

# 情境创设法在初中化学教学中的应用思考

欧阳聪皇

安远县镇岗初中

**摘要:**在初中化学教学实施的过程之中,结合教学的现状,积极主动的应用情境创设的方法,将有助于改善传统应试教育背景下枯燥乏味的课堂教学氛围,引领学生积极主动地参与到化学知识探究的过程中,更好地挖掘学生的学习潜力。基于新课程改革背景下在教学实施的过程之中,教师需要注重结合学生的需求,灵活的应用这一教学方法,以此来提高课堂教学活动的吸引力,帮助学生形成良好的学习能力及核心素养。本文从情境创设法在初中化学教学中的作用、现状及应用的策略这三个方面入手进行研究。

**关键词:**初中化学教学;情境创设;作用;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.079

## 引言

情境教学的方法作为一种新型的课堂教学模式,在初中化学教学中进行灵活的应用,不仅能够确保教师的课堂教学形式更加的多样,同时还有助于进一步提高课堂教学的吸引力,进而确保学生积极主动地参与到知识的学习中,并对其内容产生浓厚的兴趣。同时,通过完成课堂教学情境的创设,还能够充分调动学生学习的思维,确保学生在学习的过程之中,能够获得多个方面的发展,获得事半功倍的教学效果。

### 一、情境创设法在初中化学教学中的作用

#### (一) 激发学生学习兴趣

在初中化学教学实施的过程之中,学习兴趣是学生知识学习的原动力,而激发学生的学习兴趣,是情境创设法应用最为直接的效果。因此,在教学开展的过程之中,教师应当注重遵循学生对于新鲜事物存在浓厚兴趣的这一特点,来为学生营造具有特色的课堂教学情境。在此环节,能够有效地活跃学生的学习思维,并在此基础之上,为学生带来一种身临其境的感觉<sup>[1]</sup>。尤其是在初中化学这一学科的教学过程之中,合理的借助信息技术来完成教学情境的创设,为学生呈现出实际生活之中所包含的一些场景以及话题,将有助于进一步增强课堂教学内容的灵动性。

#### (二) 突破教学重点难点

对于初中阶段的学生来说,在知识学习的过程之中,教材是学生最为重要的资源,同时也是教师教学活动的依据及核心。但是,通过对初中化学教材的内容进行分析,能够发现,其中所呈现出的理论知识大多以抽象概括的结论为主,所以,如果教师在教学实施的过程中,一味地采取照本宣科的教学方式,无法为学生呈现知识的形成过程,那么,将有助于为学生展开知识的学习带

来一定的负担。而教学情境的创设,便能够有效地避免这一教学情况的出现,同时,还能够将抽象的理论知识以具体的方式为学生所呈现,进而更好地丰富学生的感性认知,帮助学生对化学知识产生深层次的理解。在教学方法应用的过程中,教师一定要注意,应当注重遵循学生的认知规律,来完成多样化教学情境的创设。

#### (三) 培养良好创新精神

在初中化学教学实施的过程之中,对于初中阶段的学生来说,由于刚刚接触化学这一学科,因此会形成一种望而生畏的感觉,也就是说,大多数的学生都认为,化学这一学科是一门相对枯燥且深奥的学科。而教学情境的创设,便能够打破学生所存在这一想法。通过结合教学的内容,来为学生创设富有生活气息的课堂教学情境,将有助于吸引学生主动从化学的角度出发来进行实际问题的分析及解决,以此来培养学生形成良好的学以致用能力。除此之外,对于初中阶段的学生来说,在教学情节的引领之下,当学生在面对一些新的知识时,便会积极主动的进行资料的寻找,进而更好的感受这些知识在实际生活中的应用价值,并培养学生形成良好的创新精神。

### 二、初中化学课堂教学存在的问题

#### (一) 学生课堂注意力涣散

在初中化学课堂当中学生注意力涣散成难攻克的顽疾,化学学科微观概念抽象难懂仅靠文字和静态图片讲解,很难让学生直观理解,从而容易使他们产生畏难情绪。并且,传统填鸭式教学模式里教师一味讲解知识点学生被动接受,缺乏互动与参与感且单调教学节奏无法激发学生兴趣。

#### (二) 学科育人收效甚微

化学不只是单纯进行知识传授,更是承担着育人重

要使命的载体,但目前初中化学教学在育人方面成效不太理想。教学过程里教师常常过度聚焦化学知识讲解和应试技巧训练,把大量时间精力花在化学方程式记忆、实验步骤背诵和解题方法传授上,却忽视了化学学科所蕴含科学精神与社会责任等育人元素。

