

立德树人理念下初中道德与法治教学策略研究

蔡家添

安远县蔡坊乡学校

摘要：立德树人作为教育的根本任务，在初中教育阶段，道德与法治课程是落实这一任务的核心阵地。当前，该课程教学存在诸多问题，如教学目标与立德树人理念相脱节，教学内容脱离学生生活实际，教学方法单一固化，教学评价体系不完善，师资队伍专业素养有待提升等，这些问题严重制约了育人实效的发挥。为改变这一现状，需从多个维度探索教学策略。在教学目标上，要深度融入立德树人理念；教学内容需紧密联系实际；教学方法应不断创新优化；教学评价体系要科学完善；同时要加强师资队伍建设。

关键词：立德树人；初中；道德与法治；教学策略；育人实效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.230

引言

新时代背景下，青少年的道德品质与法治素养关乎国家未来发展，初中阶段是其价值观塑造的关键时期。道德与法治课程作为培养学生正确价值观、道德观和法治观的重要载体，在落实立德树人根本任务中具有不可替代的作用。但目前，部分初中在该课程教学中，存在重知识传授、轻价值引领，教学与生活脱节等问题，难以满足立德树人的要求。基于此，研究如何优化教学策略，让课程更好地发挥育人功能，具有重要的现实意义和教育价值。

一、当前初中道德与法治教学的问题

（一）教学目标设定的功利化倾向

在教育实践中，部分初中道德与法治教师对课程本质存在认知偏差，将考试大纲作为教学的唯一指挥棒。这种功利化倾向使得课堂沦为知识灌输的场所，教师过度关注法律条款背诵、道德概念解释等应试内容，忽视了价值观塑造的深层目标。在讲解社会主义核心价值观时，仅要求学生记住文字表述，却未能引导学生思考其与个人生活的关联，导致课程沦为纸上谈兵。这种目标设定不仅违背立德树人的根本要求，更使得道德与法治教育失去了培养完整人格的核心价值。

（二）教学内容与现实的割裂困境

当前教学内容普遍存在书本化问题，教材知识与鲜活的社会生活形成断层。教师多以教材文本为中心，缺乏对时事热点、地方文化、校园生活等资源的有效整合。在讲解网络生活新空间时，若仅局限于教材案例，学生难以将虚拟空间的法律规范与现实中的网络暴力、信息诈骗等现象建立联系。这种教学方式使得抽象的道德规范和法律条文无法转化为学生的生活经验，阻碍了法治意识与道德认知的自然生长。

（三）教学方法与评价体系的双重桎梏

传统讲授式教学导致课堂呈现单向灌输的僵化模式，教师成为知识的搬运工，学生被动接受概念和结论。而以考试成绩为主导的评价体系，进一步加剧了教学的短视化。对学生参与社区志愿服务、处理校园矛盾等实践能力的忽视，使得评价结果无法真实反映学生的道德发展水平。师资层面，部分教师未能将立德树人理念融入教学设计，缺乏将抽象理论转化为育人实践的能力，直接制约了教学质量的提升。

二、以立德树人优化教学目标设定

（一）构建三位一体的目标框架

科学的教学目标需突破单一知识维度，构建知识、能力、情感态度价值观的有机整体。知识目标应聚焦道德法律知识背后的价值逻辑，如讲解《未成年人保护法》时，不仅要让学生了解法律条款，更要引导其理解法律所承载的人文关怀与社会正义。能力目标强调实践导向，培养学生运用道德原则分析校园欺凌、网络谣言等现实问题的能力，以及参与社会治理的初步技能。情感态度价值观目标作为灵魂，旨在通过课程学习，使学生建立对国家制度的认同、对社会公德的敬畏和对法治精神的信仰。

（二）目标设定的分层与递进

教学目标的设定需遵循学生认知发展规律，形成螺旋上升的体系。在初中低年级，以生活常识为基础，帮助学生建立基本道德判断能力；高年级则结合社会热点，引导学生进行深度价值辨析。在权利与义务教学中，低年级侧重个人权利的认知，高年级则深入探讨权利边界与社会责任的关系。这种分层设计既能满足不同阶段学生的发展需求，又能确保立德树人目标的逐步落实。

（三）目标实施的动态调整机制

教学目标的实现需要建立动态反馈机制。教师应根据学生课堂表现、社会实践参与情况等，及时调整教学策略。在开展法治校园主题活动后，针对学生暴露出的法律意识薄弱环节，可补充模拟法庭、法律情景剧等教学内容。这种动态调整使教学目标始终贴合学生成长需求，确保立德树人理念在教学实践中落地生根。

