

# 基于高阶思维能力培养的初中英语阅读课堂教学研究

刘乾男

山东师范大学祥泰实验学校

**摘要:**当前社会正经历着全球化与信息化的深刻变革,教育理念也随之发生显著转变,其核心目标已从单纯的知识灌输转向全面培育学生的综合素质与高级认知能力。高阶思维能力是个体在面对复杂问题时,可运用分析、综合、评价、创造等高级认知过程进行思考和解决问题的能力。初中英语作为基础教育体系中的核心科目,不仅承担着语言技能训练的功能,更在思维品质塑造方面发挥着不可替代的作用。基于此,本文着重探讨高阶思维培养在初中英语阅读教学中的重要性,通过构建问题链设计、文本重构与角色扮演、跨学科整合等教学策略,以期为促进初中英语阅读教学由表层认知向深度理解的实质性跨越提供一定的解决视角。

**关键词:**高阶思维能力;初中英语;阅读课堂;教学探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.041

## 引言

随着全球化进程加速和信息技术的迅猛发展,教育理念正经历着从单纯知识灌输到综合素质培育的重要转变。批判性思维、创造性思维、问题解决能力及元认知能力等核心思维品质,已然成为当代人才必备的关键素养。当前初中阶段的英语阅读教学实践中,普遍存在着过分强调语言形式而忽视思维训练、偏重机械记忆而轻视实际运用的现象,这使得学生难以将所学语言知识有效转化为现实问题的解决能力。人教版初中英语教材采用主题单元编排方式,内容涉及人文、科技、社会等多个维度,为发展学生的高阶认知能力提供了优质素材。如何通过合理的教学设计,将这些教材资源转化为思维培养的有效工具,仍然是教育工作者面临的重要课题。

## 一、高阶思维能力概述

高阶思维能力是指超越简单记忆与理解,涉及分析、评价、创造等复杂认知过程的思维能力。高阶思维能力区别于简单的知识再现,强调个体对信息的深度加工与重构,涉及分析、评估、创造等多个认知层面的协同运作。在教育心理学领域,高阶思维能力被视为个体适应现代社会的 key 素质,其发展水平直接影响学习者的知识迁移效果与终身学习能力。当代教育着重通过情境化教学和项目式学习来培养学生的高阶思维能力,使其成为应对复杂现实挑战的重要认知工具。高阶思维能力是指突破表层记忆与基础理解,涵盖辨析、评判、创新等多维度智力活动的综合能力。根据布鲁姆教育目标分类学,高阶思维包括分析(区分事实与观点、识别逻辑关系)、评价(判断信息可信度、评估观点合理性)和创造(提出新方案、整合知识生成新内容)三个层次。相较于初级认知功能(如机械记忆、简单复现),高阶思维认知更注重质疑反思、突破性运用及复杂情境应对技巧,构成了学生深度学习与核心竞争力的本质特征。当前教育范式正在经历从“知识传授”到“思维培养”的转型,

各学科教学正着力提升学习者的高阶认知水平,为其长远发展构建稳固支撑。

## 二、高阶思维能力培养在初中英语阅读课堂教学中的理论基础

### (一)布鲁姆教育目标分类学

布鲁姆提出的认知目标分类体系(修订版本)为发展学生高阶思维构建了系统化的理论支撑。布鲁姆教育目标分类学标准将认知过程划分为六个递进层级,包括记忆、理解、应用、分析、评价和创造,其中后三个维度被界定为高阶认知活动。在初中英语阅读教学实践中,教师可以依据布鲁姆教育目标分类学理论框架设计梯度化的学习任务,促进学生思维水平的渐进式提升。布鲁姆教育目标分类学体系为教学活动的组织提供了明确的思维发展轨迹,帮助学生实现从基础认知到复杂思维的跨越,从而达成深度理解的教学目标。

### (二)建构主义学习理论

建构主义学习理论为初中英语阅读教学培养高阶思维能力奠定了坚实的理论基础。建构主义学习理论主张学习者基于已有知识经验主动构建新知识体系,而非机械地接受外部灌输。建构主义所倡导的自主探究与协作交流两大核心要素,为发展学生高阶认知能力创造有利条件,从而有效促进学生在阅读理解过程中实现知识的深层内化和思维能力的全面提升。

### (三)元认知理论

元认知理论在英语阅读教学领域为学习者思维能力的自主发展提供关键性理论支撑。元认知是指个体对自身认知过程的监控与调节,包括计划、监控和评估三个环节。在英语阅读教学实践中,学习者在接触文本前依据标题展开内容预判并确立学习目标,其是元认知计划的体现;在具体阅读环节,学生可采用三色标注法识别疑难要点,并据此灵活调整阅读方法,其是元认知监控的作用;完成阅读任务后,学生可通过撰写反思日志或

