

初中道德与法治课程中培养学生社会责任感的策略研究

邓金花

莲塘第四中学

摘要：社会责任感是现代公民不可或缺的核心素养，也是立德树人根本任务的重要组成部分。初中阶段是学生社会意识形成和发展的关键时期，道德与法治课程作为落实该任务的核心阵地，在培养学生社会责任感方面承载着不可替代的使命。基于此深入探讨了社会责任感的内涵及其在当前教育实践中面临的挑战，如认知与行为的脱节、评价体系的单一化等。在此基础上，从深度挖掘教材内涵、创新教学方法、拓展实践路径以及构建协同育人体系四个维度，系统地提出了具体的培养策略。

关键词：初中道德与法治；社会责任感；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.227

引言

在全球化与社会变革加速的时代背景下，个体与社会、国家乃至世界的关系变得前所未有的紧密。社会责任感，作为个体对自我、他人、集体、国家和社会应尽的义务和职责的自觉认知、情感和行为，已然成为衡量现代公民素质的核心标尺。初中阶段，学生的自我意识迅速发展，认知能力、情感体验和行为习惯都处于关键的可塑期，他们开始从家庭这个小圈子迈向更广阔的社会，其世界观、人生观、价值观正在经历系统性的构建。因此，抓住这一关键时期，对其进行系统、深刻的社会责任感教育，具有深远的战略意义。

一、新时代背景下社会责任感的内涵及其教育价值

（一）社会责任感的多维内涵

社会责任感指向个体对自我的责任。这是责任感的基础。学生需要认识到，作为独立的个体，应对自己的言行、健康、学业和人生发展负责。部编版教材七年级上册《认识自我》单元中，引导学生探索自己的兴趣、规划学习生活，就是自我责任意识的初步构建。对自己负责，意味着学会自律、自省，为未来的社会角色扮演打下坚实的人格基础。社会责任感的核心是对国家和社会的责任。这是社会责任感最高层次的体现。它要求学生将个人命运与国家前途、民族命运紧密相连，形成“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀。从了解国情、维护国家安全与统一，到理解并拥护国家的基本路线方针，再到树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想，都是这一层次责任感的具体内容。九年级全册集中阐述了我国的根本政治制度、经济制度以及发展蓝图，其根本目的就在于引导学生树立对国家和社

会的认同感与归属感，并最终将这种情感转化为建设国家的责任担当。

（二）道德与法治课程中的教育价值

价值之一在于塑造健全人格。一个有责任感的人，通常具备正直、诚信、担当、坚韧等优秀品质。通过责任教育，学生能够在面对困难和挑战时，不推诿、不逃避，勇于承担后果，这种品质将伴随其一生，是其立身处世的基石。

价值之二在于提升法治素养。社会责任与法治精神密不可分。遵守法律是公民最基本的社会责任。道德与法治课程通过对法律知识的系统学习，使学生明白权利与义务的边界，理解法律所承载的社会秩序与公平正义的价值，从而内化为对法律的敬畏和对法治社会的责任担当。例如，学习消费者权益保护法，不仅是让学生知道如何维权，更是教育他们作为未来的生产者、经营者，要承担起提供合格产品和服务的社会责任。

价值之三在于激发使命担当。当代中学生是实现第二个百年奋斗目标的骨干力量。通过社会责任感教育，可以引导他们将个人梦想融入时代洪流，将“小我”融入“大我”，认识到自己肩负的历史使命，从而激发学习的内生动力，树立远大志向，为未来投身于国家建设和社会发展做好充分准备。

二、当前初中社会责任感教育面临的现实困境

（一）认知与行为的“两张皮”现象

当前教学在很多时候依然偏重于知识的灌输和理论的讲解。教师在课堂上能够清晰地阐述责任的内涵、重要性以及相关法律法规，学生也能在试卷上对相关概念做出准确的回答。然而，这种停留在“知道”层面的认知，

与学生在现实生活中的行为表现往往存在脱节。例如，学生在课堂上可能热烈讨论要爱护环境，但课后却可能随手乱扔垃圾；他们可能在作文中抒发对劳动人民的崇敬，但在家里却对家务劳动避之不及。这种“知行不一”的现象，说明道德认知没有能够有效内化为学生的情感认同和行为习惯，教育的实效性大打折扣。

