

高中地理教学中学生地理实践能力培养的路径探索

刘兰芬

吉安县立中学

摘要：目前，我国新课程改革正在逐渐推进，地理核心素养的培养成为高中地理教学的重要目标，要求教师教学时能够转变传统应试教育背景下的教学模式与教学理念，更全面地掌握学生学习情况，不断对地理教学模式进行优化与完善，做好地理实践能力培养的工作，以此来帮助学生学会将地理知识转化为实际能力。本篇文章的内容将深入探讨地理实践力的概念以及高中地理教学中地理实践能力培养的重要性，并根据教学现状提出地理实践能力培养的具体路径，旨在为教师教学实施提供可操作的教学建议，促进学生地理实践力的形成与全面提升。

关键词：高中地理教学；地理实践力；培养路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.006

引言

地理学科是一门综合性、实践性都相对较强的学科，其课堂教学的目标应顺应当前时代发展的需求，从传统的理论知识记忆转向运用地理知识解决实际问题的能力。地理实践力作为学科核心素养的重要组成部分，涵盖了学生对于理论知识的理解与应用、对于地理技能的掌握以及地理思维的培养等多个方面，但是就目前的教学情况来看，高中地理教学中地理实践力的培养仍面临诸多挑战，因此积极探索地理教学中地理实践力的有效培养路径，不仅是助力教学质量与效率提升的需要，更是培养学生综合素养，使其适应未来社会发展的重要举措。

一、地理实践力的概述

地理实践力主要是指学生在地理知识学习以及实地考察过程中所呈现出的一种综合能力与综合素养，不仅是学科核心素养的重要组成部分，更是引导学生将理论知识转化为实际应用能力的关键要素^[1]。

地理实践力的构成要素丰富多样，其中地理知识是地理实践力的基础，主要包括学生在地理知识学习过程之中所积累的丰富理论知识，以及学生自身对于地理现象与规律的理解和掌握，这些知识能够为学生积极主动地参与实践活动提供强有力的理论支撑，使学生在实践的过程中运用已有的知识体系来进行观察以及分析，从而更好地理解并且掌握地理环境的复杂性及多样性；地理专业技能是地理实践力的重要体现，指学生在地理实践活动之中所运用的各种技术手段及操作能力，专业的技能能够帮助学生更加准确地获取地理信息，还能够逐步提升学生对于地理现象的分析能力及判断能力，使其在实践的过程中更加科学且高效地完成学习与探究；地理核心素养是地理实践活动的核心，主要反映了学生在地理实践活动中所呈现出的思维品质以及学习态度，强

调学生对于地理现象的深层次思考以及批判性分析，鼓励学生在实践中勇于创新，提出新颖的观点以及看法，同时能够在实践活动参与的过程中呈现出较强的自主学习能力和问题解决能力。

二、高中地理教学中地理实践能力培养的重要性

（一）提升学生自主学习与探索能力

在高中地理这一学科的学习过程中，地理实践力是推动学生展开自主学习的核心动力，对于提升学生的综合学习能力具有深远意义^[2]。高中地理学科的首要目标在于引导学生深入理解教材内容，地理实践力的培养在此过程中是至关重要的一个环节，因为地理学科本身就涵盖了地球环境、人类生存与发展环境等诸多复杂的系统，抽象且难以理解，实践活动的引入能够将复杂的问题具象化，从而逐步降低学生地理知识学习与理解的难度，帮助学生更好地理解和应用地理知识与技能，以此来助力教学质量与效率获得有效提升。

（二）促进学生核心素养的全面发展

地理实践活动的设计与开展能够为学生提供深层次观察地理环境的契机，还能够激发学生对于地理学科的兴趣，从而培养良好的观察能力及问题解决能力。学生在地理实践活动的过程中将不再局限于教材中所呈现的理论知识，而是有机会接触到更为广泛的课外知识，教师与学生共同对实践活动中的内容展开观察及思考，通过实际地理问题的分析及解决，显著提升学生综合能力与学科核心素养。这种学习的过程不仅有助于丰富学生的知识储备，还能够在此基础上锻炼学生的思维能力与实践能力，使学生在真实的情境中运用所学知识进行实际问题的分析与解决，实现学科核心素养培养的目标。

（三）培养创新思维与问题解决能力

在高中地理这一学科的教学过程中，地理实践力的

培养对于创新思维与问题解决能力的形成与发展存在显著优势。地理实践活动能够为学生提供将理论知识与实际问题进行有效结合的平台,使学生在在学习以及实践的过程中尝试用不同的方法以及思路,来分析并且探索问题解决的新路径。这一实践的过程不仅有助于帮助学生巩固并深化地理知识,还有助于激发学生的想象能力与创造能力,培养良好的创新思维能力。学生在地理实践活动参与的过程中还需要面对各种各样复杂的地理现象与问题,并通过观察、分析、思考与实践的过程来逐渐形成自己的观点与问题解决方案,此过程能够充分锻炼逻辑思维能力与问题解决能力,使其在面对实际问题时更加从容的应用所学知识进行分析与解决。

