

核心素养视域下中小学德育与学科教学深度融合路径研究

尹玉锋 朱丽君

延边朝鲜族自治州敦化市教师进修学校

摘要：在核心素养视域下，中小学德育与学科教学的融合是教育发展的必然趋势。本文深入探讨核心素养视域下中小学德育与学科教学深度融合的重要性、现状及面临的挑战，并提出多元化的实践路径，包括课程目标融合、教学内容整合、教学方法协同以及教师专业发展等方面，旨在实现立德树人的根本任务，促进学生全面发展，为教育工作者提供有价值的参考，助力教育质量提升。

关键词：核心素养；中小学德育；学科教学；深度融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.222

引言

随着教育的不断推进，核心素养已成为教育领域的关键概念。核心素养强调学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。德育作为教育的重要组成部分，承担着培养学生良好品德、价值观和社会责任感的重任。而学科教学则是知识传授和能力培养的主要途径。在核心素养视域下，将德育与学科教学深度融合，是落实核心素养培养的有效策略，能够使学生在获取知识的同时，形成良好的道德品质、价值观和社会责任感，为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、核心素养视域下德育与学科教学融合的现状与挑战

（一）核心素养视域下德育与学科教学融合的现状

在部分中小学，教师已开始尝试将德育元素融入学科教学，例如在语文教学中挖掘课文的道德内涵，在历史教学中弘扬爱国精神等。然而，整体而言，融合程度仍较为有限。许多教师将德育视为独立于学科教学之外的任务，导致德育与学科教学“两张皮”现象较为普遍。在教学评价方面，对学科知识的考核仍占据主导地位，而对学生道德品质、情感态度等方面的评价相对薄弱，这也在一定程度上影响了两者融合的动力和效果。

（二）核心素养视域下德育与学科教学融合的挑战

理念认知不足：部分教师对核心素养理念理解不深入，未能充分认识到德育与学科教学融合的重要性和必要性，依然秉持传统的教学观念，将知识传授作为主要目标，忽视了学生综合素质的培养。

教学内容整合难度大：学科知识体系具有较强的逻辑性和专业性，而德育内容相对分散且灵活，如何将两

者有机整合是一大挑战。教师需要花费大量时间和精力去挖掘学科中的德育元素，并设计合理的教学活动，这对于教师的综合素养和教学能力提出了较高要求。

教师专业发展受限：目前教师培训体系中，针对德育与学科教学融合的专项培训相对较少，教师在这方面的专业发展机会不足，缺乏相应的理论指导和实践经验交流平台，难以提升自身的融合教学能力。

评价体系不完善：现有的教育评价体系多侧重于学生的学业成绩和学科知识掌握情况，对于德育成效以及两者融合的评价标准和方法尚不明确，无法准确衡量融合教学的实际效果，也不利于激励教师积极开展融合教学实践。

二、核心素养视域下德育与学科教学深度融合的路径

（一）课程目标融合

明确核心素养导向的课程目标：依据学生核心素养发展要求，重新审视和制定各学科课程目标，确保学科教学目标与德育目标在培养学生综合素质方面具有一致性和连贯性。例如，在科学课程目标中，不仅要强调科学知识和技能的掌握，还要突出科学精神、社会责任等素养的培养，引导学生关注科学对社会和环境的影响，树立正确的科学价值观。

构建多层次课程目标体系：根据不同年龄段学生的发展特点和认知水平，构建从宏观到微观、从总体到具体的多层次课程目标体系。宏观层面确定学校整体的德育与学科融合培养目标，微观层面则细化到每一学科、每一章节甚至每一节课的具体目标，使教师在教学过程中能够有明确的方向和重点，确保融合教学的针对性和有效性。

（二）教学内容整合

挖掘学科德育元素：深入分析各学科教材，挖掘其中蕴含的丰富德育资源。如英语学科中有大量蕴含德育价值的内容，英语文学作品中体现的人文精神、价值观。在教学中，教师可以选取富有教育意义的英语文本、故事、诗歌等素材，引导学生在语言学习过程中感悟其中的道德观念和情感态度。

科学学科的教材内容也蕴含着丰富的德育资源，如科学家的生平事迹、科学发现背后的故事、科学研究中的伦理道德问题等。教师可以通过讲述科学家的奋斗历程，培养学生的坚韧不拔、勇于创新的品质；以及语文教材中的人物形象、文学作品的道德情感；数学教材中的严谨思维、科学态度；地理教材中的环保意识、资源观念等，将这些德育元素有机融入教学内容，使学科知识传授与德育渗透相得益彰。

