

窄式阅读法在高中英语阅读教学中的应用探究

魏泽东

四川省南充市仪陇县仪陇复兴中学

摘要:窄式阅读法以“主题聚焦”为核心,强调采用集中与系统化的阅读材料输入,帮助学生在重复接触同类语言素材中,强化语言知识的理解和运用水平,这为打破传统阅读教学困境提出了新思路。本研究把重点放在窄式阅读法在高中英语阅读教学中的应用上,以人教版高中英语必修第二册 Unit 2《Wildlife Protection》“Reading and Thinking”为例,以开发与主题相连的阅读材料、创新阅读引入方式、设计分层阅读任务、强化读后输出实践及鼓励自主拓展阅读等为维度,给出具体的应用实施策略。研究表明,针对高中英语阅读教学,窄式阅读法提供了可操作且有实效的路径参考。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 窄式阅读法; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.039

引言

在高中英语教学框架里,阅读作为语言输入的核心阶段,对学生综合语言能力的进步有着关键性的意义。但是,目前高中英语阅读教学普遍面临文本选择零散化、学生阅读兴趣匮乏、语言知识内化效率欠佳等难题,难以契合新课标所倡导的学生语言能力与思维品质协同发展要求。而窄式阅读法有助于引导学生有效阅读课外语篇,增加学生的课外阅读量,并保障学生的阅读效果。^[1]所以,本研究借助人教版高中英语教材开展,采用具体教学案例作支撑,深度探究窄式阅读法的实践途径与应用呈现的效果。

一、窄式阅读法概述

窄式阅读法(Narrow Reading)是针对同一主题、作者、文体及语言风格进行集中式阅读的策略,其关键是对阅读范围加以“窄化”,协助学习者在重复接触相似语言素材期间,强化语言输入效能。在高中英语阅读教学期间,这一方法强调要选取主题关联程度高的文本,促使学生在连贯的阅读感受中掌握高频词汇、语法模式及语篇逻辑。和宽泛的阅读模式相较,窄式阅读法着重强调语言输入的系统性与重复性,可引导学生在特定语境下积累词汇搭配、增强语义推测的技能,也能借助主题的深度钻研培养批判性思维。

二、高中英语阅读教学应用窄式阅读法的意义

(一) 提升学生语言学习效果

在高中英语教学中,想要提升语言能力,关键是积累词汇量与内化语法。窄式阅读法采用主题聚焦方式,让学生在反复接触一类文本的时候,高频词汇与特定语

法结构的复现率显著提升。学生无需借助机械记忆途径,便能在相似语境中自然地感悟词汇多义性以及语法的灵活运用方式,渐渐培养起“词块意识”与“语法直觉”。并且,各文本紧密的逻辑关联以及叙事的共性,促使学生迅速掌握信息整合技能,由分散的词句理解过渡到篇章架构分析,实现语言从输入到输出的高效转变。这种系统性输入不但提升了语言知识的牢固性,还助力学生突破理解瓶颈,在真实情境里提高语言运用的精准性与顺畅度。

(二) 强化学生课外阅读热情

传统英语阅读资料的零散化与主题跳跃性,常使学生因缺少连贯的阅读体验而丧失阅读热情。窄式阅读法把“主题沉浸”当作核心,依靠系列文本营造沉浸式的阅读环境,减少学生对阅读的畏难心理。当学生围绕有兴趣的主题持续阅读时,能够逐步构建起针对特定领域的认知架构,由被动应付任务过渡到主动钻研知识。这种循序渐进式的阅读路径,既匹配学生对未知领域的好奇诉求,还能够借持续的成就感激活学生阅读的内驱力。

(三) 深度培养学生文化意识

语言是文化的载体,高中英语阅读教学不只是承担培养语言能力的职责,更是文化意识渗透的关键路径。窄式阅读法借助主题凝聚的文本群组,带领学生深度解析特定文化背景下价值观、思维模式与社会现象的内涵。并且,同类文本中重复出现的文化符号,还能协助学生冲破表层翻译屏障,领会其背后的深层文化要义。这种沉浸式的文化学习体验,引导学生在语言学习期间,能

够逐步培育自身的文化敏感度，防止出现文化的错误认知，实现语言能力跟文化素养协同增进。

三、窄式阅读法在高中英语阅读教学中的应用与实践策略

（一）围绕教材课文，开发阅读材料

教材课文是学生接触英语语言的关键基石，但仅仅依赖教材的单一文本，无法达成学生对语言深度和广度的学习需求。窄式阅读法突出围绕同一主题展开系列阅读材料的开发，以课本里的教材课文为核心，延展与之紧密挂钩的同主题文本，可构建一套全面的语言学习架构。这有助于学生在频繁接触同类语言材料时，强化对特定主题词汇、语法结构以及文化背景知识的把握与记忆，从不同视角对主题内容展开全面剖析，达成知识的贯通融合。

