

跨学科视角下初中地理教学内容整合的路径分析

曾燕萍

信丰县思源实验学校

摘要：初中地理跨学科主题学习活动的开展，有助于培养学生综合素养与综合能力。以地理学科为主，其他学科为辅，构建跨学科主题学习活动，学生不仅可以深入理解地理知识，还能学会高效解决实际问题、构建全面知识体系并提升综合素质。教师应构建以学生为中心的跨学科主题学习框架，设计与学生生活相关的教学活动，注重学生的主体地位，以此让学生直观地理解地理知识，促进学生的全面发展。

关键词：跨学科；初中地理；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.028

引言

在新课程改革的推动下，初中地理教学内容整合逐渐成为教学领域的热点话题。通过跨学科视角进行教学内容整合，初中地理教师能够为学生构建起跨学科的知识体系，从而提升学生的综合素养，更好地满足新课程改革对初中地理教学提出的要求。然而，目前初中地理教师在跨学科视角下进行教学内容整合时，面临着诸多问题，如教师对学科课程内容的了解不够深入、跨学科教学方法的应用不足等，这些问题严重制约着初中地理教学水平的提升。因此，初中地理教师需要针对这些问题采取有效措施加以解决。

一、开展初中地理跨学科教学的意义

作为新课标中有清晰说明的一种教学模式，跨学科主题学习的开展是新课标背景下教学实践的一种必然选择。而结合新课标来看，跨学科主题学习活动中以地理知识和方法为基础的学习目标，以生态文明建设等为素材的学习主题与内容，以项目式学习和单元式学习为载体的学习形式，突破空间局限的学习场所，以及围绕学生核心素养发展情况展开的学习评价都与新时代教育的主流趋势相符，所以，科学开展的跨学科主题学习必然能够更好地满足新时代社会的人才需求。站在教育优化和教学改革视角来看，在初中地理课堂上开展跨学科教学的意义主要体现为三个方面的内容，即助力素质教育的推进、助力核心素养的建构和助力全面发展的落实。

（一）助力素质教育的推进

素质教育是一种更加重视学生思想道德素质形成、能力培养、个性发展和身心健康的教育，以提高学生的综合素质与能力为目标，更能体现教育的育人本质。以往的教育大都是强调知识建构与技能培养的知识教育，没有对学生个人素质与能力的发展投入足够的关注，所以在社会对人才的要求发生本质上的变化以后，就逐渐显露出落后性与滞后性，不再能满足学生个人成长和社会整体发展的需要。而跨学科教学是与素质教育更适配

的一种教学模式，在课程知识的教授以外能够锻炼学生的综合能力，所以，在初中地理课堂上开展的跨学科教学能够为素质教育的推进提供支持助力，依托跨学科教学实践中积累的经验，教师也能更好地落实对完整素质教育体系的建构。

（二）助力核心素养的建构

核心素养除了是学生在学科学习中应当具备的价值观、能力和品格的总结概括，也是一门课程育人价值的集中体现。学生在学习不同学科知识时所展开的探究与思考指向的是不同的方向，锻炼到的思维与能力也有着不同的侧重，所以其在学习不同学科的过程中形成的核心素养通常有着不同的表现。但是，不同学科的核心素养并非完全独立的，其中部分核心素养存在着大方向上的一致性，所以教师对学生核心素养的培养要立足整体，通过综合性的教学来落实。跨学科教学就是一种有着综合性特征的教学模式，跨学科视域下的教学也突破了学科固有界限的限制，为学生基于现实问题的综合性探究提供了空间与机会。所以，初中地理教师在课堂上开展的跨学科教学实践能够助力学生核心素养的建构。

（三）助力全面发展的落实

在对学生的教育与培养上，新课标向教师提出了明确要求，即通过课堂内外的教育教学来促进学生个性成长和全面发展，从知识、素养、能力和思维等不同的角度出发，落实对学生综合素质与综合能力的建构，将学生培养成为一个能满足现代社会需要，也能推动现代社会发展的高素质人才。而要想达成这一目标，对教学内容的丰富和对教学方式的完善就是教师应当优先完成的教学任务。在这一背景下，跨学科教学这种突破学科界限，引入其他学科关联知识来丰富教学内容的教学模式就显露出自身优势，即能够引导学生展开范围更加广泛、主题更加多元的探究与思考，并借着探究与思考过程实现对视野的拓宽、思维的开发和能力的提升，从而为全面发展的落实提供助力。

二、初中地理跨学科主题教学的困境

(一) 对跨学科主题教学的理解存在偏差且知识储备不足

在教学中,教师和学生对跨学科主题教学的理解存在偏差。具体教学中,部分教师误认为跨学科教学是将不同学科的知识点简单拼凑在一起,没有深入理解跨学科教学是培养学生的综合思维能力和解决实际问题的能力的一种教学手段。学生因为缺乏对跨学科学习根本任务的认识,无法积极参与到这种教学模式中。知识储备的不足也是制约初中地理跨学科主题教学发展的因素。教师在不同学科领域内掌握的知识深度和广度,影响到能否有效地整合各学科内容,设计出富有创意和挑战性的跨学科教学活动。教师往往只掌握本学科内容,对其他学科的知识并不了解,这会限制跨学科学习的开展。学生在不同学科的基础知识掌握程度上也存在差异,这使得他们在参与跨学科主题学习时也会遇到理解上的障碍。

