

# 问题引领式教学在高中政治课堂中的应用策略研究

李丽君

赣县中学西校区

**摘要：**政治教学为高中教学的重要组成部分，其负责帮助学生树立正确的价值观念。但是想要将政治教学的效用最大限度地发挥出来，教师就需要将科学合理的策略利用起来。问题引领式教学就是一种行之有效的教学方法，但问题的设计需要考虑到学生的身心发展规律、基础知识掌握情况，需要具有一定的引导性，所以对教师提出了较高要求。本文从引领问题、主动思考、教学方法、课堂主体四个方面入手，阐述了高中政治教学中运用问题引领式教学法的策略。

**关键词：**高中政治；课堂教学；问题引领式教学法；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.223

## 引言

在教育改革背景下，教师需在进行相关知识的销售的同时，培养学生的高尚品德、思想意识、道德观念。问题引领式教学法是一种新颖的教学方式，其以问题为载体，自然也会受到问题设置的影响。因此，教师需要花费一定的时间与精力对教材内容进行分析、挖掘，并设计科学合理的问题，确保其能够在高中政治教学中发挥引领作用。下列就其进行研究、探索，以期发挥问题引领式教学法的最大效用，推动高中政治教学的有效开展。

### 一、高中政治课堂应用问题引领式教学的价值

#### （一）激发学生学习兴趣，提升参与度

在高中政治课堂当中，问题引领式教学可有效激发学生兴趣并提升课堂参与度。传统政治教学通常以教师讲授为主，内容枯燥易让学生产生厌倦情绪，而问题引领式教学借助设置有趣且具启发性的问题，打破了这种沉闷局面，这些问题和学生生活实际或者认知水平相关，能迅速吸引学生注意力，促使他们主动投入对问题的思考与探究当中去。当学生对问题产生兴趣的时候，会积极参与课堂讨论，并发表自己观点和见解，在这个过程中，他们不再是被动的知识接受者而是主动的探索者，这种积极参与不仅能加深学生对政治知识的理解和记忆，还可培养他们的思维能力以及表达能力。与此同时，课堂氛围会变得更加活跃，师生之间与学生之间互动增多，有助于建立良好教学关系，并进一步促进学生的学习。

#### （二）培养学生思维能力，促进知识内化

问题引领式教学给培养学生思维能力搭建良好平台，在解决问题过程中，学生要运用分析综合等多种思维方法，对政治知识深入思考，这有助于锻炼他们逻辑思维能力，让思维变得更加严谨和灵活。面对问题时，学生

需要调动已有知识储备，并结合新信息进行整合和创新，这种知识迁移和运用能力是学生学习和成长的关键所在。通过不断解决问题，学生能把所学政治知识内化为自己认知结构，形成系统知识体系，并且，在思考问题过程中，学生还能发现自身知识漏洞和思维误区，及时弥补和纠正以提高学习效果。

#### （三）增强学生自主学习能力，养成良好习惯

问题引领式教学着重突出学生的主体地位，能够有效增强学生自主学习的能力，并助力他们养成良好学习习惯。在教学开展过程中，教师提出问题之后，学生需要凭借自身去寻找解决问题的方法与途径，这就要求他们学会独立思考以及开展自主探究。学生于自主学习进程当中，会逐渐掌握学习的方法和相关技巧，进而有效提高自身学习的效率。他们会学习如何去收集并且整理各类信息，还会学习如何分析问题并解决实际难题，这些能力将对他们今后学习与生活产生积极作用。同时，问题引领式教学还能够培养学生自我管理能力和自我监督能力，让他们能够自觉安排学习时间和具体任务，并且主动开展学习。长时间坚持下来学生会养成良好学习习惯，为其终身学习奠定坚实稳固的基础。

#### （四）提升学生实践能力，实现知行合一

高中政治教学不能只让学生掌握理论知识，还要培养其实践能力，以实现知行合一。问题引领式教学借助设置和实际生活紧密相关问题，引导学生把政治知识运用到实际情境当中。在解决实际问题过程中，学生能更好理解政治知识内涵与价值，并体会政治和生活密切联系，他们会学会运用政治理论分析和解决社会现象与问题，进而提高自身社会责任感和实践能力，并且通过实践应用，学生还能检验所学知识正确性和实用性，从而进一步完善自身知识体系。这种知行合一教学方式，

