

# 基于生活化思维下初中道德与法治教学模式研究

郑伟

吉林省洮南市瓦房镇中学

**摘要：**道德与法治是育人属性较强的学科，在初中生观念形成以及构建的重要时刻，需要充分发挥道德与法治的育人作用，促使学生拥有正确的价值观，形成良好的道德品质。道德与法治具有理论化倾向严重的特点，将其与生活化教学模式结合，运用生活资源进行引导，可以促使学生拥有良好的品德素养。本文提出初中道德与法治教学的目标，指出生活化思维融入教学的必要性并提供具体的策略。

**关键词：**初中道德与法治；生活化思想；生活化资源；教学情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.219

## 引言

道德与法治是初中教育落实立德树人的主要路径，其中有大量德育相关的思想，对思想观念尚不成熟的青年学生，可以通过教育内容实现有效的引导，促使学生建立正确的人生价值观，拥有对待人生的正确态度。初中道德与法治教学需要在明确目标的基础上，寻找更利于初中生进行学习的方法，促使学生可以从中取得收获。基于此，教师将生活化思维引入到教学中，借助学生熟悉的生活化事物进行引导，达到启智以及核心素养培育的目的。

### 一、初中道德与法治教学的目标

初中道德与法治旨在培养学生形成良好的道德素养以及法治意识，在学生学习教材期间通过内容的提供以及引导，促使学生深入研究教材知识，在内容研究以及思考中获得价值元素，有助于学生良好道德素养以及法治意识的形成<sup>[1]</sup>。初中道德与法治教学需要在该目标的导向下，通过教学内容规划，为学生创设具有导向性的教学内容，助力学生在学习以及分析中，透彻理解课程信息。与此同时，学生会在持续研究课程内容的过程中，加深对知识的认识，会在潜移默化中形成法治意识，拥有与社会主义核心价值观一致的思想认识，完成初中道德与法治教学的目标<sup>[2]</sup>。

### 二、生活化思想融入初中道德与法治教学的必要性

#### （一）提高道德与法治教育的有效性

初中道德与法治教材虽然进行多次改编，将大量具有生活气息的内容导入到教材中，但是依然会因道德与法治学科理论化严重的特性，导致不少学生在概念以及理论内容解析中出现障碍。生活化思想是通过生活即教

育的思想，将道德与法治中理论化的内容，转变为学生日常生活常见的事物以及接触的语言<sup>[3]</sup>。在生活化资源的使用中，将抽象、晦涩的内容转变为简单信息，降低学生在道德与法治学习中的理解难度，有助于学生掌握每节课的核心知识。道德与法治是初中教育的重要内容，其在学生品德构建中发挥着巨大的作用。道德与法治教学在生活化思想的指导下，以学生便于理解以及接受的方式出现，促使学生高效的学习教材知识，可以形成良好的核心素养，对学生综合素养水平提升的作用巨大<sup>[4]</sup>。

#### （二）落实立德树人的教育任务

国家提出立德树人的教育要求，初中教育以道德与法治作为落实育人任务的手段，需要充分运用课程教学中对育人有用的信息，做好对学生的引导，在学生思想意识以及品德构建中可以起到较好的作用。生活化思想融入初中道德与法治后，将会根据教育目标改编教学形式，将大量生活化的内容引入到教学中<sup>[5]</sup>。道德与法治中有大量法律相关的案例，同时理论以及教材案例中有对学生行为、意识等方面规范有正向作用的内容，有助于学生形成良好的品德素养。初中教育在立德树人教育目标下，在意学生思想观念以及人生态度的培养以及构建，在道德与法治教学生活化的过程中，让育人教育做到深入浅出，在学生正确人生观念形成、积极人生态度获得等方面的作用巨大，可以落实立德树人的教育任务。

### 三、基于生活化思维下的初中道德与法治教学策略

#### （一）引入生活化元素，实现兴趣驱动

20世纪最伟大的物理学家爱因斯坦提出，学习是最好的老师，可以激发学生学习的动力。道德与法治教学在教育目标下，出于充分利用学科育人要素，在学生思

想观念、生态态度以及行为等方面获得较好的培养效果，需要调动学生学习的自主性，让其主动接触道德与法治知识，自觉对教材中的内容进行阅读以及分析，从中了解文字背后想要传递的思想，增加对我国法律法规以及法治的认识，学习道德规范的各项内容。然而，初中道德与法治内容理论化严重，也是以往阻碍学生研究教材内容的常见因素，对学生道德品质培养会产生不利的影响。生活化思想引入道德与法治教学后，将会改变硬性灌输的教育模式，注重学生对道德与法治教育内容的自主理解以及分析，从而可以获得更好的育人效果。基于生活化思维下的教学，将会引入大量与生活相关的元素，其中包括学生常接触的人或事物，将理论化内容以学生常见物展现。生活化事物出现在学生的日常生活，是学生熟悉的内容，其出现在课堂教学中并作为学生理解以及拆分理论的辅助工具，便于学生直观感受课程主题，促使学生持续的探究并能在学习中获得巨大的收获<sup>[6]</sup>。