### (三) 课堂与实际生活脱节

初中化学课堂和实际生活存在严重脱节状况,让知识变得枯燥乏味缺乏吸引力。教材里的内容大多以理论知识与经典实验为主,和学生日常生活场景的联系不够紧密贴切,这导致学生觉得化学高高在上难以触摸,理解和应用起来都存在较大困难。学生无法体会到化学对生活所具有的重要意义,学习积极性也就随之出现明显降低。

### (四) 实验教学流于形式

化学作为一门以实验为基础的学科,在实际教学当中实验教学常流于形式。部分学校因为实验设备不足以及药品短缺等缘由,难以满足所有实验开展的实际需求,很多实验只能依靠教师口头讲解和播放视频来替代学生亲自动手操作。即便能够开展相关实验,也存在实验目的不明确和过程缺乏引导等状况,如此便无法充分发挥实验教学在化学学习里的重要作用。

## 三、情境创设法在初中化学教学中应用的策略

### (一) 适时提出教学问题,巧妙创设教学情境

在教学实施的过程之中,要想进一步激发学生知识学习的热情,教师在开展教学的过程中,需要注重结合教学的内容,适时地为学生提出问题,以此来提高学生的注意力<sup>[2]</sup>。同时,更需要注重在此基础上,增强与学生之间的交流及沟通,进而引领学生逐渐地进入到教师所创设的教学情境中,来活跃学生的学习思维,并培养学生形成良好的学习能力。

例如,针对“我们周围的空气”这一内容,教师在开展教学的过程中,便可以注重结合教学的内容以及学生的实际生活,来为学生呈现一些相关的问题,进而引领学生积极主动地参与到深层次思考及探究的过程之中,对于初中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,还能够确保学生在活动参与的过程中,充分地发挥出自身的聪明才智。例如,在教学活动实施的过程中,教师可以注重结合教学的内容,来为学生提出详述问题,在人类的生产活动之中,有哪一些活动会使用到氧气?通过引导学生针对这一问题来展开小组讨论,将有助于进一步活跃课堂教学的氛围,同时还能够促使学生积极主动地

参与到教学活动中。在激发学生学习兴趣之后,教师便可以趁着这一活跃的课堂教学氛围来完成教学内容的引入,也就是说,教师需要注重为学生讲解应该怎样完成氧气的制取。对于初中阶段的学生来说,上述教学方法的落实不仅有助于进一步提高学生的学习效果,当然,还能够促使学生积极主动地参与到教师所创设的情境之中,以此来提高学生学习的自主性,并在此基础上,锻炼学生举一反三的能力,促进其获得全方面的发展。事实证明,在教学实施的过程中,教师需要注重结合教学的内容,来巧妙地完成课堂教学情境的创设,并在此基础上,适时的提出问题,如此一来,将有助于进一步调动学生学习的热情,促使学生在问题思考及探究的过程之中,逐渐形成活跃的学习思维,充分地发挥出情境创设方法所具备的作用及价值。

### (二) 结合化学学科需求,巧妙创设教学情境

创设符合学科需求的教学情境,其实就是指教师在开展课堂教学实施的过程之中,所创设的教学情境,应该贴合教材之中所呈现出的理论知识,进而更好地满足学生的知识学习需求。对于初中阶段的学生来说,由于学生刚刚接触化学这一学科,在学习及理解的过程之中,存在相对较大的困难,那么,教师在开展教学的过程之中,应当注重带着一定的目标,有规划性地对学生展开针对性的教学,如此,才能够帮助学生取得良好的学习成果。

例如,针对“酸和碱”这一内容,对于初中阶段的学生来说,这一课时中所涉及理论知识具有一定的难度,同时覆盖的知识点相对较多,因此,要想帮助学生取得良好的教学效果,教师应当注重结合教学的内容创设,符合学生学习需求的教学情境。就比如说,在指导学生鉴别实际生活之中所常见的一些酸时,教师在开展课堂教学活动实施的过程之中,便需要做好准备工作,也就是说,教师需要事先准备好教学活动之中所使用到的材料,例如硫酸以及盐酸。接下来,教师需要注重要求,学生在活动参与的过程之中,对这两种酸来展开观察以及探究。对于初中阶段的学生来说,在此环节,学生大致能够闻出两种酸,各自的气味,进而帮助学生初步了解这两种酸在物理方面所存在的差别<sup>[3]</sup>。在教学活动实施的过程中,教师一定要注意,应当注重规划好每一步教学内容,同时,更需要在此基础上做好充足的准备,这样一来,才能够确保课堂教学的任务朝着设想的目标所发展。当然,在教学实施的过程之中,结合教材的内容来完成课堂教学情境的创设,还能够帮助学生积极主动地参与到