可使学生在学习政治知识,同时提高自身综合素质以便更好适应社会发展需求。

### 二、高中政治课堂应用问题引领式教学的存在不足

#### (一) 教师对问题引领式教学认识不足

部分高中政治教师对问题引领式教学理解仅停于表面,没能充分认识到其对学生学习和发展重要意义。一些教师受传统教学观念影响颇深,认为问题引领式教学只是形式上提问,未真正将其融入教学各个环节之中。他们在教学中可能只是偶尔运用问题引导,缺乏系统性与连贯性,无法充分发挥该教学模式的优势。由于认识不足,教师设计问题时,往往缺乏针对性和启发性,不能依据教学目标和学生实际情况提出有价值问题,这造成学生在课堂上难以进行深入思考,使得问题引领式教学的效果大打折扣。教师对问题引领式教学的评价不够科学,更多关注学生答案是否正确,却忽视了学生思考过程和能力的培养。

#### (二) 问题设计质量有待提高

问题设计作为问题引领式教学的关键环节,在实际教学中,问题设计质量存在诸多状况。一方面,问题趣味性不足难以激发学生兴趣与探究欲望。政治学科本身具备一定理论性和抽象性,问题设计枯燥乏味学生易产生抵触情绪不愿积极参与课堂讨论。另一方面,问题难易程度把握存在不当之处,有些问题过于简单,学生无需思考就能回答,无法起到锻炼思维的作用;而有些问题难度过大,超出学生认知水平,致使学生无从下手,打击其学习积极性,此外,问题开放性不够,限制了学生思维拓展,不利于培养学生创新能力与批判性思维。

#### (三) 教学过程实施缺乏灵活性

在高中政治课堂运用问题引领式教学的时候,教学过程的实施存在缺乏灵活性的状况,部分教师在教学中,过于注重预设好的问题以及教学流程,从而忽视了学生在课堂上的反馈和实际需求。当学生提出和预设问题不一样的观点或者想法之时,教师难以及时调整教学策略,引导学生深入探讨,而是强行把学生的思维拉回到预设轨道上。这种缺乏灵活性的教学方式,导致课堂氛围不够活跃,学生的主体地位无法得到充分体现,同时,教师在教学过程中对教学资源的利用也不够灵活,不能依照问题的需要,及时引入相关案例、资料等,进而影响了学生对问题的理解和解决。小组合作学习在实施过程中,也存在形式化的问题,学生之间缺乏有效的合作与交流,无法真正发挥小组学习的优势。

### 三、问题引领式教学在高中政治课堂的应用实践

#### (一) 设计科学合理的引领问题

引领式教学法的应用效果与问题设计的科学性、有效性密切相关。所以,想要确保其在高中政治教学中发挥效用,并为学生更好的学习与发展提供保障,教师就需要进行科学合理的引领问题的设计,确保其不能太难也不能太简单,且可引导学生对知识进行进一步的研究<sup>[1]</sup>。

例如在教学探究世界的本质时,教师就可以在课前对教学内容进行分析,了解教学目标是什么、教学重难点是什么,然后从学生的身心发展规律入手进行引领问题的设计,使学生在问题的指导下对相关内容进行进一步的研究及探索、构建相应的知识体系,从而提高教学效果。比如,(1)物质的定义,自然界和人类社会的物质性;运动的含义是什么?相对静止的含义是什么?(2)将所学知识运用起来尝试说明世界真正的统一性在于它的物质性。(3)运用马克思主义的物质观对宇宙间一切事物及其现象进行分析。在问题的引导下,学生能够找到学习方向,对相关内容进行深层次的分析及研究,从而树立正确的意识及观念,并对相关内容进行深层次的研究及探索,进而为教学活动的效率及质量的提升提供保障。

由此可见,通过在高中政治教学中进行引领问题的设计,可以将学生的学习积极性、主动性调动起来,使学生基于问题对相关内容进行深层次的研究及探索,从而对知识进行有效分析、深入理解。

#### (二) 培养学生主动思考的意识

在教学活动中,学生才是主体。想要使学生能够在引领式教学法的支持下对相关知识进行深入探讨,并构建科学完善的知识体系,教师就需要给予学生一定的时间与空间,使其进行主动思考,从而帮助学生形成主动思考的意识、能力,具备较强的政治思想水平<sup>[2]</sup>。

例如在进行我国的经济发展的知识的教学时,教师就可以引入一些与教学内容有关的案例,引导学生对真实事件进行分析,并明确知识与生活的联系、进行主动深入的思考,从而提高教学活动的效率及质量。就本课而言,教师可以引入的案例有:深圳经济特区:深圳作为中国改革开放后首个设立的经济特区,快速成为中国经济发展的重要城市。在改革开放初期,深圳的经济规模很小,但是在不到40年的时间里,深圳的经济总量已经超过了10000亿人民币。电子商务:中国电子商务市

