

# 高中思想政治课辨析式学习方式探析

范平伦 雷亚莉

平原县第一中学

**摘要：**随着新课程改革的深入，高中思想政治课的传统教学模式逐渐暴露出培养学生批判性思维和分析能力的不足。辨析式学习方式作为一种注重思维碰撞和深度分析的教学方法，能够有效激发学生的课堂参与度，提升其批判性思维和问题分析能力。本文首先阐述了辨析式学习方式的基本概念及特点，并分析了目前高中思想政治课教学中的问题。随后，探讨了该学习方式在思想政治课中的具体应用，提出了实施策略，包括教师角色的转变、学生自主学习能力的培养及教学资源的合理利用。

**关键词：**辨析式学习方式；高中思想政治课；批判性思维；课堂讨论

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.117

## 引言

辨析式学习方式在教学中强调学生作为学习的主体，教师的角色从单纯的知识传授者转变为引导者和合作伙伴，课堂上学生通过对不同观点的分析与辨析，不仅能够加深对知识的理解，还能提升其批判性思维和问题分析能力。该学习方式特别适用于思想政治课堂中，它能够帮助学生在现实生活的情境中运用所学知识，解决实际问题，并通过辩论与思辨促进学生独立思考的能力。

### 一、辨析式学习方式的基本概念及特点

辨析式学习是指以学生为主体，在教师的引导下，对不同观点进行讨论与辨析，进而获得正确、客观、理性的认知，并内化为自己的认知和行为习惯的学习方式。辨析式学习方式有四个特征：

（一）问题情境性。从高中思想政治课的学科特点来看，其所涉及的都是现实生活中经常遇到或涉及的一些具有较强针对性和现实性的问题，因此，在教学过程中必须将这些问题放置于学生日常生活、社会生活当中进行讨论与辨析。

（二）知识综合性。从高中思想政治课教学内容来看，其所涉及的知识点涉及马克思主义基本原理、马克思主义政治经济学、科学社会主义等诸多学科，这就要求教师必须全面掌握知识点并将其融会贯通。

（三）思维批判性。由于高中思想政治课涉及的问题具有一定的现实针对性和现实性，因此在教学过程中必须通过对问题进行深度分析与思考，让学生掌握解决问题所需要的理论知识、科学方法与思维模式。

（四）问题多样性。从高中思想政治课教学目的来看，其主要是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并让学生认识到在现实生活中如何正确处理各种人际关系与矛盾冲突。因此，在教学过程中必须充分考虑到学生在现实生活中可能遇到的各种问题，并将这些问题与教材内容联系起来进行讨论与辨析。

辨析式学习方式是在传统教学模式基础上进行创新

的一种教学方法。与传统教学模式相比，其主要有以下四个特点：

1. 师生平等对话。传统教学模式下的师生关系是一种命令与服从的关系，教师处于绝对权威地位，学生处于被动接受状态。而在辨析式学习方式中，教师与学生之间是平等对话关系。教师提出问题并要求学生进行回答和分析之后，再将问题抛回给学生。由于教师和学生之间没有太多直接的利益冲突关系，因此在这种平等对话中不会产生激烈的碰撞或矛盾冲突，师生之间、生生之间可以自由交流、畅所欲言。

2. 互动性。辨析式学习方式要求学生在课堂上积极参与到各种讨论中去，通过质疑、思辨等方式让学生进行独立思考和自我探究。该教学模式能够充分发挥学生主体作用，有效激发学生参与学习热情与参与度。

3. 探究性。与传统教学模式相比，辨析式学习方式更加注重对知识深度分析和思考。教师通过对教材内容进行梳理和分析后提出问题供学生进行思考和辨析；或者要求学生在阅读教材的基础上提出观点或看法；或者让学生通过讨论等方式提出解决问题的方案；或者让学生对问题进行深入思考和探究等。

4. 自主性。与传统教学模式相比，辨析式学习方式更加强调学生在学习过程中的主体性和自主性。在辨析式学习方式中，教师在引导与指导过程中只起到引导作用、提供参考意见、提供活动平台等角色；而学生则是通过自己独立思考和分析问题并形成自己的观点与看法。由于这种学习方式注重学生对知识的深度分析与思考，因此能够有效提高学生自主学习能力和问题分析能力。