开展同伴互评,分析“我的推断是否合理”“哪些策略最有效”,其是元认知评估的过程。教育工作者可通过系统性的元认知培养,引导学习者实现从机械阅读到批判性思考的转变,以显著增强学生的思维自我调节水平,有助于学生更高效地处理阅读过程中的复杂问题,进一步提升学生的英语学习效能。

#### (四) 深度学习理论

深度学习理论为初中阶段英语阅读教学中发展学生高阶认知能力奠定坚实的理论基础。深度学习理论注重学生对知识的深层解析与跨情境运用,其本质属性与高阶思维特质存在显著关联性,为教学实施指明了具体路径。在英语阅读教学实践中,学习者通过批判性解读文本,对材料中的潜在预设提出质疑,有效促进批判性思维的形成。基于项目的学习模式使语言技能向实践能力转化成为可能,从而帮助学习者在应对现实挑战时锻炼创新思维与问题处理能力。深度学习理论构建了“理解—迁移—创新”的能力培养模型,促使学生角色由知识接收者转变为主动探究者,实现阅读过程中的深度认知与思维跃升。

### 三、初中英语阅读课堂中培养高阶思维能力的必要性

#### (一) 促进语言素养与思维品质的协调发展

语言能力与思维品质是相辅相成的整体,高阶思维训练可显著提升语言表达水平。高阶思维活动需要语言作为媒介,而语言表达又依赖于思维的深度拓展。培养高阶思维技能有助于学生全面把握文本精髓和掌握词汇语法等基础知识,更有助于发展学生的逻辑分析、综合判断等思维能力。教师可通过系统化的思维训练,帮助学生从机械记忆语言转变为灵活驾驭语言,实现语言素养与思维能力的同步提升,从而促进英语阅读教学质量的整体优化。

#### (二) 契合未来社会发展的人才培养要求

未来职场对人才规格的要求正从单一能力向多元化思维素质转变,初中阶段英语阅读教学中的深度思维培养恰恰为学生迎接未来挑战提供了必要准备,使其能够更从容地应对社会发展需求。在英语文本解读过程中,学生可以辩证分析各类观点,并形成富有创见的个人见解。批判性思维特质有助于学生在未来的职业竞争中占据优势,在跨国沟通、国际项目合作等场景中展现独特价值。

#### (三) 突破传统阅读教学的局限性

传统英语阅读教学常陷入“重语言轻思维”的误区,多聚焦于词汇、语法讲解,导致学生停留在表层理解层面。传统的教学模式往往采用封闭式提问方式,难以激发学生对文本内在逻辑的探索,同时评价体系过于依赖标准化测试,无法真实反映学生的思维发展轨迹。高阶思维

培养可打破这一局限,实现教学转型。教师可转变教学理念,从知识传授转变为思维引导,通过设计多维度分析任务,结合情景模拟、观点交锋等互动形式,促进学生思维火花的迸发。教师通过高阶思维训练,促使阅读教学从“语言训练场”升级为“思维孵化器”,真正提升学生的综合素养。

### 四、基于高阶思维能力培养在初中英语阅读课堂教学中的策略

#### (一) 问题链设计教学策略,实现思维能力的梯度提升

问题链设计教学法是一种通过阶梯式提问引导学生由浅入深理解文本,实现从基础认知到高阶思维的递进式发展的有效教学模式。问题链设计教学策略能够促使学生在阅读过程中实现思维能力的梯度提升,从知识接收者转变为主动探究者。以人教版八年级下册 Unit 6 “An old man tried to move the mountains”为例,教师可以构建层次分明的问题体系,可设置基础性问题(记忆/理解层面),如“Why did Yu Gong want to move the mountains?”这类问题帮助学生梳理文本关键信息,建立基本认知框架。教师可设计分析性问题(思维应用层面),如“What values does Yu Gong’s behavior reflect in Chinese culture?”这类问题引导学生进行文本解析,培养其文化解读能力。教师可提出深层问题(评价/创造):“Is Yu Gong’s spirit still valuable in modern society? Why or why not? If you were Yu Gong, what would you do?”这类问题激发学生的批判性思维和创造性表达。阶梯式问题设计能够有效推动学生从机械应答转向深度思考,引导学生逐步建立对文本的个性化解读,提升其文本参与度和理解力,使阅读教学实现从知识灌输到思维训练的转变,为培养学生综合素质提供有力支撑。

#### (二) 文本重构与角色扮演教学策略,激发深度思辨能力

文本重构与角色扮演教学策略通过创造性文本改编与情境模拟,可有效激发学生对文本内容的深度思考。基于情境模拟与互动对话的教学方式要求学生不仅可以引导学生要理解原文内涵,更要学会质疑论证过程、评判观点价值,并形成个性化的见解表达。以人教版九年级 Unit 7 “Teenagers should be allowed to choose their own clothes”为例,教师可设计文本续写任务“What if the parents still disagree with the teenager’s choice? Write a dialogue between them”,此类练习不仅考查学生对原文的掌握程度,更要求他们理解不同角色的思维模式,构思矛盾冲突并寻找解决途径。在实践环节,教师可组织学生分组进行角色模拟,分别扮演“家长”“学生”“专家”,围绕