（二）教学方法与学生特点的错位

初中生的心理特点是具象思维向抽象思维过渡，他们富有好奇心，渴望体验，反感枯燥的灌输和简单的说教。然而，一些道德与法治课堂的教学模式仍然相对陈旧，以教师为中心的“满堂灌”现象依然存在。教师滔滔不绝地讲解，学生被动地听讲、记笔记，缺乏主体参与感。这种单一、被动的学习方式，难以激发学生的学习兴趣，更不用说触动他们的内心，引发深刻的情感共鸣。社会责任感作为一种高级的道德情感和价值追求，其生成需要的是感染、熏陶和潜移默化的影响，而非强制性的灌输。

（三）评价体系的单一化与片面性

在应试教育的大背景下，对学生的评价在很大程度上仍然以学业成绩，特别是纸笔测试的分数为核心标准。对于社会责任感这类难以量化的核心素养，现有的评价体系显得力不从心。评价的重点往往落在学生对知识点的记忆和理解上，而对其在日常生活中的责任行为、参与社会实践的表现、在团队合作中的贡献等关键维度则缺乏系统、有效的考察和记录。这种单一的评价导向，会给学生和教师带来误导：只要考试成绩好，其他方面似乎都无足轻重。

（四）学校、家庭与社会教育的壁垒

社会责任感的培养是一项系统工程，绝非仅靠学校教育单方面就能完成，它需要学校、家庭和社会的同向同行，形成育人合力。但在现实中，这三者之间往往存在着明显的壁垒。学校内部，德育部门、共青团组织与学科教学之间可能缺乏有效联动；学校外部，家校沟通多集中于学生的学业成绩，对于如何共同培养孩子的责任意识缺乏深入的交流和具体的合作。社会层面能够提供给中学生参与实践的平台和机会相对有限，且多流于形式。

三、基于部编版教材的社会责任感培养核心策略

（一）深挖教材内涵，构建生活化的情境课堂

教师应当打破“照本宣科”的教学惯性，善于从教

材中提炼出与学生认知水平和生活经验相契合的“责任”议题。例如，在讲授七年级下册《法律保护我们的权利》时，不能仅仅停留在讲解法律条文。可以设置一个“校园欺凌”的模拟法庭情境，让学生分别扮演被欺凌者、欺凌者、旁观者、老师、家长、律师等角色。在这个过程中，学生不再是旁观者，而是亲历者。他们需要思考：作为被欺凌者，如何运用法律武器保护自己？作为欺凌者，要承担怎样的法律责任和道德谴责？作为旁观者，是选择明哲保身还是挺身而出，这背后又意味着怎样的责任？通过这种沉浸式的角色扮演，学生对权利、义务、责任的理解不再是抽象的文字，而是充满了情感冲突和理性思考的切身体验。

在教学九年级上册“建设天蓝、地绿、水清的美丽中国”这一内容时，一位教师并没有直接讲解环保的重要性，而是组织了一次“校园周边环境问题调查”的微项目。课前，学生以小组为单位，利用周末时间走访校园周边的社区、街道，用照片、视频记录下垃圾分类不规范、小广告泛滥、河道有漂浮物等现象。课堂上，各小组展示自己的调查成果，用真实的数据和触目惊心的画面来呈现问题。接下来，教师引导学生讨论：“这些问题是谁的责任？我们作为中学生，可以为此做些什么？”讨论的氛围异常热烈，学生们提出了建立“环保监督岗”、向社区管理部门写建议信、制作环保宣传海报等一系列方案。这个教学活动，将教材知识与学生的实际生活无缝对接，学生在发现问题、分析问题、解决问题的过程中，真切地感受到了自己对社区环境的责任，环保意识从“被告知”转化为了“我主张”。

（二）创新教学模式，推行项目式学习（PBL）

教师可以围绕教材中的核心单元，设计跨学科、长周期的项目式学习任务。例如，围绕八年级上册《国家利益至上》这一主题，可以设计一个“我为家乡文化遗产代言”的项目。学生需要分组选择一项本地的非物质文化遗产（如地方戏曲、传统手工艺等），展开为期一个月的探究。他们需要查阅资料了解其历史渊源，采访传承人记录其现状，分析其传承面临的困境，并最终以纪录片、研究报告、文创产品设计等形式，提出保护和传承的具体方案。在这个完整的项目执行过程中，学生不仅锻炼了资料搜集、团队协作、口头表达等综合能力，更重要的是，他们与家乡的文化产生了深度的情感联结，