三、高中地理教学中地理实践力培养的路径

(一) 借助直观教学工具提升地理实践力

在课程改革不断推进的教育背景之下,课堂教学目标与教学质量被赋予了新的内涵与要求,地理实践力的培养成为教师教学的重要任务之一。教师在此背景下要注重综合考虑学生的学习情况、学习能力与教材内容,精心规划课堂教学,引导学生积极主动地参与地理实践活动,以此来调动学生学习的积极性与主动性,提升自身地理实践力。

如在讲解“地球的自转和公转”这一知识点时,学生在在学习的过程之中需要掌握如何在南北极俯视图之中正确地去辨别地球的自转与公转现象,对于高中阶段的学生来说,这一内容相对抽象,仅仅通过教材中的文字讲解,难以满足学生对于该地理知识学习的需求,甚至会影响学生对于理论知识理解和掌握的程度。鉴于此,需要教师在教学实践环节引入地球仪这一直观的教学工具,并将其作为课堂教学的辅助手段,教师通过地球仪能够清晰地呈现出地球在南北极幅视图之中的运动轨迹,以此来帮助学生理解地球自转轴的倾斜角度以及对于地球运动方向所产生的影响^[3]。教师在此环节还可以鼓励学生亲自动手来操作地球仪,通过模拟地球自转与公转的过程,促使学生在实践的过程之中观察地球在不同视角下的运动方向,同时能够进一步理解地球自转带来的昼夜交替现象,以及公转导致的四季更替规律等。借助直观教学工具的教学方法可以帮助学生直观理解地理知识,还能充分调动学生学习的积极性和主动性,逐步提升学生地理学习能力与地理实践力。

(二) 借助地理模型优化地理教学的效果

在数字化教育的背景下,信息技术已成为高中阶段教学的重要工具,显著提升课堂教学质量与效率。高中

地理课程具有较强的实践性与抽象性,许多地理现象和过程很难仅仅通过多媒体展示的方式来加深学生对于知识的理解和掌握,此时地理模型的应用便成为一种科学且有效的补充手段。这一工具的应用能够直观地展示地理现象与过程,教师在课堂上可注重结合教学内容,引导学生共同制作简易的地理模型,以此来充分锻炼学生动手能力与实践力。

如在讲解“常见天气系统”这一知识点时,教师便可以组织学生亲自动手来制作一个简单的天气系统模型,该模型可以包括一个透明的塑料容器来模拟大气环境,还有一些代表冷暖气团的材料,就比方说不同颜色的海绵或者泡沫塑料。在容器中模拟冷暖气团的相遇过程,将有助于促使学生直观地观察到锋面的形成、气旋与反气旋的运动轨迹,以及对于天气所产生的影响。学生在模型制作的过程之中需要理解冷暖气团的性质差异、锋面的类型以及对于降水和气温变化所产生的影响,教师在教材内容讲解的过程中便可以结合该模型来进行演示,如此能够让学生更加清晰地看到冷锋过境时的降温、降水以及大风过程,同时还能够看到暖锋过境时的连续性降水以及气温逐渐升高等现象。对于高中阶段的学生来说,这种结合模型的课堂教学方法将有助于帮助其将抽象的天气系统知识逐渐转化为直观的视觉体验,以此来加深自身对于知识点的理解和记忆,还能在实践的过程中提升地理知识水平与综合素养。

(三) 革新教育理念以适应教育改革需求

在教育改革的大背景之下,高中地理这一学科的教学目标已经从传统的理论知识传授转向实践能力与综合素养的培养,这一转变要求教师在教学实践环节能够深层次理解课程改革的内涵,积极主动地调整课堂教学观念以及教学模式。也就是说,教师要注重遵循以学生为中心的教育理念,关注学生之间所存在的个体差异来实施因材施教,同时要注重不断提升自身的教学能力与专业素养,从而更好地适应地理实践教学的需求。

如在讲解“大气受热过程和大气运动”这一知识点时,传统的课堂教学模式往往侧重于教师的针对性讲解,学生在此环节始终处于被动接受理论知识的状态,难以深入理解复杂的地理现象。为了突破这一教学瓶颈,教师在教学实践环节需要积极主动地革新课堂教学理念,引入多样化的教学方法,就比方说可以充分发挥多媒体技术所具备的优势,通过动态的视频与动画来呈现出大气受热过程中的能量传递、对流运动以及大气环流的形成^[4]。这一直观的视觉呈现方式将有助于帮助学生清晰

