

人工智能助力初中道德与法治教学的探索

陈林艳

江西省赣州市兴国县隆坪中学

摘要：随着人工智能技术的飞速发展，其在初中道德与法治教学中的应用愈发广泛，为提升教学质量与效率带来了新契机。本文探讨了人工智能技术在初中道德与法治教学中的应用现状，分析了该技术在知识讲解、案例分析和价值观引导教学中的具体应用场景，并指出技术适配性、教学资源整合与更新以及学生自主思考能力培养等方面面临的挑战。针对这些挑战，文章提出加强技术支持与培训、优化教学资源的整合与更新、培养学生自主思考能力等优化策略。并通过案例分析，展示了这些策略在实际教学中的应用效果。研究表明，人工智能技术能够有效辅助初中道德与法治教学，提高学生的学习兴趣 and 认知水平，但同时也需要教育者不断探索和优化其应用方式，以实现教育现代化的目标。

关键词：人工智能技术；初中道德与法治；教学应用；教育现代化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.232

引言

在 21 世纪的教育领域，人工智能技术正凭借其独特优势改变着传统教学模式。特别是在初中道德与法治教学中，人工智能技术的应用不仅丰富了教学内容和形式，还提高了教学的针对性和实效性。然而，随着人工智能技术的深入应用，一系列新挑战也随之而来，如技术适配性问题、教学资源的整合与更新、学生自主思考能力的培养等。解决这些问题对实现教育现代化、提升教育质量意义重大。

一、人工智能技术在初中道德与法治教学中的应用现状

当前，人工智能技术在初中道德与法治教学中的应用日益广泛，已成为推动教育现代化进程的重要力量。一方面，人工智能技术通过智能分析学生的学习行为和认知能力，为教师提供个性化教学建议，从而增强教学的针对性和实效性。例如，人工智能可以分析学生的学习偏好，推荐契合的案例和学习资料，帮助学生提升学习兴趣和理解能力。人工智能还能借助语音识别技术辅助学生进行观点表达练习，通过自然语言处理技术助力学生理解和掌握道德与法治知识。这些应用不仅提高了教学效率，也丰富了教学内容和形式，使道德与法治教学更加生动有趣。

另一方面，人工智能在初中道德与法治教学中的应用不断深化，它不仅能辅助教师进行教学设计和课堂管理，还能通过智能评估系统对学生的作业和测试进行自动批改与分析，为教师提供及时反馈。这种自动化评估方式不仅减轻了教师的工作负担，也使教学评价更加客

观公正。人工智能还能够通过数据分析帮助教师更好地了解学生的学习进度和存在的问题，从而进行针对性教学调整。这些应用展现了人工智能技术在提升初中道德与法治教学质量和效率等方面的潜力。

二、人工智能技术在初中道德与法治教学中的应用场景

（一）知识讲解教学

在初中道德与法治教学中，知识讲解是基础且关键的环节。人工智能技术的应用极大地提升了这一环节的效率和效果。智能知识讲解软件能够识别学生的疑问，并提供即时解答，帮助学生纠正认知偏差、掌握正确的知识要点。例如，利用人工智能驱动的互动教学平台，学生可以在模拟的情境中学习道德与法治知识。系统会分析学生的理解情况，指出误区，并展示正确的观点和原理。这种互动式学习不仅提高了学生的学习效率，还提升了学生学习的兴趣和参与度。此外，人工智能还可以根据学生的学习进度和能力个性化推荐适合的学习内容，使每个学生都能依据自己的节奏学习，从而实现因材施教。

（二）案例分析教学

人工智能技术在案例分析教学中的应用，为学生提供了更丰富和个性化的学习体验。通过分析学生的学习历史和关注点，人工智能系统能推荐合适的案例，帮助学生扩展视野和提高分析问题的能力。在案例分析过程中，人工智能可以提供背景信息、法律条文解读等辅助功能，帮助学生更好地理解案例内涵。例如，当学生分析一个社会热点案例时，人工智能系统可以实时标注相

关法律条文，提供解读和案例关联，帮助学生理解法律的应用和实际意义。人工智能还可以通过自然语言处理技术分析案例的核心问题和争议点，引导学生深入思考和讨论，从而提高学生的分析能力和批判性思维。