在人教版高中英语必修第二册 Unit 2 Wildlife Protection 中 Reading and Thinking 部分。课文主要讲的是作者前往羌塘自然保护区观察藏羚羊的经历，阐述了藏羚羊遭遇的生存危机以及中国政府与社会各界实施的保护举措。教师可围绕这一主题，选取更多关于濒危野生动物保护的文章。例如，找一些关于穿山甲因非法捕猎用于药用和食用而濒危的报道，这类报道会频繁出现类似“illegal hunting”“medical use”“edible demand”的相关词汇，与课文里提及的“illegal trade”“national protection”等词汇相呼应，能够加深学生对野生动物保护相关词汇的记忆及运用。课堂上，教师可以先带领学生仔细研读藏羚羊保护课文，分析文中藏羚羊当前的生存局面，如“Tibetan antelopes live on the plains of Tibet, Xinjiang, and Qinghai. They are being hunted, illegally, for their valuable fur.”明确藏羚羊的濒危原因。之后发放穿山甲保护相关的阅读资料，安排学生对比两者保护过程存在的共性，如都面临着非法捕猎的麻烦，均要强化法律监管的实施；再去探究其中差异。通过这种对比阅读方法，全能够全方位地提升学生对野生动物保护主题的理解效果。

（二）巧妙引入阅读，激发阅读动机

阅读动机是学生积极主动参与阅读的内在驱动力。在高中英语阅读教学中，常规直接引入阅读文本的惯用手段，易让学生陷入枯燥状态，无法激发他们的阅读积极性。采用窄式的阅读方式，通过别出心裁的引入设计，

把学生引入特定主题的情境里，可高效激发学生已有的知识经验，唤起他们对即将阅读内容的好奇及探索的动力，让其以更积极乐观的心态投入阅读活动中，强化阅读实效。

在开展 Unit 2 Wildlife Protection 教学时，教师可以先播放一段 BBC 拍摄的关于野生动物大迁徙的精彩视频，视频里展现出角马、斑马等动物迁徙途中的壮阔景象，同时穿插展示一些因栖息地遭破坏，导致迁徙路线中断的画面，让学生直观认知到野生动物生存与环境的紧密依存。随即还可以展示一些触目惊心的图片，如被伐森林里丧失家园的长臂猿、因海洋污染弄得满身油污的海鸟等。在此基础之上，教师可以结合课文展开提问：“在了解了这些野生动物所处的艰难境地后，大家知道生活在高原上的藏羚羊又有怎样的危机吗？今天我们要跟着作者走进羌塘自然保护区，看看藏羚羊真实的生存状态。”学生怀着对藏羚羊命运的关切，会迫不及待地想要开始阅读课文，探究藏羚羊所面临的具体威胁与保护举措，阅读的动力得到了充分激发，更主动地迈进课文阅读的节奏中。通过这种引入方式，教师可以与学生展开深度互动，唤醒学生的生活记忆，可以说明阅读材料的大致主题，使学生产生探索意愿，初步激发学生参加窄式阅读活动的积极性。^[2]

（三）设计阅读任务，保障阅读效果

阅读任务设计是阅读教学的关键部分，在窄式阅读法既定的框架之下，合理的阅读任务须紧密围绕主题以及系列阅读材料，体现出层层递进的层次性。从基础信息获取任务，到深入的文本剖析任务，再到批判性思考结合知识迁移任务，一步步引导学生提升阅读水平。不同级别的任务可满足不同学习水平学生的需求，让各个学生都能从阅读中得到收获，保障整体阅读教学目标的达成。

针对 Unit 2 的阅读材料，基础阅读任务可以设计为让学生迅速浏览藏羚羊保护的课文及拓展素材，圈出文中讲到的濒危动物名称、面临的威胁以及已采用的保护办法等关键词，如圈出课文里的“Tibetan antelopes”“illegal hunting”“national protection”等，培养学生快速抓取关键信息的能力。进阶任务则要求学生对不同时期藏羚羊数量变化的原因展开深入分析，理清清楚文章里所描述的保护历程，比如根据课文中“The 1980s and 1990s were bad times

for the Tibetan antelope...”以及后续采用的保护措施，绘制详细的时间线路或逻辑畅达的思维导图，巩固对文本逻辑结构的理解与掌握。深度任务可以设置为小组讨论：“除了文中说到的措施，结合当前社会发展状况，还能从哪些创新性角度去加强野生动物保护？”引导学生根据阅读内容展开批判性思考，推动知识的迁移延展，如可考虑采用大数据监测野生动物的迁徙走向、借助公益广告增强公众保护意识等，增强综合阅读素养水平。