跨学科主题整合：围绕特定的主题或问题，开展跨学科教学活动，打破学科界限，促进德育与多学科知识的融合。例如，以“环境保护”为主题，组织学生开展跨学科项目式学习，综合运用地理、生物、化学等学科知识，分析环境问题产生的原因、影响及解决措施，同时培养学生的环保意识、社会责任感和团队合作精神等核心素养，让学生在真实情境中感受各学科知识的综合应用以及德育的现实意义。

融入现实生活素材：紧密结合学生的生活实际和社会热点问题，选取具有时代性、现实性和教育性的素材融入教学内容。通过分析生活中的道德现象、社会事件等，引导学生运用学科知识进行思考和判断，提高学生解决实际问题的能力，增强德育的针对性和实效性，使学生深刻认识到学习与生活的紧密联系，以及自身在社会中的责任和使命。

（三）教学方法协同

情境教学法：创设生动形象的教学情境，激发学生的情感共鸣和道德体验。在教学中，教师可以运用多媒体技术、实验演示、角色扮演、实地考察等多种手段，营造出贴近生活、富有情感和道德内涵的情境氛围，让学生身临其境地感受道德问题和学科知识的关联，主动参与到学习和思考中。例如：在语文教学中教授《岳阳楼记》时，教师可以利用多媒体展示岳阳楼的壮丽景色、历朝历代文人墨客留下的诗词作品等，创设出古代文人登临岳阳楼、抒发情怀的情境。让学生仿佛置身于古代，感受作者范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”

的高尚品德和政治抱负。引导学生在情境中体会文言文的魅力，理解文中蕴含的道德观念和家国情怀，提升学生的文学素养和道德品质。历史教学中在讲解“红军长征”这一历史事件时，教师可以播放相关的纪录片片段，如《长征》纪录片中展现红军爬雪山、过草地等艰难历程的场景。同时，邀请本地的老红军或其后代来校讲述亲身经历或家族故事。让学生在真实而生动的情境中，深刻感受红军战士们的坚韧不拔、英勇无畏和革命乐观主义精神，增强学生的历史责任感和爱国情怀。

合作学习法：组织学生开展小组合作学习，培养学生的团队协作精神、沟通能力和社会交往能力等核心素养。在合作学习过程中，学生共同探讨学科问题，分享不同的观点和想法，相互启发、相互影响，不仅能够加深对学科知识的理解，还能在合作互动中学会尊重他人、倾听他人意见，培养良好的道德品质和合作意识。教师要合理分组，明确小组任务和分工，引导学生进行有效的合作交流，并及时给予指导和评价，确保合作学习的质量和效果。如在数学教学中，学习“概率”这一章节时，将学生分成小组，每组负责一个生活中的概率问题，如“掷硬币正面朝上的概率”等。各小组成员共同查阅资料、设计实验方案，如实际掷硬币多次记录结果来计算概率。小组内分工合作，有的负责收集数据，有的负责整理分析，有的负责汇报展示。通过合作学习，学生不仅掌握了概率的计算方法，还培养了团队协作精神、沟通能力和解决问题的能力。在英语教学中，如开展“英语戏剧表演”活动，将学生分成小组，每个小组选择一个英语经典故事或改编一个原创故事，如《龟兔赛跑》《白雪公主》等。小组成员共同讨论剧情、分配角色、准备道具、排练表演。在排练过程中，学生们相互学习英语台词的发音、语调，共同解决语言表达中的困难。通过合作表演，学生提高了英语口语表达能力，同时也培养了合作意识和团队精神，增强了对英语学习的兴趣和自信心。

探究式教学法：鼓励学生自主探究，培养学生的创新精神、批判性思维和问题解决能力。教师在教学中要善于设置具有挑战性和开放性的问题，引导学生运用学科知识和方法进行自主探究、分析问题、解决问题。在这个过程中，学生不仅要获取知识，还要学会如何获取知识、如何思考问题，同时培养他们的科学态度、探索精神和道德责任感。例如，在物理教学中，学习“浮力”这一章节时，教师提出问题：“为什么轮船能漂浮在水面上，而铁块却会沉底？”让学生利用身边的材料，如