(二) 跨学科主题教学实施过程浮于表面

当前跨学科主题教学的实施浮于表面,未能挖掘不同学科之间的联系。虽然教师尝试将地理学科与其他学科相结合,但在实际教学过程中,这种跨学科的整合只是形式上的,缺乏内容和方法上的融合。这种表面化的跨学科教学方式,导致学生难以洞察到不同学科之间的内在联系和深层次的逻辑关系。学生在学习过程中,只是简单地记忆一些跨学科的知识,没有真正理解这些知识点之间的内在联系和相互作用。学生在面对需要综合运用多学科知识解决问题的情境时感到力不从心,未能达到预期的教育效果。

(三) 跨学科主题教学评价机制不完善

在实施过程中,跨学科主题教学缺乏有效的评价机制。传统的评价仅针对单一学科设计,侧重于考核学生对知识点的掌握程度,无法准确地衡量学生在跨学科学习中的表现和进步,难以彰显跨学科主题教学的效果,导致教师不能获得足够的信息来调整和优化教学策略。由于缺乏有效的评价机制,教师在给予学生反馈时也面临困难,不能给学生提供针对性指导,不利于学生各方面能力的提升。这种评价上的空白影响了学生的学习效果,也让教师在教学过程中难以把握学生的学习需求和难点,无法有效地引导学生探究和理解跨学科知识。

三、跨学科主题教学在初中地理中的应用基础

(一) 学科间的内在联系与互补性

地理学作为一门综合性很强的学科,例如:历史学科提供了地理变迁的时间线索,科学地揭示了地理现象背后科学原理,而数学学科则为地理数据的分析和空间关系的理解提供了工具,这些学科间的内在联系为跨学科主题教学提供了丰富的素材和视角。

(二) 初中地理与其他学科的交叉点

初中地理作为一门综合性学科,与其他学科之间存在着广泛的交叉点,这些交叉点不仅体现在知识内容上,更体现在思维方式和研究方法上。例如:地理学科中的空间分布、地域差异等概念,与历史学科中的时空变迁、文化遗产等紧密相连;地理学科中的气候、地形等自然要素,又与科学学科中的物理学、化学、生物学等相互渗透。此外,地理学科中的数据收集、整理与分析,也与数学学科中的统计学、概率论等密切相关。这些交叉点使得跨学科主题教学在初中地理中具有教学引进意义。

四、跨学科视角下初中地理教学内容整合的路径

(一) 围绕生活,精选学习内容

跨学科学习不论是在主题选择上,还是内容选择上,都应倾向于乡村的振兴、人民的生产与生活变化、家乡的自然环境、自然资源的利用与保护、绿色生态文明以及环境保护等与生活息息相关的内容与现象。根据新课标的要求,结合学生的兴趣爱好,跨学科学习的主题一定要选择与学生现实生活密切相关的内容、素材。围绕主题选择、组织学科内容的时候,要使组织起来的内容本身具有兼容性,要能把各学科的知识整合起来,并与教学情境保持一致,同学生的现实生活产生紧密的联系。在组织具体的跨学科主题学习的时候,当然要利用好地理新课标中的两个案例与五个主题,充分发挥课标给的案例与主题的作用。同时,由于各地各学校的学情不一样,教师还要善于因地制宜、创造性地根据本校学情,组织独具特色的、贴近学生生活的跨学科主题活动。例如可以组织“校园周边定向越野”主题的跨学科学习活动。活动的范围是校园内,包括周围1公里范围内。先自选范围,然后绘制简要的地图,有了地图后,利用太阳定向的方法,或植物定向的方法分辨方向,然后访问地图上的各个地点。由于校园及其周围是学生熟悉的现实的生活场所,因而很容易激发学生的兴趣。完成该活动需要运用地理、生物、美术、体育、物理等学科的知识。再如可以组织以“看一看我们吃的蔬菜、水果”为主题的跨学科学习。把学生分为若干小组,小组成员的组成要考虑男女生、各学科的尖子生、农村的孩子与城里的孩子的搭配,确定好组长,由组长带领小组活动。主要选择在超市的蔬菜水果粮油区,有条件的甚至可以直接去田地。主要观察、记录常见的生活中经常吃的农产品(包括水果)及其产地,利用互联网搜集农产品的种植、生长习性等资料,探究当地特色农产品的地域成因;也可以选择非本土的农产品,研究其能不能在当地种植,如果能种植请给出理由,让学生形成地域经济、因地制宜发展农业等观念。这个主题学习涉及学生的一日三餐,