三、结合生活实际丰富教学内容

（一）教材内容的生活化转化

对教材的深度开发是实现教学内容生活化的关键。教师需以敏锐的洞察力挖掘文本背后的生活元素，将抽象理论转化为学生熟悉的场景，使知识传授更具亲和力与实效性。在讲解诚信主题时，可系统构建生活化教学场景：从学生日常遇到的考试作弊现象切入，引导学生分析作弊行为对个人成绩评价体系的破坏，以及对班级诚信氛围的侵蚀；针对借物不还问题，组织角色扮演活动，让学生分别扮演借物者、被借者和调解者，在情景模拟中感受失信行为对人际关系的负面影响。在法律教学模块，选取校园贷典型案例时，可引入真实数据揭示借贷陷阱的运作模式，结合网络游戏充值纠纷案例，分析未成年人消费权益保护相关法律条文，通过具象化的案例剖析，帮助学生理解法律与生活的紧密联系，实现教材知识从冰冷条文到温暖启示的生动转化。

（二）社会资源的整合与运用

将社会热点、地方文化融入教学，能有效拓宽教学内容的广度与深度。在社会热点整合方面，教师可围绕垃圾分类议题，组织学生开展社区垃圾分类现状调研实践活动，通过设计调查问卷、实地访谈环卫工人、分析垃圾分类数据等环节，引导学生从道德责任与法律规范双重维度思考公民环保义务；针对乡村振兴主题，开展我为家乡发展建言项目式学习，让学生通过走访村镇干部、农户，撰写调研报告并提出可行性建议。在地方文化资源运用上，充分挖掘本地红色文化资源，通过邀请老革命战士讲述亲身经历、参观红色教育基地、举办家乡法治故事分享会等形式，让学生在沉浸式体验中深化对道德法治知识的理解，同时培养社会责任感和文化认同感，实现课程内容与乡土文化的有机融合。

（三）校本课程的开发与实践

结合学校特色开发校本课程，是丰富教学内容的重要途径。对于法治特色学校，可构建模拟立法课程体系，课程分为立法调研、草案起草、辩论修订三个阶段：学生通过问卷调查收集校园管理现存问题，分组撰写校

园规章制度草案，在模拟立法听证会上进行辩论与修订，最终形成可落地实施的校园法规。德育示范校则可设计道德两难问题辩论系列活动，选取如网络舆论中是否应该匿名发言面对校园欺凌旁观者是否应挺身而出等贴近学生生活的辩题，组织学生通过查阅文献、案例分析、小组讨论等方式准备辩论，在思维碰撞中培养道德判断能力和批判性思维。校本课程的实施，既能满足学生个性化发展需求，又能将立德树人理念转化为可操作的育人实践，形成独具特色的德育法治教育模式。

四、创新教学方法增强育人效果

（一）情境教学的沉浸式体验

情境教学通过创设真实或模拟场景，构建起连接理论知识与现实生活的桥梁，让学生在深度体验中感悟道德法治内涵。在技术赋能层面，教师可借助VR虚拟现实技术还原网络诈骗的完整流程，学生佩戴设备后，将置身于精心设计的虚拟诈骗场景中，亲身经历虚假投资、冒充公检法等典型骗术，通过视觉、听觉等多维度感官刺激，深刻认识诈骗行为的危害与防范要点；在实践模拟方面，组织学生开展模拟法庭活动时，从审判长、审判员到控辩双方，再到书记员、当事人等角色均由学生担任，通过研读校园侵权案件卷宗、梳理法律条文、撰写辩论词等环节，沉浸式体验司法审判的严谨性与公正性。在关爱他人主题教学中，通过角色扮演，让学生分别扮演残障人士、孤寡老人等弱势群体，设置在商场购物遭遇不便、社区生活无人关怀等具体情境，引导学生在行动受限、沟通受阻的过程中，切身体验弱势群体面临的困境，从而激发同理心与社会责任感。这种沉浸式教学打破传统课堂的时空限制，使道德情感与法治观念在实践中自然生成，有效避免空洞说教，让德育浸润学生心灵。

（二）合作探究的思维碰撞

合作探究法强调以学生为中心，通过小组讨论、项目式学习等多元形式，全方位培养学生的批判性思维与合作能力。在网络自由的边界主题教学中，教师可提前收集近年来具有社会影响力的网络言论争议案例，如网络谣言引发的社会恐慌事件、不当言论导致的侵权纠纷等，将其作为辩论素材。辩论过程中，学生分别组成正方与反方阵营，围绕网络言论是否应绝对自由展开激烈交锋。正方从言论自由的宪法权利、网络平台的开放性角度进行立论，反方则结合网络暴力的危害、法律对自由的限制等方面予以反驳。教师适时引导学生查阅《网络安全法》《民法典》等相关法律条文，运用法