铁块、木块、水槽等进行实验探究。学生先猜测可能的原因，然后设计实验步骤，如将铁块和木块分别放入水中观察现象，再将铁块绑在木块上一起放入水中，观察浮沉情况的变化。通过实验探究，学生发现物体的浮沉与物体的密度、形状以及所受浮力和重力的关系有关。在这个过程中，学生不仅掌握了浮力的相关知识，还培养了科学探究能力、创新精神和实事求是的科学态度。在科学教学中，学习“酸碱中和反应”时，教师让学生探究如何准确判断酸碱是否发生中和反应。学生可以选用不同的酸碱指示剂，如酚酞、石蕊等，分别滴入酸碱溶液中，观察颜色变化。还可以通过测量反应过程中溶液的pH值变化来判断反应进程。让学生自主设计实验方案，进行实验操作，记录实验现象和数据，最后分析得出结论。通过这样的探究式学习，学生深入理解了酸碱中和反应的原理，提高了实验操作技能和科学思维能力。

跨学科学习法：语文与美术跨学科学习内容：开展“诗词配画”活动，让学生将语文课上学到的古诗词，如《山居秋暝》《江南春》等，通过美术创作的形式表现出来。学生先在语文课堂上深入理解诗词的意境、情感和画面感，然后在美术课上运用绘画技巧，如山水画、水彩画等，将诗词中的场景描绘出来。在创作过程中，学生需要综合考虑诗词的意境与美术的构图、色彩搭配等因素。通过这种跨学科学习，学生不仅加深了对诗词的理解和感悟，还提高了美术创作能力和审美情趣。

历史与地理跨学科学习内容：可以“古代丝绸之路”为主题，进行跨学科探究。在历史课上学习丝绸之路的开辟、发展及其在中西方文化交流中的重要作用；在地理课上研究丝绸之路的地理路线、所经过地区的自然地理环境、气候条件等。学生通过查阅历史文献、地理地图等资料，分析丝绸之路的形成与地理环境之间的关系，如绿洲的分布对商队路线选择的影响等。最后，学生可以制作一份跨学科的报告，展示丝绸之路在历史与地理维度上的综合研究成果，培养学生的综合分析能力和跨学科思维。

（四）教师专业发展

加强教师培训：教育主管部门和学校应定期组织针对德育与学科教学融合的专项培训，邀请专家学者进行理论讲座、案例分析和实践指导，帮助教师深入理解核心素养理念，掌握融合教学的方法和策略，提升教师的融合教学能力。同时，开展校本研修活动，鼓励教师之间开展经验交流、观摩研讨、合作备课等，分享融合教

学的实践经验和心得体会，共同解决教学中遇到的问题，形成良好的教师学习共同体，促进教师专业成长。

促进教师跨学科合作：打破学科壁垒，建立教师跨学科合作机制，鼓励不同学科教师之间开展合作教学、共同备课、课题研究等活动。通过跨学科合作，教师能够拓宽视野，借鉴其他学科的教育教学方法和经验，深入挖掘学科之间的内在联系，更好地开展德育与学科教学融合实践。例如，语文教师与美术教师合作开展以文学作品为主题的美术创作活动，历史教师与政治教师共同探讨如何在教学中渗透爱国主义教育和法治观念等，实现优势互补，提升教师的综合教育教学能力。

提升教师综合素养：教师自身要不断加强学习，提升自身的综合素养。不仅要精通本学科专业知识，还要广泛涉猎其他学科领域知识，关注社会热点问题和学生身心发展特点，不断丰富自己的文化底蕴、道德修养和教育智慧。同时，教师要积极参与教育科研活动，深入研究德育与学科教学融合的理论 and 实践问题，及时总结经验教训，将科研成果转化为教学实践，不断提高教育教学质量和水平。

结语

核心素养视域下，中小学德育与学科教学的深度融合是现代教育发展的必然趋势，也是实现立德树人根本任务的关键举措。通过课程目标融合、教学内容整合、教学方法协同以及教师专业发展等多方面的努力，能够有效打破德育与学科教学之间的隔阂，使两者相互渗透、相互促进，形成协同育人的良好局面。这将有助于培养学生的综合素质和核心素养，为学生的终身发展奠定坚实基础，推动我国中小学教育事业向更高水平发展，培养出更多适应社会发展需求的创新型、复合型人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 教育部. 义务教育科学课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [4] 班华. 德育生活化研究[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2005.
- [5] 崔允漷. 走进核心素养[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.