学习的过程之中，并更加清楚的了解和掌握教材之中所呈现出的理论知识，提高学生的学习能力及效率，更好地实现高效课堂的构建。

### （三）结合学生实际生活，巧妙创设教学情境

在当前的教育背景之下，创设贴近于学生实际生活的课堂教学情境，以广泛地应用在各个学科的教学过程之中。针对初中化学这一学科的教学教师，可以尝试借助这一课堂教学的方式，这样一来，将有助于确保学生知识学习的过程变得更具一定的趣味性。所以说，教师在教学开展的过程中，需要注重结合教学的内容，为学生呈现一些实际生活之中，与化学相关的趣味现象，完成教学情境的创设，进而更好地激发学生学习的兴趣，培养学生形成良好的学习能力。

例如，针对“盐、化肥”这一内容，教师在教学实施的过程之中，便可以注重结合学生的实际生活，为学生呈现一些实际生活之中，与这一知识相关的趣味现象，进而有效地激发学生学习的兴趣。就比如说，教师可以引导学生去思考一下，在实际生活之中，有哪些盐是经常出现？每一天的生活都是离不开的？学生在思考及探究的过程之中，可能只会想到食盐以及小苏打，那么此时，教师便可以注重从这一方面入手，来带领学生去学习两者的主要成分。例如，食盐的主要成分为氯化钠，而小苏打的主要成分为碳酸氢钠。当学生能够对其内容产生基本的理解及掌握。之后，教师便可以注重为学生呈现出实际生活之中，经常能够出现的事物，来引导学生展开知识的学习，进而帮助学生对其内容产生深刻的记忆，同时，还能够帮助学生更好地完成化学式的学习<sup>[4]</sup>。当然，教师在教学活动实施的过程中，还可以注重结合本课时的内容来为学生科普一些更加丰富的生活知识。就比如说，在实际生活之中，医疗方面所使用的生理盐水，其主要成分为氯化钠以及水，大海之中的海水，所包含的盐包括了氯化钠，氯化镁以及氯化钾等等。事实证明，在初中化学教学实施的过程之中，通过结合学生的实际生活，来完成生活化教学情境的创设，将有助于进一步激发学生学习的兴趣，确保学生在学习的过程之中，更好地完成理论知识的理解，同时，还能够促使学生真正地认识到，化学知识与实际生活之间所存在的密切关联，以此来帮助学生取得良好的学习成果，并为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。

### （四）结合化学实验教学，巧妙创设教学情境

建构主义学习理论着重强调学习者主动构建知识的

过程，实验教学恰好是学生借助实践操作去探索化学规律、构建知识体系的重要途径。情景教学法注重为学生营造真实且生动的学习情境，以此激发学生学习和探究欲望，让学生在情境当中主动参与并积极进行思考。把二者结合起来应用到化学实验教学里，能够有效改善实验教学流于形式的现有状况。

以“探究金属的化学性质”实验为例，在教学中，教师可以创设出一个生动贴合学生实际的情境，如“古董修复师的挑战”。基于这一情境，教师可以为学生先展示一段青铜文物的视频，并对学生提出问题，如：“这件青铜文物表面锈迹斑斑，作为古董修复师，我们该如何利用金属的化学性质对其进行修复和保护呢？”在生动的情境中，调动学生的探究欲望。基于此，教师可以为学生准备实验需要用到的相关器材，并组织学生以小组为单位，设计实验方案探究不同金属与酸、盐溶液的反应。通过实验，学生能够得出金属的活动性顺序，教师则可以深化学生的思考，如：“在日常生活中，如何利用金属的这些性质防止金属制品生锈呢？”利用这种拓展性的思考探究，辅助学生高效地实现知识的外化。通过利用情境教学法，开展实验教学，有效地调动了学生的实验积极性，在生动的情境中，学生对实验原理和结论的掌握也将更加牢固，提高了化学教学的有效性。

### 结语

总而言之，基于素质教育背景之下，在初中化学教学实施的过程中，结合教学的内容以及学生的学习特点，完成多样化教学情境的创设，将有助于进一步激发学生学习的兴趣，同时还能够在基础之上，提高学生的学习效果。在教学情境创设的过程中，教师一定要注意，需要考虑的周到，也就是说，应当注重思考怎样的内容应该创设怎样的情境，进而更好地满足学生的学习需求以及教学需求，并实现学习能力及核心素养培养的教学目的。

### 参考文献

- [1] 胡其伟. 情境教学法在初中化学教学中的运用研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(024): 304.
- [2] 曾明月. 初中化学情境创设教学探究[J]. 教育现代化(电子版), 2019(22): 0122-0122.
- [3] 李海英. "情境探疑教学法"在初中化学教学中的应用[J]. 名师在线, 2021, 000(021): P. 33-34.
- [4] 姜仕娇. 浅谈情境教学法在初中化学教学中的应用[J]. 活力, 2019.