

基于核心素养的高中思想政治课堂情境创设有效性的实践研究

闫娜娜

河北省沧州市第一中学

摘要：高中政治教师在解读课标要求、核心素养要义的基础上，围绕政治学科核心素养的培养优化教学方案，引入多元化教学手段辅助教学，营造出浓厚的学习氛围激发学生的好奇心和求知欲，组织开展多种形式的探究活动，有助于政治课堂教学效率的提升。情景式教学法受到教师的广泛推崇，政治教师以核心素养的培育为导向创设多元化教学情境，增强课程趣味性的同时降低政治知识的理解难度，能打破学生对政治学科枯燥乏味的刻板印象，重新激发学生的学习热情。本文从基于核心素养的高中思想政治课堂情境创设有效性的实践价值入手展开分析，探究有效的教学策略构建高中思想政治高效课堂。

关键词：核心素养；高中思想政治；课堂情境创设；有效性；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.228

引言

在新时期下，高中思想政治课堂改革创新受到重视，政治教师围绕学科核心素养的培养引入情境式教学法，能一举颠覆陈旧教育模式的束缚，为学生创设更好的学习环境。与以往灌输式的教育模式相比，情境式教学优势良多，教师通过多元化的教学情境优化课堂导入、创新知识学习，在语言描绘、图片展示、角色扮演的过程中增强学生的学习动机，保障学生的主体地位，有助于后续学习活动的开展，同时显著降低知识的理解难度消除学生的畏难情绪。高中政治教师聚焦于政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等素养的培养，应用情境式教学优化课堂设计，紧扣新课内容创设多元化的教学情境增强学生的学习动机，在情境探索、情境体验中学习政治知识，能带给学生良好的学习体验，使其感知知识的趣味。

一、基于核心素养的高中思想政治课堂情境创设有效性的实践价值

（一）有利于实现知行合一

在新时期下，高中政治教师紧扣新课内容组织开展情境式教学，能突破陈旧教育模式的束缚，引导学生开展有意义的学习，有助于实现知行合一，帮助学生真正内化吸收，形成良好的思想观念。与以往单一化的教学模式相比，情境式教学更具吸引力，在吸引学生注意力的同时帮助学生更好地理解教材重难点知识，并在情境体验中开展探索实践，尝试应用所学政治知识实际问题，将知识的学习、理解与实践有机结合，有利于实现知行合一并带给学生深远的影响。期间学生在教师的

点拨下理解掌握政治知识，利用所学政治知识妥善解决实际问题，能为学生核心素养的发展创设良好的条件，增强学生的政治认同感，促使学生理性精神的形成和发展，并在知识学习、问题解决中获得良好的学习体验。

（二）有利于驱动自主探究

在新课标背景下，高中政治教师聚焦于核心素养的培养重新制定教学方案，认真解读政治核心素养的内涵，以增强政治认同、培养理性精神、增强法治意识、提高公共参与为目标，引入情境式教学优化课堂设计，以学生为主体精心设计课堂教学的各个环节，驱动学生自主探究的同时健全学生的人格，于学生全面发展助益良多^[1]。期间政治教师遵循学生的发展规律、考量学生的接受能力，创设与学生身心发展特点相契合的教育模式，充分调动学生的主观能动性，在情境探究、情感熏陶中培育科学的精神与态度，有助于学生能力和素养的提升。教师创设的教学情境多聚焦于现实生活，学生结合生活经验分析解读政治知识点，增强学生的自主学习意识、锻炼学生的自主学习能力，使其在情境探究中感知政治学科的魅力，打破对政治学科枯燥乏味的刻板印象。

（三）有利于启发多元思考

情境式教学与高中思想政治课堂教学的融合，能加快政治课堂改革创新的进程，有助于启发学生的多元思考^[2]。政治教师在知识讲述中结合不同的知识点创设相关的教学情境吸引学生的眼球，营造出浓厚的学习氛围引导学生大胆说出对知识点的理解和领悟，在师生互动、生生互动中实现对政治知识点的多维解读，发散学生思维的同时帮助其创造性地理解所学知识点，借此培养政

治认同素养、理性精神、法治意识以及公共参与素养，能达到事半功倍的效果。期间学生在多元化情境中开展充分的沟通和思辨，在教师构建的民主课堂中多元思考，保障学生主体地位的同时消除学生对知识学习的畏难情绪，在思考探究的基础上掌握政治知识点，提高学习效率的同时帮助学生建立法、理、情有机统一的正确认知，能为学生全面发展奠定坚实的基础。

