

如何在初中道德与法治课堂培养学生价值观

卓嘎

西藏日喀则市昂仁县中学

摘要：文章探究初中道德与法治课堂价值观培养的策略，初中阶段价值观教育至关重要，涉及国家意识形态塑造，学生身心发展，和谐社会推进及国际竞争力增强等层面，几个关键要素随即浮现：教学设计应紧贴社会主义核心价值观，采纳多样的教学方式，强化教师队伍以提升其价值观导向能力，家校携手达成协同育人目标，在教学设计细节上，并非仅仅是空喊口号而需深嵌于内容，方法与评估环节来改良实际成效。在教学方法层面，文章推崇将体验式学习与探究性学习相结合，融入信息技术应用并借助合作学习等方式形成多样化格局，教师队伍建设方面，需要强化思想政治引领，并实现专业素养与实践能力的双重提升，同时构建有效的评价机制来激发活力，在家校沟通环节，开通渠道明确责任和目标显得尤为重要，只有这样所有人才能真正参与到教育方案的设计过程中来，让各种教育力量融合在一起推动学生价值体系的成长，最终目的是为初中道德与法治课程提供理论支撑，并服务于实际教学改进，从而协助学生全面发展，并为满足国家需求贡献一份力量的方向。

关键词：价值观教育；初中道德与法治；家校合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.221

引言

初中阶段是学生世界观、健全人格与社会责任感形成的关键时期，道德与法治教育扮演着至关重要的推动角色，社会进步对公民的道德层次和法治觉悟提出了更严峻的要求，初中道德与法治课堂则是植根社会主义核心价值观的重要阵地，不过把抽象概念落地为具象行为准则并不轻松，点燃学生的参与激情也存在难度，这对教育从业者而言是一道难题，文章触及课堂教学与设计，方式选用，教师队伍建设等板块，同时扩展到家校协同育人领域，旨在尝试勾画一种高效的思路框架，探寻迈向优质教育的可能性道路，借以推动未来建设者走向全方位发展。文章以理论分析与实践经验为依据，探讨核心价值观融入课堂的多种可能，以及教学手段如何丰富变化，此外涉及教师权威性认知发展的线索，家校合作又该如何有效串联起教育资源，力求为初中阶段学生价值观塑造找寻健康生长的新办法，供教学实践酌情采纳修改。

一、初中道德与法治课堂对学生价值观培养的重要意义探索

初中道德与法治课堂肩负培育社会主义核心价值观，完善学生人格以及树立社会责任感和法治意识的重任，国家发展与民族未来高度依托公民的道德水准及法治意识的发展，初中正是青少年三观初步成型的关键窗口期，这一阶段的德育和法治教育能够促使他们建构起对国家、社会和文化的身份认同感，并在提升民族自尊与自豪的

同时为社会发展提供精神支撑和人力资源支持，这远不是知识灌输的过程，而是一个综合塑造个体价值理念的契机，它面向育成兼具责任与能力的健全公民，需注意的是道德教育并非孤立悬浮在概念层面的理念或说教，反倒是已经浸入日常学习和生活中，并与人际分布有着不可切割的连接纽带。帮助学生辨明是非善恶，调校自己的言行举止，有助于涵养良善品格，在此过程里自我调控与社会适应能力也能顺势增强，当他们循守法律规章时，对周遭人群的理解会更为深刻并学会体谅尊重他人的立场，各类人际关系由此趋向和谐，并促进身心朝健康发展方向迈进，最终达成人格完善和身心平衡的目标状态，这不只关乎个体的幸福感同样触及社会的稳定性与发展进程，道德与法治教育的真正目的在于培植出具备社会责任感与公民意识的合格社会角色，依托教育让其理解接纳并践行各式各样规则法律内容，认识到他人权益的价值所在维护整体运行秩序的同时还能涉足公共事务将其积极担当应承的责任融入日常生活，这些正面行动对于构建和谐公平正义的社会局面拥有重要的难以替代的时代意义。这既是个人修养提升的体现，又成为推动社会文明水准上升的一个渠道，社会公平正义在法治观念逐步形成中有着不能忽视的地位，道德与法治课堂上学生们一点点认识法律的严谨性与重要性，懂得依靠法律维护自身权益的同时更加尊重他人的合法权益，自觉不做损害他人利益的事情，这样一来，法治观念开始融入其内心世界，有助于营造看重公正与平等的社会

