

初中劳动教育课程体系构建与实施

王立民

盘锦市兴隆台区辽河中学

摘要：本论文聚焦新时代背景下初中劳动教育的发展需求，探讨劳动教育课程体系的构建与有效实施路径。通过分析当前劳动教育存在的课程边缘化、内容碎片化、师资短缺等现实问题，借助协同育人理论，结合国内外先进教育理念，从课程目标、内容设计、教学实践与保障机制四个方面构建系统的课程体系。研究旨在增强初中生劳动素养、培育劳动精神、促进全面发展，推动劳动教育高质量发展。

关键词：初中；劳动教育；课程体系；协同育人；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.018

引言

在立德树人根本任务推动下，劳动教育被赋予新使命。初中阶段是学生价值观与行为习惯的重要塑成期，建立科学的劳动教育课程体系不仅有助于学生劳动素养的提升，也是实现素质教育的核心路径。然而，当前初中劳动教育存在系统性缺失和实践困境，亟需从理念到路径进行系统重构，以保障其落实与实效。

一、初中劳动教育课程体系的构建理念

（一）育人目标的分层定位

初中劳动教育课程体系的构建应遵循分层递进、阶段发展的育人目标设计。基础层面，着眼于培养学生们的生活自理能力，如整理个人物品、基本家务操作、合理规划时间等，使学生具备独立生活的基本能力和良好的劳动习惯；发展层面，强调劳动技能的系统提升，通过手工制作、种植养殖、信息技术等实践课程，增强学生动手能力、团队协作意识和创新能力；终极目标层面，则致力于塑造学生积极的劳动价值观和社会责任感，引导其在服务性劳动中体验责任、理解社会、提升人格，最终实现“知行合一”的教育目标。这一分层体系既符合学生成长规律，又有助于科学配置教学内容，提升劳动教育的实效性、系统性。

（二）理论支撑与教育原则

构建劳动教育课程体系需依托科学的教育理论加以指导，其中协同育人理论与实践教育理论尤为重要。协同育人理论强调家庭、学校、社会三位一体的育人格局，为劳动教育注入系统性协作机制；而实践教育理论则指出，知识应通过实践得以深化，技能应通过操作得以掌握，劳动教育正是实现“做中学、学中悟”的重要途径。在此基础上，应坚持几个基本教育原则：第一，发展性

原则，课程设计要与学生年龄特点和认知水平相匹配，循序渐进地推进劳动内容；第二，整合性原则，将劳动教育与德育、综合实践等课程融合，提高教育的一体化水平；第三，自主性原则，激发学生劳动主动性与内驱力，保障其在劳动过程中的主体地位和创造空间，切实提升其综合素养和生活适应能力。

（三）国内外经验借鉴与本土转化

在全球教育领域，多国对劳动教育体系构建进行了积极探索，提供了可资借鉴的宝贵经验。例如，日本的“生活课程”紧密结合学生日常生活，注重动手操作与生活实践相结合，有效促进学生生活能力与劳动素养的同步提升；德国的“双元制”教育体系将学校教育与企业实践相结合，使学生在真实环境中接受劳动技能训练，职业素养与动手能力并重，成效显著。我国近年来也积极推动劳动教育改革，但仍存在内容形式单一、与实际脱节等问题。因此，应在借鉴先进经验的基础上，结合本土教育现实进行转化创新：一方面吸收国外重视技能、强调实践的理念，另一方面融入中华优秀传统文化中“勤劳”“自强”等价值观，突出劳动育人的道德功能；同时，加强政策支持和区域资源整合，推动劳动教育向系统化、规范化、本土化方向发展，真正实现育人目标与社会发展相统一。

二、劳动教育课程内容体系设计

（一）生活劳动模块

生活劳动是初中劳动教育的基础内容，其核心在于提升学生的生活自理能力和培养良好的劳动习惯。课程内容应围绕“衣食住行”四个方面展开，涵盖如整理个人物品、清洗衣物、打扫居室、合理饮食等实际技能。通过开展“生活小能手”活动，鼓励学生在家庭中实践

劳动内容,并利用拍照打卡、心得分享等形式进行反馈,增强其参与感和成就感。此外,可以设置“生活技能课堂”,安排专题教学如“一日三餐合理搭配”“快速整理书桌技巧”“节约用水用电实践”等,让学生在教师指导下掌握实用的生活知识。学校还应定期组织“家庭劳动日”或“周末劳动清单”,引导家长共同参与评价,营造良好的家校协同氛围,从而在日常生活中夯实劳动教育的基础。