以人教版七年级上册《道德与法治》中的“开启初中生活”一课为例，在学生阅读教材第一课文字内容后，教师询问学生课程叙述的内容，随后要求学生看向屏幕，向学生展现3分钟左右的视频。视频为两名学生的对话，其中一名为5年级学生，另一名为刚上初二的学生，两人在同一个小区，某次外出相遇进行对话。小学生问初中生入学后的感受，初中生叙述进入初中后的忙碌生活，其中包括认识新朋友、学习物理与化学等之前没有接触的学科，同时报名参与一定的社团等。教师向学生制作生活气息浓郁的视频，视频中人物对话可能发生在班级每一位学生身上，可以让每一位学生有亲切感，感觉自己就是视频中的主人公。教师向学生展示视频内容，随后继续进行提问，让每一位学生回答自己进入初中后的感受，是否与视频中的初中生一样，有没有察觉到自己的成长。班级学生在教师的问题下，回想进入初中后参与的各项活动，整理所有活动中的感受，在此基础上回答教师的问题。多数学生认为初中出现新的学科，同时需要学习的知识点变多，知识难度较之前有了明显的提升。教师总结进入初中后的感受，指出学习以及生活中遇到的困难。教师听取学生的表述，结合教材知识带领学生转变观念，正视成长中出现的改变，产生克服新学习阶段各类困难的勇气。学生在教师的引导下，改变思考的视角，勇于参与初中出现的各类平台，在此期间勇

气得到增强，通过各类实践活动发展个性，实现自我价值的提升。

### （二）创设生活化情境，增强学习体验

初中生处于成长以及发展的分水岭，如果合理利用该阶段，做好教育引导有助于学生形成良好的品德素养，拥有健康的习惯。道德与法治中具有较多对学生品格构建、思想观念形成有积极作用的知识，如何将知识内容以学生便于理解的方式出现，是道德与法治教学需要思考的内容。生活化思想在教育教学中的使用，是通过学生熟悉的生活场景以及相关事物，促使学生可以高效地学习并从中获得发展。教师在学生理解教材知识的过程中，需要合理运用生活化资源，结合学生对教材内容认识以及解析能力不足的实际情况，将会积极构建生活化的场景，意图提高学生在学习中的有效性，可以更好地感知课程内容，从中获得深切的感悟，对于学生思想观念构建以及行为规范持有作用<sup>[7]</sup>。

以人教版七年级上册《道德与法治》中“做更好的自己”一课为例，教师在学生学习课程内容时导入案例，要求学生通过图文获取案例信息。案例的主人公小蓉进入初中后，由于不愿意展示自己，慢慢成为班级中的“独行侠”，不与周边的同学交流，还会在其他人交流中出现内耗的情况。当某人向其他同学介绍自己的旅行经历，小蓉便会将自己代入其中，羡慕对方在与自己相同的年级，可以到国内各处知名景点游玩，有出国见识外面世界的经历。小蓉常将自己的短处与别人长处对比，认为自己“孤陋寡闻”，对和同学交流出现较大的负担。此外，小蓉会有意无意的模仿其他学生，但常会因相关做法感到疲惫。学生在教师展示的案例中，有莫名的熟悉感，虽然情况并没有完全与自己相同，但也会不自觉地与班级某名同学进行比较。教师使用具有普适性的生活案例，询问学生案例中主人公小蓉为什么会累，同时要求学生将自己代入为小蓉，询问学生又会怎么做。班级学生在教师提出问题后，将会结合自己的经历以及经验，提出自己的看法。部分学生认为需要勇敢尝试和周边同学交流，勇于说出自己的想法，不要担心被他人嘲弄。还有部分学生提出，需要尽可能展现自己的长处，不要总用自己的短处与别人长处进行比较。学生在教师构建的案例情境中，结合自己的经历说出看法，思考如何在初中做更好的自己。教师在班级学生回答问题后，结合案例