二、基于核心素养的高中思想政治课堂情境创设有效性的实践路径

（一）创设直观情境，培养政治认同

直观化情境的创设需以信息技术为支撑。高中政治教师联合情境式教学法优化课堂设计，以培育学生政治认同素养为目标，整合课内外优质教育资源，在知识学习中借助图片、视频吸引学生的眼球，让学生了解党和国家在不同历史时期所做出的决策，以及正确决策对社会发展产生的影响^[3]。比如，高中政治部编版教材，必修1《中国特色社会主义》第二课《只有社会主义才能救中国》第一框《新民主主义革命的胜利》，在课程初始阶段播放《近代中国境况》的视频引入，创设直观情境让学生了解近代中国的现状，在视频中直观感受近代中国内忧外患的悲惨境况，从而激发学生对国家命运的深切关注和思考。接着提供相关的图文资料引导学生分析近代中国社会的现状、主要矛盾以及历史人物，对比分析不同救亡图存方案的内容、目标、实施过程，如太平天国、洋务运动、戊戌变法、义和团运动，全面认识中国救亡图存道路的复杂多样性，从中总结历史教训，并深刻理解新民主主义革命道路的必然性和正确性。在此基础上依托信息技术播放《新民主主义革命的历程》这一视频，引导学生分析解读新民主主义革命胜利的原因和成果，认同新民主主义革命的巨大历史意义，理解并感悟只有社会主义才能救中国的深刻道理，提高学生的政治认同素养。

（二）创设议题情境，培养理性精神

理性精神是指学生在知识学习以及生活实践中体现出的务真求实思想，也是学生精神意识层面的重要体现。高中政治教师以培养学生理性精神为目标，联合情境式教学创设议题式情境，紧扣教材内容设计环环相扣的问题，驱动学生在问题解答中独立思考、主动探索，从中培育理性精神、锻炼理性思维能力^[4]。比如，高中政治部编版教材，选择性必修3《逻辑与思维》第三单元《运用辩证思维方法》第九课《理解质量互变》第二框《把握适度原则》，在新课内容学习中，教师围绕核心素养

目标“理性精神：树立辩证思维意识，养成用‘适度’观点看待事物的习惯”，以“度”为核心议题创设议题式情境。

期间紧扣电影《放牛班的春天》引发学生对“心理教育”的思考，以热门电影为切入点贴近学生生活认知，迅速抓住注意力并激发探究欲望。接着围绕核心议题提出“议题一：电影中温柔的力量在教育中所起到的作用好吗？”“议题二：如何把握对孩子教育的适度？”组织系列学习活动。以“议题一：电影中温柔的力量在教育中所起到的作用好吗？”为例，组织学生先通过案例分析界定“度”的内涵，聚焦于电影《放牛班的春天》中音乐的温柔力量在教育中所起到的作用，分析解读教育的“度”，明确“关节点是引起质变的节点”。接着展示对比案例“现实社会中存在传统教育模式下，老师直接以强硬力量教学的结果”，关联电影中音乐的温柔力量在教育中的积极成效，设置问题“教育的度是温柔好还是强硬好？从‘度’的角度分析，两者的本质区别是什么？”预留出充足的空间供学生分析解读，正确认识质变和量变的关系，认识到区分标志为“事物变化是否在适度的范围内”，如教育压力是否在孩子可承受范围内。在此基础上走进“议题二：如何把握对孩子教育的适度？”引导学生从教材中归纳掌握适度原则的方法，并结合课件中提供的教育案例开展分析解读，如“案例一：家长陪读过度（如全程监督写作业）会导致孩子依赖，陪读不足（完全放任）则可能学习散漫”，启发学生思考“在教育中如何把握‘分寸’？”学生在互动讨论的基础上得出结论，适度陪读应是“陪伴但不代劳，指导但不控制”；“案例二：当孩子沉迷游戏（质变方向不利）时如何突破原有不良状态？”引导学生合作探究“何时需要突破‘度’？”，即通过限制时长、引导替代活动来帮助孩子突破原有不良状态，促成向积极方向的质变。在议题情境中学生通过案例分析形成理性精神，树立辩证思维意识，有助于学生学科核心素养的提升。

（三）创设思辨情境，培养法治意识

在新时期下，高中政治教师依据新课标的引领创新课堂教学，围绕政治核心素养的培养引入情境式教学，聚焦于法治意识的培养创设思辨情境激活学生的思维，并在知识学习中引入较为经典的案例，调动学生的主观能动性促使学生主动思考，在问题分析中开展思辨式探究，从中体会法治的魅力^[5]。比如，高中政治部编版教材，选择性必修2《法律与生活》第二单元《家庭与婚姻》第六课《珍惜婚姻关系》第一框《法律保护下的婚姻》，