(二) 技术与生产劳动模块

技术与生产劳动模块旨在提升学生的技术操作能力和创新实践水平。课程设计应兼顾传统手工艺与现代技术的融合,构建多样化的生产劳动内容。如设置“创意手工坊”课程,教授木工、陶艺、缝纫等基本技能,既锻炼学生的动手能力,又增强艺术素养;开设“智慧农业小课堂”,结合学校菜园,指导学生进行播种、施肥、养护与收获等农业实践,同时融入物联网知识,让学生使用温湿度监测设备实时观察植物生长状态,实现科技与劳动结合;引入“编程入门”课程,循序渐进地培养学生的计算思维和信息技术应用能力,开发如小游戏、小工具等实用项目。在教学实施中,应采用项目式学习法,如分组设计“环保小屋”模型或“节能小发明”方案,引导学生在协作中完成完整的生产劳动流程,提升其综合实践和创新能力。

(三) 服务性与公益劳动模块

服务性与公益劳动模块聚焦学生社会责任感与公民意识的培养,强调从“自我服务”走向“服务他人、服务社会”。该模块课程内容可分为校园公益、社区服务、志愿活动三大类。校园公益劳动包括图书整理、卫生区清洁、教室布置等,引导学生主动参与学校事务,增强集体责任感;社区服务方面,学校可联合街道、社区居委会,组织学生参与垃圾分类宣传、文明劝导、公共绿化养护等劳动项目,提升学生社会参与意识;志愿服务活动如“关爱孤寡老人”“环保知识宣讲”“节日敬老慰问”等,不仅让学生理解服务意义,也在情感层面实现共鸣与成长。此外,还可设立“学生劳动项目策划日”,鼓励学生自主设计服务性劳动项目,培养其组织能力与问题解决能力。通过常态化、多样化、实践化的服务劳动活动,学生能在真实社会情境中形成责任意识、奉献精神与良好公民素质,真正实现劳动教育的育人价值。

三、劳动教育的实施路径

(一) 校内实施机制优化

为确保劳动教育课程的常态化、系统化实施,学校应首先优化课程安排,将劳动教育纳入正式课程体系,明确每周固定课时,防止被其他学科占用。同时,建立校内劳动实践平台是实施的重要基础,如建设校园农场、手工制作工坊、创客教室等,使学生在校内即可获得丰富多元的劳动体验。教学方法方面,应推行项目式学习与任务驱动法,如设计“校园绿化提升计划”“旧物改造设计展”等项目,调动学生的动手能力和创造力。此外,劳动教育应与其他学科教学融合,在语文中设计劳动主题作文,在生物课上结合植物种植,在物理中加入结构设计实验,实现知识与实践的双向转化。学校还应定期开展劳动技能展示与竞赛活动,如“烹饪小达人”“清洁能手”“手工艺创意秀”等,增强学生参与的兴趣与成就感。制度层面应制定劳动评价与考核细则,纳入综合素质评价体系,强化过程记录与成果展示,保障劳动教育的科学运行与规范管理。

(二) 校外拓展与社会融合

拓展校外劳动教育资源是丰富学生劳动体验、拓宽劳动视野的重要方式。学校应主动对接社区、企业、公益机构等社会资源,构建“校外+协同”实践体系。如与社区合作,组织学生参与文明宣传、社区清洁、为老服务等公益活动;与本地农业园、制造企业或非遗工作室开展职业体验活动,如参观农场并参与农事操作,到工厂学习产品装配流程,体验传统技艺制作过程等,让学生在真实劳动环境中理解职业世界和劳动意义。此外,可通过校地共建方式设立“中学生劳动教育实践基地”,明确指导教师、实践内容、考核标准,形成长期稳定的校外实践机制。为了保障安全与效果,学校应制定校外实践的活动方案与应急预案,建立家校沟通平台,及时反馈学生实践情况。同时,应鼓励社会组织和专业人士参与劳动教育,如邀请农艺师、工匠、企业工程师进校园开展讲座、实操课程和劳动指导,实现“请进来、走出去”的双向联动,营造全社会共同参与、支持劳动教育的良好氛围。