以及课程内容进行总结,要求学生意识到个体的差异,每个人在性格、兴趣、能力以及成长经历等方面均不尽相同,需要学会接受个体间的差异。此外,教师在学生理解认识个体差异的基础上,建议学生多关注自身的发展,认识到自己的优点以及特长,在成长中做到有针对性地发展自己,成为更优秀的人。

### (三) 导入热点新闻,开展辩论活动

2022年出台新课程标准,对道德与法治教学的要求更为细致,增加教学工作的难度,使用道德与法治教材开展教育工作,可能会在某些因素的影响下,导致育人难以达到设定的目标。教师在教学前需要梳理干预教学工作的因素,向学生提供道德与法治知识的同时,还需要培养学生深入分析教材中的理论知识,发现其在内容设置上存在的目的,可以充分理解并在品德涵养中发挥作用。鉴于多数学生学习教材知识期间,或多或少存在内容理解不全面以及不准确的问题,教师将会改变课堂教育的形式,导入学生接触的热点新闻,将其作为学生理解教材知识的辅助性信息,可以在知识学习中进行理解以及分析,最终发现理论内容表达的思想,可以掌握其中的思想内核。热点新闻具有流传度高的特点,学生或多或少接触热点新闻,将其插入到教学中,可以实现对班级学生的有效引导。教师根据教学需要,向学生导入热点新闻后还会从多个角度进行分析,引导学生探究热点新闻,结合热点新闻研究教材的理论内容。学生在热点新闻与教材内容关联中,可以获得大量的素材,从中获得有益的信息并进行理解以及分析。在整个过程中,学生的思维将会达到发展,可以更透彻地理解教材知识,课程内容在学生思想以及行为上的培养作用也得以体现<sup>[8]</sup>。

以人教版七年级上册《道德与法治》中“梦想始于当下”为例,教师以电影《李献计历险记》的新闻,向学生展示电影导演郭帆的经历。导演郭帆喜爱漫画,虽然上大学期间没有选择电影专业,但在上学期间没有放弃梦想,持续学习动漫制作以及电影方面的知识。在毕业后更是放弃稳定、社会地位高的职业,投身在不确定性较高的电影行业,即便经济窘迫依然没有放弃梦想,希望可以制作一部自己满意的动漫电影,带动我国动漫电影领域的发展。郭帆在梦想的驱动下,在没有专业背景的条件下,持续学习动漫制作的专业知识,在电影制

作中花费大量的时间以及精力,由此在我国动漫领域以及电影业为大众推出优异的作品,在国内外获得盛赞。多数学生看到《李献计历险记》,同时对饺子的背景也有一定的了解。教师在课程教学环节导入该热点新闻,引导班级学生进行探究。学生将虚拟的梦想与现实进行连接,从具体人物实现梦想的过程,了解到追寻梦想以及实现梦想的艰辛,同时在内心中种下梦想的种子,愿意做一个追梦的少年并维持努力奋斗。

### 结语

综上所述,初中道德与法治教育是落实立德树人教育任务的有效抓手,生活化思想在道德与法治教学中的出现,可以改变固有的教育观念,充分利用生活化内容,以学生熟悉的事物进行引领,促使学生在教学内容学习、研究的过程中,在知识熏染下形成正确的世界观,拥有极强的自主意识,尝试按照教育内容活动,在此期间形成符合社会主体价值标准的行为以及思想意识。生活化思想在道德与法治教学中持有较大的作用,教师需要意识到其在学生价值观培养、思想内涵培养、行为规范等方面的作用。在教学中合理运用方法,引导学生自主学习以及分析,拥有积极的人生态度和正确的价值观。

### 参考文献

- [1] 简明晓. 基于生活化思维的初中道德与法治教学探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (12): 40-41.
- [2] 刘永芳. 生活化思维下的初中道德与法治教学模式[J]. 作家天地, 2024, (32): 66-69.
- [3] 赵建峰. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式研究[J]. 考试周刊, 2024, (42): 164-166.
- [4] 沈逸澄. 生活化思维下的初中道德与法治教学模式研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (08): 172-174.
- [5] 徐世祥. 生活化思维下的初中道德与法治教学模式研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (20): 21-23.
- [6] 刘玲. 指向生活化思维的初中道德与法治教学模式的构建策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (01): 163-165.
- [7] 王媛媛. 生活化思维下的初中道德与法治教学路径分析[J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 30-32.
- [8] 李叶才. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨[J]. 教育界, 2024, (27): 14-16.