氛围,走在和谐稳定的轨迹里隐患减少,给国家长久健康发展铺路,责任感能让人在此刻做好自我约束并且扩展视野格局未来为美好蓝图建设助力添彩。

国家发展离不开经济与科技的双轮驱动,但国民素质的提升同样是不可或缺的一环,道德与法治教育在这一领域扮演着不可替代的角色,能潜移默化地助推学生形成创新思维,实践能力和合作意识,逐渐让他们成为兼具全球眼光和竞争实力的未来建设者,为国家发展提供稳定的人才储备,这无疑属于一种带有前瞻性的战略部署,关系到国家的长远收益以及国际竞争格局中的地位巩固,而初中学段的道德与法治课堂则承担着培养正确价值观的重要任务,蕴含深厚的社会责任并涵盖长远的历史尺度,在育人领域显得尤为重要且影响深远。道德与法治教育不只是学生成长中的重要环节,更密切关联着国家和民族的长远发展,提升这一学科的成效尤为紧要,直接关乎社会主义核心价值观体系的构建与德智体美劳全面发展的新一代接班人的塑造,社会各方应聚焦青少年成长所需的社会平台与学习资源,探寻营造有益个体健康成长环境的方法与途径。

二、初中道德与法治价值观教育的有效策略构建

(一) 核心社会主义核心价值观导向的课堂教学设计

社会主义核心价值观位于核心价值体系的中心位置,犹如一面引领社会前行的精神旗帜,在初中道德与法治课堂中需渗透至教学内容,方式以及评价的各个环节,成为课堂的精神内核,教师在进行课程设计时要紧密关联学生实际,将抽象的价值观念转换为具体可感知且具备实操性的行为准则与价值评判标准,规避空泛说教,从而提升教学实效性,所选取的教学内容应富含时代气息,具有针对性和实践导向,能够触动学生引发共鸣思考并激发其内在学习动力。设计贴近学生日常生活的例子或者场景,像学生在社区活动中如何处理矛盾,校园生活中的合作竞争情况等此类现实情境,能帮助他们逐步吸收核心社会主义核心价值观这类理念,确实是个实用的方式,教师在此过程中要重点开发学生批判性思维,引导他们在学习里自主思索分析,而非直接接受灌输式结论或进行机械记忆,评析教学成果时也必须考虑核心社会主义核心价值观是否融入学生的内在体系,着重考察其价值观是否推动内化成一种习惯自觉,而非单单停留在掌握知识的数量层面上,传统评判方式需要转向采用观察,交流深访,作品解读这类多元评估办法,并结合多方指标,以便更加精确全面地予以公平衡量。

(二) 多元化教学方法的有效应用

单一教学手段难以适应初中生多样化学习需求与认知差异,采用多元教学法成了价值观教育破局的关键路径,能激活学生兴趣且让其参与度与成果发生显著变化,体验式学习讲求实践中体悟真实情感,通过社会实践,志愿服务或将模拟法庭这类活动撬动价值认同,让学生把核心观念内嵌进自身的思维框架里,此举在突破固有教学格局上颇具效能,还特别调动了学生的自主倾向,使其成绩也有水涨船高的态势。探究式学习则引导学生独立探索与深入思考,在教师搭建的环境内,运用个人温书,群组商讨等形式自建知识地图,大幅推高收益表现。这种学习方式可锤炼学生的质疑思维与问题解决技能,让他们在实践中不断打磨自己的价值观,通过探究式学习能促进自主学习能力和创新能力的提升,在培育动手和解题能力方面意义非凡,信息技术给品德培养开辟了新途径与方法,教师利用多媒体或网络可使课程内容更加丰富,营造积极活跃的课堂情境,提升授课质量,例如借助网络资料让学生去体会不同风俗与道德观念,既能拓展视野又能深化多元理念认识,信息技术进课堂后可让教育资源更充实,教学效果也得以提高,还能推动学生主动学习能力的发展。合作学习强调学生互动交流,并非单纯依赖个人努力,小组讨论或角色扮演等活动起到推动作用,互相启发和共同进步,在过程中潜移默化增强学生团队协作与表达沟通的能力,同时也唤醒他们的社会责任意识,这种能力模型涵盖语言表达,合作协调及社会交往等方面,而这些能力恰恰在个体适应社会环境时至关重要。

初中道德与法治课程中的价值观教育要想更具吸引力并产生实效,关键在于教学手段的多样化和灵活性,学生价值观会在不知不觉中逐步提升,教师要结合学生特质与授课内容特性选择相应的教学方式,在不断尝试中改进和完善教学设计,这一过程需要教师保持持续学习状态,调整自己的教学理念与策略,紧密对接时代发展趋势,只有在知识更新和理念革新中,教师才更有能力承担起价值观培育的核心任务,在贴合实际与紧跟趋势的过程中实现引导功能的最大化。

