久有效地推进的一个保障,在促进学生学习方面可以激发其主观能动性和可持续学习的动力,传统的评价往往是单一化地以分定优,往往无法反映真实的进步情况和素质发展情况。在现在互动课上老师要建立多层面评价体系,包括过程性的评价和终结评价。包括语言的表达、合作交流的能力、创新思维、参与的积极性、自我反省等指标,多元化的评价不仅使学生更加明确自己的发展方向,也为他们营造了一个公平公开、鼓励大家不断向前的积极的学习环境。过程性评价主要针对学生互动活动时的实际表现,教师通过观察、随堂提问、小组互相评价、学习日志等形式,随时了解学生的学习情况以及互动表现,给予即时的肯定与意见,终结性评价着重于活动成果的呈现与总结,重视评价学生的知识掌握程度、项目的完成情况以及团队合作的效果等,教师要引导学生开展自评和互评,让全体成员回顾并思考合作的过程与所得,从而达成自我管理 with 改进的目的。激励评价也能激发学生的积极性,教师在教学过程中可以设立“进步之星”“团队冠军”之类的称号,奖励那些在合作交流以及语言运用方面表现较为出色的学员,奖惩并举可以加强学生的目标感与参与度,促使全班呈现出你追我赶、共同进步的良好态势,鼓励学生把阶段性的成果以及成长的故事记载在“成长档案袋”之中,养成自省与总结的习惯。评价内容要科学、全面且有针对性,不能让评价标准单一化或者机械化。教师在评价的时候注重激发学生的内驱力,主要采用引导性评价,促使学生从“学会”向“会

学”、“乐学”转变。多样化的评价措施,打造了师生共同成长的学习共同体,提高了互动课堂的质量,为学生今后的全面发展注入成长的动力。

### (四) 有效反馈提升课堂质量

有效的课堂反馈是互动教学不断优化的重要环节,也是师生之间良好互动和教学行为科学调整的关键。在课堂互动中,教师要根据学生的表现以及课堂情况,对学生的语言输出、思维过程和合作成果等进行有针对性的评价和指导。科学、具体、有温度的反馈能够巩固学生的成功体验,增强学生的自信心,也能帮助学生及时发现问题,自我反思并主动改正。在给学生反馈的时候,教师要既看成绩,又要看过程,反馈的内容要具有针对性和建设性,要能指明学生互动过程中的优点和缺点,帮助他们找到以后努力的方向,比如小组汇报结束之后,教师除了认可学生的表达热情和创新思维之外,还可以针对语法、词汇、发音等细节之处给予建议,引领学生去改善自己的口语水平,反馈要迅速,具体,这样学生就能在最近发展区得到有效的扶持。教师可以借助同伴评价和自我反思两重反馈机制,鼓励学生课后写反思日志,记录自己在互动合作过程中的经验与感受,通过同伴点评,学生能欣赏他人长处,也能认识到自己的短处,从而形成良好的学习循环,教师可在活动结束后,及时总结归纳全班同学的表现,给全班同学提出共性的建议,对典型问题进行集体交流讨论,把共性的问题变成全班共同进步的机会。

### 结语

初中英语课堂互动教学方式的创新与优化,是提升教学实效和学生核心素养的关键。教师应灵活融合多种互动策略,关注每位学生的发展需求,创造更多真实交流的机会。通过持续实践和反思,不断完善课堂设计与教学手段,能够更好地激发学生学习动力,培养其英语思维与合作能力,为学生未来语言学习和全面发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李芳. 初中英语课堂互动教学模式的探析[J]. 学周刊, 2021(32): 86-87.
- [2] 王伟. 初中英语课堂互动教学策略研究[J]. 名师在线, 2020(24): 158-159.
- [3] 张宇. 初中英语教学中开展课堂互动的有效途径[J]. 新课程学习(中), 2022(03): 78-79.
- [4] 胡静. 浅谈初中英语课堂互动教学的有效策略[J]. 新课程导学, 2019(12): 131.
- [5] 刘洋. 初中英语课堂互动教学的实践有效性分析[J]. 基础教育论坛, 2021(35): 96-98.