保护和传承优秀传统文化的社会责任感油然而生。这种学习方式,将知识学习、能力培养和价值塑造融为一体,使责任感教育从“课堂听讲”走向了“社会行动”。

(三) 拓展实践路径,强化志愿服务的育人功能

学校可以建立系统化的志愿服务项目库,与社区、敬老院、博物馆、环保组织等建立长期稳定的合作关系。例如,可以组织学生定期到社区开展“敬老爱老”活动,不仅仅是打扫卫生、表演节目,更重要的是鼓励学生与老人进行深度交流,倾听他们的故事,了解他们的需求,在情感互动中培养关爱他人的责任。又如,可以成立“校园小河长”志愿服务队,定期巡查校园内或周边的河流,检测水质,清理垃圾,并向全校师生宣传护水知识。这些看得见、摸得着的实践活动,让学生在付出与奉献中,体验到被需要的价值感和成就感,深刻理解“服务社会、关爱他人”的责任内涵。同时,学校应建立完善的志愿服务记录与评价机制,将学生的参与情况、服务效果、心得感悟等纳入综合素质评价体系,以正向激励引导更多学生积极投身其中。

某中学依托部编版教材中“认识社会”和“参与社会生活”的内容,与本地的流动儿童服务中心建立了长期合作项目,命名为“阳光伙伴”计划。每学期,学校会招募一批八年级学生志愿者,经过沟通技巧、心理疏导等方面的基本培训后,与服务中心的流动儿童进行“一对一”结对。每周六下午,志愿者们会前往中心,辅导“小伙伴”的功课,和他们一起阅读、做游戏、谈心。学期末,志愿者需要提交一份“成长记录”,里面不仅有对“小伙伴”进步的观察,更有对自己内心变化的深刻反思。许多志愿者在反思中写道:“以前总觉得自己的烦恼很大,但看到小伙伴们在艰苦条件下依然努力学习,我才明白自己有多幸福,也更懂得了什么是坚强和责任。”通过这个项目,学生们对社会公平、教育资源不均等问题有了更直观、更深刻的认识,同情心、同理心以及帮助弱势群体的社会责任感得到了实实在在的锤炼。

(四) 构建协同体系,凝聚家校社三方育人合力

在家庭层面,学校应通过家长会、家长学校、线上交流平台等多种渠道,向家长传递社会责任感教育的理念和方法。引导家长认识到,对孩子最好的责任教育,就是父母自身的言传身教。鼓励家长在家庭生活中,有意识地让孩子承担力所能及的家务劳动,参与家庭重要

事务的讨论和决策,培养其对家庭的责任感。同时,鼓励家长利用周末和假期,多带孩子接触社会、亲近自然,在真实的社会场景中拓展其视野,强化其责任意识。

在社会层面,学校应积极拓展社会资源,为学生搭建更广阔的实践平台。可以聘请各行各业的优秀代表,如劳模、法官、医生、社区工作者等担任校外辅导员,通过讲座、访谈等形式,让学生近距离感受不同职业所承载的社会责任。同时,积极与政府部门、企事业单位、社会组织合作,开发更多适合中学生参与的社会实践项目,如模拟政协提案、城市文明督导、公益项目策划等,让学生在更高层次的社会参与中,理解社会运行规则,思考社会发展问题,从而将对国家和社会的责任感落到实处。

结语

培养初中生的社会责任感,是一项复杂而艰巨的系统工程,它关乎学生的个体成长,更关乎国家与民族的未来。在初中道德与法治课程的框架下,我们必须超越单纯的知识传授,回归立德树人的教育初心。本研究提出的四大策略——深挖教材内涵,构建生活化的情境课堂;创新教学模式,推行项目式学习;拓展实践路径,强化志愿服务的育人功能;以及构建协同体系,凝聚家校社三方育人合力——是一个相互关联、层层递进的有机整体。它们共同指向一个核心目标:引导学生在认知、情感、意志和行为的统一中,逐步构建起对自我、对他人、对集体、对国家和社会的完整责任体系。

参考文献

- [1] 刘平平. 初中《道德与法治》课学生社会责任感培育路径研究 [D]. 聊城大学, 2021.
- [2] 金迪. 让初中道德法治课教会学生做有社会责任感的中学生 [J]. 科普童话, 2020, (19): 157.
- [3] 韩涛. 初中道德与法治教学中对学生社会责任感的培养研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(二). 吉林省四平市教育局; 2023: 265-269.
- [4] 林和. 初中道德与法治课培养学生社会责任感的对策研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [5] 邓运琳. 初中《道德与法治》课教学中中学生社会责任感培养研究 [D]. 西南大学, 2020.