(三) 强化教师队伍建设,提升价值观教育能力

教师在价值观教育中居于核心地位,其自身价值观,专业能力与教学水准和学生价值观塑造之间联系紧密,故而强化师资队伍,提升价值观教育技能显得尤为紧要,

毕竟教师思想政治素质对其教学态度与效果影响直接，唯有加强政治理论学习提升政治觉悟，教师才可精准把握社会主义核心价值观进而在课堂中注入这种理念，此过程需为教师不断提供进修与深造机会，助推师德师风建设使其树立正确价值观达成亦师亦友的境地，价值观教育并非单纯知识输送其依赖于教者厚实理论功底及经验积累，所以应举办专项培训，着重训练课程设计与教学质量评价诸项能力和素养以期依据学生情形优选策略持续改进达到高效教学目的。完善的教师培训框架至关重要，借助专业学习与经验分享帮助教师提升综合实力和教学水平是核心要务，价值观教育依赖大量实践经验因此对教师的实践能力提出了更高要求，应激励教师大胆探索与尝试新型教学方式，将积累的经验逐步转化为具有深度的教学研究成果需要资源支持和积极态度的配合，建立更加科学可观的评价体系同样关键，将价值观教育的评估细化入考核模型，能有效衡量其实现效果在课堂实践中的整体展现，以此推动整个教师团队不断维系自身的成长并对改进路径持续追踪。评价机制若能做到公平公正，自然能有效调动教师的积极性，而具备科学合理属性的评价标准才真正助力于教师专业素养的增长；强化教师队伍建设的同时提升其价值观教育的能力，这成为确保价值观教育品质与效率的必备条件也使得教育成效得以落实，此事需学校，社会及家庭一同着力，合力为教师营造良好的工作氛围并铺设理想的成长路径。

（四）家校协同构建育人机制

家庭和学校作为初中生价值观形成中的重要场域，各自扮演着难以替代的角色，只有双方深度协作才能真正促成价值观塑造工作进入实质性环节，此时必须重视沟通模式的设定，以此抓住学生身处不同空间时呈现的各种表现，一旦出现问题能够即刻着手处理，家长会，家访或者线上交互等形式均可保障信息的传递质量。虽然顺畅互动似乎解决问题不少，却也无法回避机制运行的核心支撑力，因此要保证校方与家长的价值观教育意图同频，任务分工清晰且不含糊，课业环节由校方把握重心，而家教方向的家庭切题起点则伴随生活方式而展开。家校教育要取得实效并且保持一致性，核心在于明确共同目标与职责划分，这样才能削弱教育实施中的摩擦点，学校和家庭应结合学生状况商讨并打造适宜的教育蓝图，还需要定期复盘实时调整；在此环节必须实现

双向联动，兼顾个体特质和学习诉求制定详实且可落地的教育方案；通过深度磨合达成共识能让教育理念融合得更深入，进一步凸显方案的针对性与可行性，双方结成教学盟友能合力协助学生塑造健全的价值观，在此期间彼此要提升互动和调和性，尽量避免任何分歧或对立出现，打造优质的育人环境，协同效应可以帮助孩子沉浸于和谐有序的成长空间，从而稳步推动他们的价值观念形成与发展轨迹。

结语

要达成高效的初中道德与法治价值观教育，少不了学校，教师，家庭和联合行动，学校得在探索新教学形式上下功夫，顺带丰富并优化教学资源库，与此同时强化教师团队的专业素养，使他们在价值观教学中更具指导能力，教师则要打破固有模式重构教学思路，合理嫁接多样教育手段，吸引学生投入其中并通过内在体验将价值观念注入自身认知，家长不可缺席，需要积极响应学校号召，搭建沟通无障碍平台并对家庭教育模式多作研讨改进，各方形成联动机制却又体现独特教育价值表达和独立逻辑路径。社会要为价值观教育搭建积极的外部框架，为学生健康成长筑起一道屏障，多方联动起来才能让初中道德与法治价值观教育的效果落到实处，培养出具备出色道德与法治意识的时代新人，为国家民族的未来注入生机，接下来的研究可以深入剖析不同类型教学方法的具体操作方式，同时尝试开发更为高效的评估手段，为中国特色的初中价值观教育体系提供更多理论和实践的支持动力。

参考文献

- [1] 李雪梅. 论初中道德与法治课程中核心价值观的培育策略[J]. 新课程研究, 2022(01): 114-116.
- [2] 王晓燕. 基于核心素养的初中道德与法治价值观教育研究[J]. 中国校外教育, 2021(12): 65-66.
- [3] 张丽娟. 初中道德与法治课堂教学中培育社会主义核心价值观的实践研究[J]. 教育现代化, 2020(42): 174-176.
- [4] 刘畅. 浅谈初中道德与法治课堂中学生价值观的培养[J]. 新课程导学, 2023(03): 88-89.
- [5] 赵明华. 初中道德与法治教学中价值观培育的有效路径研究[J]. 教学与管理, 2021(15): 77-79.