（四）鼓励读后输出，内化阅读成果

阅读后开展的输出活动是检验学生对阅读内容理解及掌握程度的重要办法，也是将阅读输入转变为语言运用能力的关键一步。在窄式阅读法的实践操作里通过多样化的读后输出呈现方式，驱动学生对阅读材料中的语言知识、主题内容进行二次整合加工，能帮学生强化对知识的记忆与理解，把新知识真切内化进自身语言体系里，实现阅读学习的最终目标。

学生完成 Unit 2 系列阅读材料学习后，教师可以组织口头汇报活动。把学生分组，各小组选取一种濒危动物，基于阅读材料及课外收集的相关资料，向全班汇报该动物的濒危情形、保护措施及未来的前景，需采用课文里学到的相关词汇与句式，如“be under threat”“take effective measures”“recover the population”等。从书面写作的角度看，布置“Wildlife Protection: Our Responsibility”这一命题作文，要求学生结合阅读内容说出自己对野生动物保护的观点，可以借用文中观点及论证思路，强化英语写作素养。还可实施角色扮演活动，例如，部分学生扮演野生动物保护专家角色，部分学生扮成记者模样，营造模拟采访的情境，就野生动物保护话题开展问答研讨。此时，教师可以引导学生在实际情境下灵活运用阅读所学知识，升华阅读成效，例如，扮演记者的学生提问：“What are the main threats to Tibetan antelopes currently?”在这一过程中，学生在输出活动的影响下，可以通过听、说、读、写等方式达成内化课程知识，实现学习目标，取得理想的阅读效果。^[3]

（五）鼓励自主拓展，深化教学影响

培养学生自主学习能力是教育的重要目标之一。高中英语阅读教学中采用窄式阅读法，鼓励学生依托课堂学习自主展开拓展阅读，可使课堂学习拓展到课外范畴，扩充学生的阅读视野范畴，加深对主题的长期关注与深

入探究。学生自主挑选感兴趣的同主题阅读材料，可更好地调动主观积极性，迎合个性化学习期望，进一步增进阅读兴趣并提升能力，深化阅读教学对学生语言素养及综合能力发展的积极影响。

在完成 Unit 2 教学后，教师可以为学生推荐一些和野生动物保护相关的英文网站、书籍、纪录片等资源，如“WildAid”官网，其上有大量对野生动物非法贸易打击的实时报道内容；英文原版的《寂静的春天》，引导学生从生态环境角度深刻思考野生动物保护；由BBC制作的《地球脉动》纪录片，以令人惊叹的画面展现全球野生动物生存情形。鼓励学生利用课余时间自主挑选拓展阅读资料，定时开展阅读心得分享会。在自主阅读分享会，学生诉说自主阅读里的收获，如读到关于非洲大象因象牙贸易陷入困境的文章，可就新学到的词汇“ivory trade”“poaching”，进行分享，以及对野生动物保护方面的新思索，例如，怎样从根本上消除象牙消费需求。并结合课文所提及的藏羚羊保护案例，比较两者在保护策略和面临挑战方面存在的异同。通过这种自主拓展与分享互动，学生可实现英语阅读水平的持续提升，也能增强对野生动物保护的意识，把阅读学习与现实生活深度衔接，增进阅读教学实效。

结语

综上所述，高中英语阅读教学方面，窄式阅读法展现出显著的应用价值及实践潜力，可助力学生突破语言学习的壁垒，实现词汇与语法知识的高效汇聚，还可对主题进行深度挖掘，带动学生阅读的积极性及批判性思维，支持他们形成跨文化思维。在推广窄式阅读法之际，还需留意学生个体间的差异，避免因阅读材料同质化出现学习倦怠，通过不断探索与优化，窄式阅读法有望为高中英语教学改革增添新的活力，推动学生语言素养与综合能力全面提升。

参考文献

- [1] 范艳焰. 窄式阅读法在高中英语阅读教学中的应用与实践[J]. 新课程导学, 2025, (05): 17-20.
- [2] 黄泽安. 浅析单元主题的“窄式阅读”在高中英语阅读理解教学中的运用[J]. 学周刊, 2022, (16): 105-107.
- [3] 李昱冉. 窄式阅读在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 喀什大学, 2024.