理知识支撑观点。在这一过程中，学生不仅需要深入分析问题、整合知识，还要学会倾听他人观点，在观点交锋中明辨是非。

（三）问题导向的主动建构

问题导向教学以真实问题为驱动，引导学生主动探究解决方案，真正实现从被动接受到主动建构的学习转变。在如何应对校园欺凌的教学中，教师可先播放真实的校园欺凌事件纪录片片段，结合教育部发布的校园欺凌防治报告，呈现校园欺凌的现状与危害。随后，组织学生分成调查小组，通过问卷调查、访谈等方式，了解本校学生对校园欺凌的认知情况与防范措施，收集典型案例。在分析问题阶段，引导学生运用《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等法律知识，剖析校园欺凌事件中涉事各方的责任与法律后果。最后，鼓励学生从家庭、学校、社会等多维度提出解决方案，如设计校园反欺凌宣传周活动、制定班级反欺凌公约等，并将优秀方案提交学校相关部门参考。针对社区宠物管理难题，教师可带领学生走进社区，实地调研宠物随地便溺、犬只扰民、流浪宠物处理等实际问题，邀请社区工作者、宠物主人代表参与研讨。学生通过查阅地方宠物管理条例、借鉴其他社区的成功经验，制定宠物管理优化方案，如规划宠物活动区域、建立宠物粪便集中处理点等。

五、完善评价与师资建设保障实施

（一）多元评价体系的构建

科学的评价体系需突破单一分数标准的桎梏，构建过程性与终结性相结合、定性与定量相补充的动态评价机制。在知识测试的基础上，增设课堂思辨能力、实践创新表现、日常行为规范等多维评价指标。通过建立道德成长档案，采用图文记录、视频佐证等方式，系统追踪学生参与社区志愿服务、组织班级法治宣传、帮助同学解决困难等具体行为；运用成长雷达图直观呈现学生在责任意识、法治观念、社会参与等维度的发展轨迹。评价过程引入三维评价矩阵，将学生自评、同伴互评、教师点评按3:3:4的权重分配，通过课堂表现量表、实践活动评价表、行为习惯观察表等工具，全面、立体地反映学生道德与法治素养的发展态势，使评价真正成为促进学生成长的导航仪。

（二）师资培训的系统化设计

教师作为落实立德树人根本任务的关键力量，需构建理论-实践-反思三位一体的系统化培训体系。在理论层面，定期组织新时代德育理论前沿法治教育核心素养解读等专题研修班，邀请教育专家、一线名师开展案例式教学，帮助教师更新教育理念；在实践层面，

搭建校际教研共同体，通过联合备课、同课异构、教学竞赛等活动，促进优质教学资源的共建共享。特别设立社会实践学分制，要求教师每学期至少参与2次社区法治宣传、法律援助等实践活动，在调解邻里纠纷、解答法律咨询等具体事务中深化对道德法治教育的理解。建立培训-实践-复盘闭环机制，通过撰写实践日志、开展案例研讨、组织经验分享会，推动教师将理论知识有效转化为教学实践能力。

（三）教师专业发展的长效机制

构建全周期、立体化的教师专业发展支持系统，建立包含教学创新成果、科研论文发表、师德典型事迹、学生成长反馈等内容的数字化专业发展档案。实施青蓝工程2.0计划，通过结对帮扶、名师工作坊等形式，促进教师梯队建设。设立立德树人示范岗，从教学设计创新、育人成效显著、社会服务突出等维度评选优秀教师，通过校园官网专栏宣传、录制精品示范课等方式发挥榜样引领作用。完善教学-科研-育人联动激励机制，将立德树人成效纳入职称评审、绩效考核核心指标，设立德育创新专项基金支持教学改革项目，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良性生态，为培养德法兼修的时代新人筑牢师资保障。

结语

在立德树人理念下，初中道德与法治教学需正视当前存在的问题，通过优化教学目标、丰富教学内容、创新教学方法、完善评价与师资建设等策略，提升育人实效。这些策略的实施，能够推动课程教学与立德树人根本任务深度融合，促进学生道德素养和法治观念的全面发展。未来，随着教育的不断推进，还需在实践中持续探索更符合时代发展和学生成长需求的教学路径，不断完善教学体系，使初中道德与法治课程在培养担当民族复兴大任的时代新人中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 鲁洁. 教育的原点: 育人 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2020, 38 (01): 1-10.
- [2] 朱小蔓. 道德教育论丛 [J]. 教育研究, 2021, 42 (05): 23-31.
- [3] 高德胜. 新时代道德教育的使命与路径 [J]. 课程·教材·教法, 2022, 42 (03): 56-62.
- [4] 叶澜. 教育研究方法论初探 [J]. 教育研究, 2023, 44 (02): 15-22.
- [5] 石中英. 教育学的文化性格 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2024 (01): 30-38.