(三) 教师队伍与教学保障

教师是劳动教育课程实施的关键力量,建设一支专业化、多元化的劳动教育教师队伍至关重要。目前,多数学校劳动课由非专业教师兼职承担,影响教学效果。

为改善这一现状，教育行政部门应出台政策，支持学校设立专职劳动教育岗位，明确教师编制、职称晋升与绩效考核标准，提升教师队伍的专业归属感。学校应通过校本培训、外出研修、线上课程等方式加强教师劳动教育素养与技能培训，提升其实践指导能力与课程开发能力。同时鼓励跨学科团队协作，如语文、美术、科学、信息技术等学科教师共同开发综合性劳动课程，提高课程的融合度和教育效能。在教学保障方面，学校应加大对劳动教育的经费投入，完善教学设备、实践材料、劳动服装等基础设施配置，并建立劳动课程资源库与案例分享平台，为教师提供丰富的教学支持材料。通过打造结构合理、素质优良、专兼结合的劳动教育师资队伍，确保劳动教育的长期稳定实施与高质量发展。

四、课程成效评估与保障机制

（一）多元化评价体系构建

科学合理的评价体系是保障劳动教育质量、激发学生劳动积极性的重要手段。当前许多学校劳动课程评价存在形式单一、指标模糊、激励效果差等问题，亟需构建多元、动态、全面的评价体系。首先，评价维度应涵盖劳动知识掌握、技能表现、态度行为和成果展示四个方面，确保既评“做什么”也评“怎么做”；其次，评价主体应多元化，除了教师评价外，还应引入学生自评、同伴互评、家长反馈与社会评价，实现全过程、全角度的综合评估。例如在家庭劳动任务中，由家长记录并反馈学生完成情况；在校内项目活动中，采用学生互评分组合作精神与劳动表现；在社区服务中，由社会指导员进行实地评价与建议。此外，应将劳动成果展示与过程记录结合，建立“劳动成长档案袋”，包括劳动照片、技能作品、心得体会等，既能反映学生劳动全过程，也为后续综合素质评价提供依据。

（二）家校社协同育人机制

构建协同育人的机制是提升劳动教育实效的关键路径，家庭、学校、社会三方需形成教育合力，做到目标共识、资源共享、行动同步。在家庭层面，学校应通过家长会、家庭教育讲座等形式，引导家长转变“唯分数”观念，树立正确的劳动教育认知，并给予孩子日常生活中充分的劳动实践机会。例如，设立“家庭劳动清单”，鼓励家长与孩子共同制定劳动计划并完成打卡记录，通过家庭参与增强学生的责任感与持久性。在学校层面，应发挥主导作用，做好课程开发、实践组织、评价引导

与资源协调，构建有章可循、有序推进的劳动教育体系；在社会层面，应加强与社区、企业、公益机构等的合作，拓展校外劳动实践空间，为学生提供多样的社会性劳动平台。同时应构建信息沟通机制，如建立家校社联动工作群、发布劳动教育月报、设置家长观察员制度等，实现信息互通、反馈及时、资源共享。

（三）政策制度与资源保障

政策和资源是劳动教育可持续发展的根本保障。首先，教育行政部门应从顶层设计出发，制定具有指导性、操作性的劳动教育政策文件，明确劳动课程的设置要求、实施标准和考核机制，将劳动教育作为义务教育阶段的重要课程内容纳入日常教育督导与考评体系之中；同时，建议将劳动教育纳入中考综合素质评价内容，强化其制度刚性。其次，学校应建立健全劳动教育规章制度，包括课时安排、项目备案、安全管理、经费使用等细则，确保劳动教育各环节有序推进。在资源保障方面，地方政府和教育局应加大经费投入，设立专项劳动教育发展基金，用于劳动实践场所建设、教学设备采购、课程开发和师资培训等；同时应鼓励社会资本参与劳动教育项目，通过校企共建基地、公益平台支持等方式，形成“政府主导、学校实施、社会参与”的资源供给格局。此外，应重视劳动教育信息化平台建设，开发集课程资源、实践指导、过程记录与成果展示于一体的智慧系统，为师生提供便捷高效的教学与管理支持。

结语

初中劳动教育课程体系的科学构建与有效实施，是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的关键环节。通过明晰育人目标、优化课程内容、拓展实施路径和完善保障机制，不仅能够提升学生的劳动技能和实践能力，更有助于培育责任意识与正确的劳动价值观。在新时代教育改革背景下，劳动教育应持续深化课程创新，推动家校社协同联动，强化制度与资源保障，构建常态化、系统化、长效化的发展机制，真正实现“以劳育人、以劳树德”的育人目标。

参考文献

- [1] 李耀光. 家校共育视角下初中劳动教育的实践研究[J]. 文教资料, 2025, (06): 155-157.
- [2] 李宝东. 基于 STSE 理念的初中化学教学与劳动教育融合的策略研究[J]. 山西教育(管理), 2025, (03): 40-41.