十分贴近学生的生活。需要学生融合生物、地理、数学等学科完成主题学习活动。

(二) 设置交互性质的学习任务, 提升学生分析能力
作为初中地理教师, 我们应当明确地设置一些具有交互性质的学习任务, 例如小组合作探究、角色扮演等, 这些活动能够有效地促进学生之间的交流与合作, 从而提高他们分析问题和解决问题的能力。在进行初中地理跨学科教学实践的过程中, 我们可以考虑运用交互学习的方式, 让学生对于某些观点进行深入的分析, 这样不仅能够提升学生的综合能力, 还能够激发他们对知识的探索欲望。通过这些具有交互性质的学习任务, 学生能够在轻松愉快的氛围中提升分析能力, 同时也能增强他们对地理学科的兴趣和热爱。

(三) 激发热情, 突出学生主体

新课标实施以来, 在教学中突出学生主体地位一直是个热门话题。但是, 在具体的教学中, 还是存在一些诸如“以低水平的问代灌”的现象, 学生主体地位在一定程度上存在缩水的现象, 而跨学科主题学习这种提法, 其本身就规定了学生的主体地位, 教师在此过程中的作用是激励与启发。在时间分配方面, 教师“讲”的时间要占比很小, 大量的时间留给学生, 让他们自主思考、自由讨论, 教师只在其中发挥监督、引领等作用。在这样的指导思想下, 跨学科主题学习的学生主体性首先应反映在设计上, 要紧密围绕学生这个主体, 发挥目标的导向作用, 做到手段多样化、问题情境化、知识结构化、内容情感化与评价多元化。这样, 学生的跨学科主题学习就会成为他们积极主动的学习、自觉自愿的学习与合作探究的学习, 学生就会有充足的发展核心素养的内驱力。例如在夏季, 可以组织一个以“调查校园内植物”为主题的跨学科学习活动: 采取小组合作学习的方式, 观察、调查校园里的树木与花卉。需要综合运用生物、信息技术、地理、数学与语文学科的知识: 借助于生物知识, 研究典型的树木或花卉的种类、生长习性与用途, 然后标注出来; 借助信息技术手段, 查找相关资料, 把握校园绿化设计的依据; 借助理知识, 规划考察路线、绘制路线图; 借助数学知识调查统计校园植物的总体情况; 所有这些完成后, 开展小组之间的交流活动, 发现优点与不足, 最后利用语文知识形成方案。

(四) 建立机制, 破解融合难题

地理跨学科主题学习存在着难题, 第一个难题是学生在学科学习的惯性思维下, 难以形成跨学科的理念与思维, 因而阻碍了跨学科学习的发展。我国一直实行的是课程分科体制, 强调的是学生以学科为单位的知识系统化与专业化, 这实际上是对学生宏观把握学科知识的

限制, 学科之间知识的联结被弱化了, 导致学生创新能力不足, 缺乏综合思维的能力。第二个难题是学科之间通力合作很难形成。要有效地解决这两个难题, 需要学校、社会与家庭的通力合作, 三者形成合力是破解这两个难题的关键。学校应通过家长学校、家长会等形式, 调动家长的积极性, 让家长成为跨学科主题学习中的一股重要力量, 可以参与到学生的讲述地理故事、展示或制作生活中的地图等活动中。同时, 多与社会沟通协调, 利用好社会提供的资源与场地等, 带领学生走进社会这个大课堂。形成稳定的、富有活力的学校、家庭与社会的三位一体的跨学科主题学习机制, 有效破解跨学科主题学习的难题。

(五) 拓展学习场所

在当前教育改革的背景下, 跨学科教学成为提升学生综合素质的重要途径。通过拓展学习场所, 能够有效地促进地理学科融合, 达到跨学科教学的目的。可以设立专门的地理实验室, 让学生在实践中学习地理知识; 可以开发地理教学软件, 让学生通过操作软件学习地图制作、数据分析等技能; 可以组织学生进行实地考察, 让学生在真实环境中学习地理知识。还可以设计以地理为核心的跨学科项目, 让学生在完成项目的过程中, 将地理知识与其他学科知识相结合。通过上述措施, 有效开辟和利用学习场所, 促进初中地理跨学科教学的发展, 帮助学生建立全面的知识体系, 培养学生的综合分析能力和创新思维。

结语

综上所述, 跨学科视角下初中地理教学内容整合具有重要的价值, 不仅能够帮助学生形成良好的地理思维、提升学生的综合素养, 而且还能有效增强学生的创新意识与实践能力。在今后的初中地理教学中, 教师要将跨学科视角下初中地理教学内容整合应用到课堂教学中去, 促进学生综合素养的提升。

参考文献

- [1] 朱雪梅, 敏萱. 跨学科主题学习: 初中地理课程改革的新挑战 [J]. 地理教育, 2022(7): 3-7.
- [2] 陈婷. 初中地理跨学科教学模式建构策略 [J]. 新课程导学, 2024(1): 105-108.
- [3] 陈婷. 初中地理跨学科教学模式建构策略 [J]. 新课程导学, 2024(1): 105-108.
- [4] 王秋思. 初中地理跨学科融合教学的实践探索 [J]. 读写算, 2024(28): 154-156.
- [5] 庄雅莉. 初中地理跨学科融合教学研究与实践 [J]. 中学课程辅导, 2024(22): 87-89.