在新课内容的学习中围绕具体的知识点创设思辨情境，如聚焦于“结婚的程序”，其包括申请、审查和登记三个环节，在知识学习中呈现反面案例启发学生思考，“为什么结婚需要履行这些程序呢？不履行程序会有什么后果？”让学生认识到履行程序是为了确保婚姻的合法性和有效性，不履行程序可能导致婚姻不受法律保护。在知识点学习过后选取夫妻财产分割纠纷的婚姻纠纷案例组织开展模拟法庭活动，引导学生分别扮演法官、原告、被告、律师、证人等角色，在思辨情境中进行法庭辩论、举证质证，应用所学婚姻法律知识佐证自己的观点，并树立正确的法治观念。

（四）创设生活情境，培养公共参与

公共参与素养是政治学科核心素养的重要组成部分。高中政治教师围绕公共参与素养的培养创新教学设计，结合政治学科的特点整合生活化资源，在知识学习中创设生活化情境推动情境式教学的落地。期间调动学生的生活经验，促使学生应用所学知识参与社会公共事务、解决生活问题，在实践中了解真知真正做到知行合一^[6]。比如，高中政治部编版教材，必修4《哲学与文化》第一单元《探索世界与把握规律》第三课《把握世界的规律》第三框《唯物辩证法的实质与核心》，在课堂学习中借助课件引入生活案例，如“国家贸易中‘竞争与合作’的表现”，为学生提供相关数据资料（如贸易额变化、合作项目案例）辅助分析，鼓励学生分组讨论矛盾同一性和斗争性的具体体现。接着抛出生活化问题，“‘严格管控’与‘民生保障’是否矛盾？如何理解二者的对立统一？”营造出浓厚的生活氛围，鼓励学生在生活情境中应用政治知识分析生活案例、回答生活问题，借此培养学生的公共参与素养。此外教师还可以设置开放性问题“矛盾的观点在分析‘双减政策下学生学习与休息的关系’时如何应用？”引导学生联系实际，用矛盾对立统一观点拆解问题，提高分析和解决实际问题的能力，助力学生核心素养的提升。

围绕着相关的情景创设，要借助信息化平台对情境课堂创设的情况进行检测，这样才能够帮助教师对学生的学学习有一个全面的了解和认知。尤其是在生活化的情境中，在学生回答分析相关案例时老师通过设置开放性的问题了解学生的答案，透过答案由教师给予学生相关评价，学生给予学生评价，学生自己评价。这样的评价都可以展示在相关的信息化平台上，供学生了解，也能让学生在了解这些评价的过程中感受到他人的回答，实现见贤思齐焉，见不贤而内自省也。

结语

综上所述，在新课标视域下，高中政治教师认真反思陈旧教育模式，以培育学生学科核心素养为目标重构政治课堂，引入情境式教学带给学生耳目一新之感，整合课内外优质教育资源打造政治特色化课堂，调整学生的学习状态、端正学生的学习态度，有助于后续学习活动的开展。期间政治教师尝试从意识层面解读政治学科核心素养的基本内涵，围绕政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等素养的培养，紧扣政治教材内容创设多元化情境，从而提高政治课堂教学的针对性和有效性。在实践教学中政治教师引入学生感兴趣的内容，创设直观情境吸引学生的眼球，从中培养学生的政治认同素养；创设议题情境鼓励学生互动讨论，借此培养学生的理性精神；接着创设思辨情境激发学生的学习意识、发散学生的思维，在思辨中增强学生的法治意识；最后创设生活情境调动学生的生活经验，打破学科壁垒让学生感知政治与生活的关联，从而培养学生的公共参与素养，可以达到事半功倍的效果带给学生深远的影响。

参考文献

- [1] 冯梦遥. 融合课程思政的初中信息技术课程的教学设计研究——以 OFFICE 主题教学为例 [D]. 河南: 河南大学, 2022.
 - [2] 李伟. 基于核心素养的高中思想政治情境式教学课堂实践探究——以“使市场在资源配置中起决定性作用”为例 [J]. 求知导刊, 2024 (19): 71-73.
 - [3] 蓝如燕. 核心素养导向下高中思想政治课深度教学的策略研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024 (29): 143-145.
 - [4] 李欣然. 高中思想政治课运用情境教学法培养学生政治认同素养的策略研究——以必修一《中国特色社会主义》为例 [D]. 天津: 天津师范大学, 2022.
 - [5] 张贝贝. 核心素养视域下高中思想政治课分层教学研究——以《生活与哲学》为例 [D]. 河南: 河南师范大学, 2021.
 - [6] 吴伊莹. 基于学科核心素养的教学目标设计——以高中思想政治必修一为例 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023 (27): 141-142.
- 基金项目：本文系沧州市教育科学研究“十四五”规划课题《基于核心素养的高中政治教学中情境创设的实践研究》（课题编号：2304169）的重要研究成果。