（三）价值观引导教学

在价值观引导教学中，人工智能技术的应用为学生提供了有力支持。人工智能价值观引导助手可以提供引导思路，帮助教师组织教学内容和引导学生树立正确的价值观。通过分析大量的正面案例和教育素材，人工智能系统可以总结出常见的价值观引导模式和方法，为教师提供教学建议。例如，当教师在价值观引导教学中遇到困难时，人工智能可以提供相关的引导提示和案例，激发教师的教学灵感。人工智能还可以通过数据分析了解学生的价值观倾向和存在的问题，为教师提供针对性的教学调整建议。这种即时的反馈和指导有助于教师及时调整教学策略，提高价值观引导教学的效果。人工智能的辅助可以让学生的学习过程中不断受到积极影响，逐步树立正确的价值观。

三、人工智能技术在初中道德与法治教学应用中面临的挑战

（一）技术适配性问题

尽管人工智能技术在初中道德与法治教学中展现出巨大潜力，但其适配性问题不容忽视。首先，人工智能系统的稳定性和兼容性需要进一步优化，以适应不同学校和教室的硬件环境。其次，人工智能技术的应用需要教师具备一定的技术知识和操作能力，这对部分教师而言是一项挑战。

（二）教学资源的整合与更新

人工智能技术的应用需要大量的教学资源作为支撑，包括案例、视频、文章等。这些资源的整合和更新是一个持续的过程，需要学校和教师不断投入时间和精力。同时，如何确保这些资源的质量和适宜性也是一个重要问题。学校需要建立严格的资源审核机制，确保人工智能教学内容符合课程标准和学生的认知水平。

（三）学生自主思考能力的培养

人工智能技术的应用虽然可以提高教学的效率和质量，但也可能导致学生对技术的过度依赖，影响自主思考能力的培养。因此，学校和教师需要引导学生正确使用人工智能技术，培养自主思考和解决问题的能力。教师也需要设计一些不依赖人工智能技术的教学活动，让学生在没有任何技术辅助的情况下也能有效学习。

四、人工智能技术在初中道德与法治教学应用中的优化策略

（一）加强技术支持与培训

在人工智能技术日益融入初中道德与法治教学的背景下，加强技术支持与培训尤为重要。首先，技术支持是确保人工智能系统稳定运行和有效应用的基础。学校需要建立专门的技术团队，负责人工智能系统的维护、升级和故障排除，确保其在教学中的可靠性和兼容性。技术支持还包括为教师和学生提供使用指南和操作手册，帮助他们快速掌握人工智能工具的使用方法。其次，教师培训是提高人工智能技术应用效果的关键。学校应定期组织教师参加人工智能技术相关的培训课程，包括人工智能工具的操作、教学设计、课堂管理等。通过培训，教师可以更好地理解人工智能技术的原理和优势，掌握将其融入教学的方法和技巧。培训还应注重培养教师的创新意识和实践能力，鼓励教师积极探索人工智能技术在教学中的新应用和新模式。

以某中学为例，该校引入了一套人工智能辅助道德与法治教学系统，包括智能知识讲解软件、个性化案例推荐系统和价值观引导助手等工具。为确保这些工具的有效应用，学校进行了一系列技术支持与培训。

首先，学校与技术供应商合作，组建了专门的技术支持团队，负责系统的安装、调试和维护工作。每当系统出现故障或需要升级时，技术支持团队会及时响应，确保系统的正常运行。

其次，学校组织了多次教师培训活动。在培训中，技术专家详细介绍了各人工智能工具的功能和操作方法，并现场演示。教师通过实际操作，逐步掌握了这些工具的使用方法。学校还鼓励教师进行教学实践，将人工智能工具融入日常教学中。例如在知识讲解教学中，教师利用智能知识讲解软件，引导学生进行互动式学习；在案例分析教学中，教师利用个性化案例推荐系统，为学生推荐合适的案例；在价值观引导教学中，教师利用价值观引导助手，为学生提供引导和反馈。通过这些实践，教师不仅提高了自身的人工智能应用能力，也探索出一些有效的教学方法和模式。这些经验为其他学校的教学提供了宝贵的借鉴和参考。

（二）优化教学资源的整合与更新

优化教学资源的整合与更新是提升初中道德与法治教学质量的关键步骤。在人工智能技术的辅助下，教学

资源不再局限于传统的教材，而是扩展到数字化、多媒体化的丰富内容上。首先，学校需要建立一个集中的教学资源库，将现有的电子案例、教学视频、文章等进行系统化整合，形成一个便于教师和学生访问与使用的资源平台。其次，资源的更新至关重要，学校应定期对资源库进行审查和更新，确保教学内容的时效性和准确性。最后，学校还应鼓励教师和学生参与资源的创作和优化，形成一个动态的教学资源生态系统。这种方式能让教学资源不断适应教育的发展需求，激发教师和学生的创造力、参与感。