“Should schools have uniforms? Why?”展开辩论,结合Unit 10 “You’re supposed to shake hands”中的礼仪文化对比,帮助学生更深入地理解文化差异带来的观念多样性。在文本改编与辩论过程中,学生需要系统分析各方立场、客观评价论点合理性,并运用创新思维构建论证体系。以人教版七年级下册 “No Rules, No Order” 这篇课文为例,在辩论过程中,学生需要系统分析各方立场。家长可能认为严格的规则能保证学生的学习环境和安全,如 “Strict rules can prevent students from getting into trouble and help them focus on their studies.” 学生则可能强调自由的重要性,如 “Freedom allows us to explore our interests and develop our creativity.” 教育专家则需要从更宏观的角度进行分析,提出平衡规则和自由的建议,如 “Schools should set reasonable rules to maintain order, but also give students enough space to express themselves and develop their individuality.” 学生要客观评价论点的合理性,并运用创新思维构建论证体系,如通过举例、引用数据等方式支持自己的观点。文本重构与角色扮演教学模式不仅显著提升学生的思辨能力,同时促进了他们的语言组织能力和团队协作意识,实现了从表层阅读理解向深层思维训练与语言实践的综合转变。

### (三) 跨学科整合教学策略,突破思维局限

跨学科整合教学策略强调打破传统学科壁垒,通过交叉渗透的方式构建知识网络。教师可采用主题式项目学习,将不同学科的核心概念进行有机串联。教师需要设计具有挑战性的综合任务,引导学生运用多元视角分析问题。跨学科整合教学方式能有效培养学生的系统思维能力和创新意识,使其形成更全面的认知框架。以人教版九年级 Unit 8 “It must belong to Carla” (关于外星生命的科幻故事) 为例,教师可以采用跨学科整合的方式进行教学。在 “科学+英语” 环节,结合科学课知识,引导学生讨论: “What scientific evidence would support the existence of aliens? Use English to present your research.” 学生需要分析文本中的科学假设,并结合实际科学知识进行论证,鼓励学生进行跨学科对话与思维碰撞。

(四) 运用思维可视化工具的教学方法,提升逻辑表达能力

在课堂教学实践中,教师可以借助思维导图、概念图等可视化工具,帮助学生将抽象思维过程具象化呈现。教师可通过图形化展示思维脉络,有效降低学生的认知负荷,使其更清晰地把握知识间的逻辑关联。思维

可视化工具教学策略通过运用思维导图、KWL表等工具,有效指导学生整理思考脉络,增强推理表述水平。以人教版八年级下册 Unit 4 “What’s the best movie theater?” 为例,教师可以引导学生使用思维导图来梳理文本信息。以 “Best Movie Theater” 为中心,分支延伸至 “Price” “Screen Quality” “Service” 等维度,用关键词和短句标注各影院的特点。图形呈现方式能帮助学生有序地对比分析不同影院的优劣,从而锻炼其评判性思维和逻辑思维。KWL表也是一个有效的思维可视化工具。在阅读前,学生填写 “Known” (已知) 部分: “I know that some theaters are cheaper than others.” 在阅读过程中,学生记录 “Want to know” (想知) 部分: “How do people decide which theater to choose?” 阅读结束后,学生总结 “Learned” (已学) 部分: “People consider both price and experience when choosing a theater.” 思维可视化工具的应用,不仅提升学生对文本的解析深度,更显著增强其条理化的表达能力,使得阅读指导更具系统性和实效性。

### 结语

综上,在当前全球化与信息化深度交织的时代背景下,高阶思维能力的培养已成为21世纪人才培养的关键要素。初中阶段的英语阅读教学作为高阶思维训练的重要载体,其教学模式的革新显得尤为迫切。本文通过理论分析与策略实践,系统探讨了基于高阶思维能力的初中英语阅读教学路径。教师可通过问题链设计、文本重构与角色扮演、跨学科整合、思维可视化工具等策略的有效实施,引导学生从表层认知向深度理解转变,促进语言技能与思维能力的同步提升。未来,初中英语阅读教学应当突破传统语言知识传授的局限,将高阶思维训练有机融入教学全过程,帮助学生在真实情境中发展批判性思考、创新思维及实践能力,为学生适应未来社会挑战和实现可持续发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 刘静. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略研究 [J]. 中学生英语, 2025, (08): 67-68.
- [2] 韦荣晓. 初中英语阅读教学课堂活动与高阶思维培养 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 157-158.
- [3] 吴清兰. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略研究 [J]. 中学生英语, 2024, (36): 117-118.
- [4] 王鸣艳. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略研究 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 37-38.
- [5] 陈家波. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的意义和策略 [J]. 中学生英语, 2024, (28): 57-58.