场在过去10年内突飞猛进,市场规模快速扩大。2018年,中国电商交易规模达到31.6万亿元人民币,同比增长28.4%。作为全球最大的电子商务市场之一,中国的电子商务行业也为中国的快速经济发展做出了重要贡献,高速铁路:中国的高速铁路系统是最先进的铁路系统之一,自2008年以来,中国的高速铁路网络在全国范围内迅速建立。到2020年,中国高速铁路里程已经达到3.8万公里,……呈现这些案例后,教师可以提出一些针对性的问题,要求学生对我国经济发展的趋势、特点进行分析、研究,从而使学生强化对知识的理解,具备一定的独立思考能力、知识总结能力。由此可见,通过在教学活动中引入真实案例并提出一些问题,可以为学生提供自主思考的机会,可以使学生在思考探究的过程中形成相应的学习能力,得到更好的成长。

### (三) 采取新颖多样的教学方法

为了满足学生的学习需求,多样化的教学方法应势而生,其可以为学生带来新颖的体验,可以激发学生的学习兴趣,从而使学生快速有效的记忆知识、形成相应的学习能力<sup>[3]</sup>。作为教育工作者,教师应当将新颖多样的教学方法利用起来。由于引领式教学方式可以使高中政治教育具有多样性、新颖性,可以充分将学生的学习兴趣调动起来,所以,教师需要将其应用重视起来。

例如在教学文化的民族性与多样性的相关知识时教师就可以将该方法利用起来,通过相关技术的有效应用引入知识,使学生对不同形式的文化进行鉴赏、实践,从而使学生对相关内容树立正确的意识及观念,了解不同的文化的类型及特点。比如,教师可以将多媒体技术利用起来通过影音资料的有效播放,带给学生视觉冲击、听觉刺激,使学生能够基于此领略相关知识的魅力、价值,从而使学生能够明确我国文化的瑰宝、精华,从而使学生主动进行文明历史的传承、发扬。此外,教师还可以带领学生走出课堂,使学生参与到实践活动中,亲身感受世界文化的内涵、各国文化的形式,从而拓宽学生的视野、丰富学生的知识面,推动学生的文化能力及意识的培养,为其融合各种各样的文化提供保障。由此可见,通过新颖多样的教学方法的应用,能够充分将学生的学习积极性及主动性调动起来,从而提高教学活动的效率、质量。

### (四) 培养学生的课堂主体能力

在长时间的研究中发现,想要推动学生的学习、发展,就需要在教学活动中对学生的课堂主体能力进行培养,

使其能够把握教学重点、了解教学内容的内涵及深意,并形成把握政治理论的能力。

例如在进行弘扬中华优秀传统文化与民族精神的教学时,教师就需要将学生的主体地位体现出来,使学生能够进一步对知识进行探究,并了解中华民族的内涵、深意,领悟中华民族精神及文化的真谛。比如,教师可以将小组讨论、课堂演讲等方式利用起来,使学生按照自己的政治学习方式对教学内容进行分析总结,并通过沟通交流强化对知识的认知、具备相应的技能。又如,教师可以给予学生一定的指导,使学生对中华民族的精神的特点进行课堂教学,使学生能够明确中华民族的精神以爱国主义为核心,内涵包括但不限于自强不息、勤劳奋斗、团结统一等。在这样的教学活动中,学生能够大胆发表自己的意见及看法,课堂氛围会变得异常活跃,学生也能够形成较强的课堂主体能力。由此可见,在教学活动中采用科学合理的方法进行活动设计,可以体现学生的主体地位,并对学生的课堂主体能力进行培养,从而推动学生更好地参与到教学活动中,并在学习知识同时形成较强的学习能力,得到进一步的成长与发展。

### 结语

综上所述,政治教学是高中阶段的教学的重要组成部分,其对于学生的成长与发展而言有着积极意义,教师应当将其充分重视起来。由于问题引领式教学法在此方面有着一定的作用,所以教师需要将其充分重视起来。由于其需要科学合理的策略的支持,所以上述进行深入研究,提出了针对性的使用策略,即设计科学合理的引领问题、培养学生主动思考的意识、采取新颖多样的教学方法、培养学生的课堂主体能力,教师可以将其充分利用起来。如此,便可以对教学活动进行创新,并发挥问题引领式教学法的最大效用,使学生在原有的基础上得到提升。不过,问题引领式教学法在教学活动中的应用方法还有很多,可发挥出不同的效用,教师可以进行进一步的研究及探索。

### 参考文献

- [1] 孙远斌. 高中政治教学中问题引领式方法的实施策略[J]. 求知导刊, 2019, No. 197(49): 68-69.
- [2] 高慧娟. 简析问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 105-106.
- [3] 阿金英. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 学周刊, 2019, No. 419(35): 76-77.