地看到太阳辐射是如何被大气吸收与散射的,地面又是如何通过长波辐射来与大气进行热量交换的,以及这些过程是如何驱动大气的垂直运动及水平运动。此外,还可以组织学生积极参与小组讨论与探究活动,引导学生分析不同纬度地区大气受热过程的差异,以及这些差异是如何影响全球大气环流与气候分布的。学生通过这样的方式不仅能够掌握本课时的知识,还有助于培养良好的批判性思维能力以及合作能力,为未来的学习与发展打下坚实基础。

(四) 优化地理资源管理来赋能实践教学

在高中地理这一学科的教学过程中,教师需要积极主动地拓展课堂教学资源的获取渠道,深度挖掘各类资源的潜在价值,并将其融入到课堂教学的实践环节。此过程将有助于帮助学生在学的过程中逐渐构建坚实的知识基础以及实践框架,为学生地理实践力的提升提供强有力支撑。

如在讲解“常见地貌类型”这一知识点时,教师可以组织学生深层次分析并且探究学校图书馆中极其丰富的地理文献资源,这些资源不仅仅包括地理教材以及教学辅助的书籍,还涉及各类型的地理科普读物、专业的地理杂志以及地理学术著作,这些文献资料之中详细地介绍了不同地貌类型的形成过程、分布规律以及对于人类活动所产生的影响。通过指导学生阅读相关的书籍,学生能够了解山脉、平原、高原、盆地与丘陵等常见地貌类型所具备的特征,还能够在对比分析的过程中深层次理解各种地貌类型之间的差异以及联系。当然,教师还可以带领学生参观图书馆内的地理模型,比方说地形地貌模型以及地质构造模型等,这些模型能够直观地呈现出地貌的三维形态以及内部结构,因此将有助于帮助学生更加清晰地理解地貌的形成机制。教师在此环节还可以结合线上教学资源,例如地理教学网站与在线课程平台来为学生提供极其丰富的材料与拓展学习的渠道,学生通过线上线下的融合教学不仅能够地理课堂上获取系统的地理知识,还能在课后借助网络资源展开自主学习与拓展,有效培养学生地理实践力。

(五) 创新教学方法提升学生课堂参与度

在高中地理这一学科的教学过程中,培养学生实践力是课堂教学改革的重要目标之一,传统灌输式的课堂教学方式难以激发学生学习兴趣和主动性,也很难满足学生学习能力与实践能力培养的需求,所以,教师在此背景之下要注重根据不同的课堂教学内容来灵活应用多

样化的课堂教学方法,旨在提升学生的课堂参与度与实践力。

如在讲解“土壤”这一知识点时,便可以灵活应用多种创新的教学方法来逐步增强学生的学习体验。土壤是地球生态系统的重要组成部分,其形成、类型以及分布规律等知识点对于学生理解地理环境的整体性及差异性具有至关重要的意义,但是这些内容对于学生来说相对抽象,仅仅依靠传统的理论知识讲解将难以让学生对其产生深刻的理解与认知^[5]。所以,教师在课堂上要注重为学生呈现高位显微镜拍摄的土壤结构视频,为学生带来直观的视觉体验,帮助学生进一步理解并掌握土壤的物理性质与化学性质,以及这些性质如何影响植物生长以及生态环境。还可以将其划分为若干小组,组织学生从不同的角度出发来分析并且探讨土壤问题,也就是说要求学生分别扮演土壤学家、农民以及城市规划者等多样化的角色,其中从土壤学家的角度需要分析土壤的科学特性,农民则从农业生产的角度出发来探讨土壤的肥力对于农作物产生的影响,城市规划者则思考土壤在城市建设与土地利用中所具备的重要作用。学生在此环节能够从多个角度出发来理解土壤的重要性,并在此基础上提出相对应的解决方案,有效提升学生对该主题的理解能力与实践能力,为未来的学习与发展奠定坚实基础。

结语

综上所述,在高中地理学科的教学过程中,地理实践力的培养是提升学生地理学习水平与思维能力的重要内容。但是就目前的教学情况来看仍然存在较多问题,这便要求教师在实践教学环节针对其进行详细分析,并提出相对应的问题解决策略,从而显著提升高中地理课堂对学生地理实践力培养的质量与效率,实现综合学习能力与学科核心素养培养的教学目标。

参考文献

- [1] 田英. 高中地理教学中地理实践力的培养策略研究[J]. 学周刊, 2020, (34): 49-50.
- [2] 冯平根. 浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略[J]. 高考, 2020, (33): 32+34.
- [3] 丁燕鸿. 高中地理教学中培养学生地理实践力的策略研究[J]. 新课程, 2020, (24): 12.
- [4] 谢强. 高中地理教学中地理实践力素养的培养[J]. 当代家庭教育, 2020, (18): 110.
- [5] 黄裕玲. 基于地理实践力培养的高中地理实验教学研究[D]. 江西师范大学, 2020.