以某市的一所中学为例。该校在人工智能技术的辅助下，对教学资源进行了全面整合与更新。学校首先建立了数字化教学资源库，将校内外的电子案例、教学视频、文章等资源进行系统化整合。这个资源库不仅包含传统的教材内容，还涵盖丰富的社会热点案例、经典法律条文解读、价值观引导素材等，为学生提供了广阔的学习视野。为确保资源的时效性和准确性，学校每学期会组织教师对资源库进行审查和更新，淘汰过时或不适宜的内容，补充新的教学资源。学校还鼓励教师和学生参与资源的创作中。例如在一次以“网络文明”为主题的教学活动中，教师引导学生使用人工智能工具收集网络文明相关案例和观点，并将其制作成电子报告或演示文稿上传到资源库中。这些由学生创作的资源不仅丰富了教学内容，也激发了学生的学习兴趣 and 创造力。通过优化整合与更新，该校的教学资源变得更丰富、多样和适宜，为提高初中道德与法治教学质量提供了有力支持。

（三）培养学生的自主思考能力

在人工智能技术辅助的初中道德与法治教学中，培养学生的自主思考能力至关重要。自主思考能力是指学生能够独立地识别问题、分析问题、提出解决方案以及评估结果的能力。为实现这一目标，教育者需要设计能够促进学生主动探索和思考的教学活动。

首先，教育者可以通过项目式学习、问题导向学习等方法，鼓励学生提出问题、探索答案。其次，教育者应提供多样化的学习资源，包括图书、在线课程、互动软件等，以满足不同学生的学习风格和兴趣。最后，教育者还需要教授学生如何有效地使用人工智能工具，如智能搜索引擎、在线图书馆等，以支持学生的自主思考。通过这些方法，学生可以在人工智能技术的支持下逐步形成独立思考和自我驱动的学习习惯。

以某中学的道德与法治教学实践为例。该校通过一系列创新的教学活动成功地培养了学生的自主思考能力。在一次以“社会公平正义”为主题的学习活动中，教师首先向学生介绍了社会公平正义的基本概念和重要性，然后鼓励学生使用人工智能辅助的在线图书馆和智能搜索引擎自主探索更多关于社会公平正义的案例和观点。学生被分成小组，每组负责研究一个特定的社会现象或问题，利用人工智能工具收集资料、整理信息，并制作成电子报告或演示文稿。在这一过程中，教师的角色转变为指导者和协助者，提供必要的研究方法指导和技术支持，学生自己主导学习过程。最终，每个小组展示研究成果，分享了对社会公平正义的理解和见解。

通过这样的活动，学生不仅能学到知识，更能学会如何自主地获取信息、分析问题和表达观点。这种自主思考的经历极大地增强了学生的自信心和学习动力，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

本研究全面审视了人工智能技术在初中道德与法治教学中的应用，并针对其带来的挑战提出针对性的优化策略。人工智能技术的应用不仅提升了教学效率，还激发了学生的学习兴趣，培养了学生的自主思考能力。然而，技术的适配性、教学资源的整合更新以及学生自主思考能力的培养等问题，仍需教育者、技术开发者和政策制订者共同努力解决。通过加强技术支持与培训、优化教学资源的整合与更新、培养学生自主思考能力等策略，教育者可以有效应对这些挑战。这些策略有助于提高教学质量，促进学生全面发展。展望未来，随着人工智能技术的进一步发展和教育实践的不断深入，期待更多创新教学模式和方法的出现，以更好地满足学生的学习需求，培养学生成为适应未来社会需求的人才。教育现代化是一个持续的过程，需要教育者的不断探索和实践，确保技术发展能够真正服务教育和学生的成长。

参考文献

- [1] 陈水宜. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07).
- [2] 李照粉. 探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J]. 中国校外教育, 2017(32).
- [3] 张晓. 借助信息技术提升初中道德与法治教学效益[J]. 名师在线, 2019(33): 89-90.

作者简介：陈林艳（1992年—），女，汉族，本科学历，中小学二级，研究方向：初中道德与法治。