### 二、高中思想政治课的教学现状

在高中思想政治教学过程中，部分教师存在着传统教学理念的影响，仍采用“满堂灌”的教学模式，没有注重引导学生进行积极有效的思考，不能从多角度对问题进行分析和解读。加之教师受自身专业水平的限制，教学方式过于单一、陈旧，无法满足学生日益增长的学习需求。

从调查情况看，高中思想政治课教师普遍认为现行教学模式存在如下问题：

（一）学生主体地位不突出。在高中思想政治课中，部分学生存在着被动接受知识、被动参与课堂的情况，缺乏主动参与课堂活动的意识和热情，缺乏对课堂学习内容的深度理解和思考。

（二）教师角色定位不准确。高中思想政治课教师普遍认为自己是“传授者”、“组织者”，缺乏对学生进行有效指导的能力，因此对学生的学习能力和自主学习能力培养不够重视。

（三）课堂教学效果不理想。高中思想政治课教师普遍采用“满堂灌”的教学方式，无法做到给学生留出思考和讨论的空间，学生思维活跃度不高，课堂参与度不高。

（四）教学资源利用不合理。高中思想政治课教学资源包括教材、习题集、网络等。但部分教师在教学过程中并未充分利用这些资源进行教学，导致课程资源被浪费。

针对高中思想政治课存在的问题，高中思想政治课教师应积极转变自身角色定位和教育观念，逐步转变“传授者”的角色定位和教育观念，重视学生主体性地位的发挥；教师应充分利用教材资源和网络资源进行课堂教学设计，引导学生积极参与课堂活动；教师应善于挖掘教材中所蕴含的辨析因素，设计不同形式的教学活动激发学生学习兴趣；教师应引导学生学会自主探究、合作学习和讨论交流；教师应利用网络等资源拓展课程空间并创新课程形式。

此外，高中思想政治课教师应注重引导学生主动参与课堂教学活动，鼓励学生发表个人见解和看法。只有这样才能激发学生学习兴趣、调动其学习积极性和主动性。

### 三、辨析式学习方式在高中思想政治课中的应用

辨析式学习方式可以在高中思想政治教学中广泛应用，是新课程改革下教师引导学生自主探究和深度分析的有效途径。笔者认为，辨析式学习方式主要包括两个步骤，即“辨析”和“反思”。“辨析”是指教师引导学生围绕某一议题展开讨论，对不同观点进行辨析、分析和评价。“反思”则是指教师引导学生对讨论结果进行总结和归纳，并对争论的焦点进行反思，以促进学生对观点的进一步思考与理解。

在高中思想政治课教学中，辨析式学习方式应用的第一步是教师角色的转变。教师应尽可能地发挥自身作用，从学生的角度出发，引导学生积极参与讨论，鼓励学生深入思考并提出自己的看法，培养其批判性思维和问题分析能力。在这个过程中，教师需要对不同观点进行准确的辨析、判断和评价，引导学生不断调整自己的思维方式，提升其批判性思维和问题分析能力。

在课堂教学过程中，教师应让学生充分参与到课堂讨论中来。在辨析式学习过程中，学生不仅能够通过独立思考、辩论等形式发现问题并解决问题，还可以在不同观点碰撞、分析和讨论的过程中对问题进行深刻思考，并形成自己的观点。

#### （一）精心设计问题，引导学生独立思考

在辨析式学习中，教师应精心设计问题，引导学生围绕议题展开讨论，使学生的思维得到进一步启发。教师应尽量避免课堂讨论沦为简单的问题“罗列”，而是应多给学生一些思考的空间和时间。如在“政府如何调控宏观经济”的教学中，教师可以从国家宏观经济政策、物价水平、货币供应量、就业等方面引导学生进行讨论。首先，教师可以提出以下问题：我国 GDP 的增长速度在全球范围内处于什么样的水平？我国在基础设施建设方面取得了哪些成就？你认为政府应该如何应对通货膨胀问题？其次，教师可以提出以下问题：如何正确看待“房价上涨过快”这一现象？为何会出现“房价上涨过快”这一现象？在新时代背景下，政府应该采取哪些措施进行调控？

通过提问，学生可以将自己所学知识与现实生活相结合，加深对相关知识的理解与掌握。教师也可以通过提问引导学生展开讨论和分析，鼓励学生大胆提出自己的看法和观点。通过深入讨论、独立思考和理性分析，学生可以不断提高自身的批判性思维和问题分析能力，从而更好地应对未来社会发展所面临的各种挑战。

#### （二）组织课堂讨论，促进学生深入思考

教师应引导学生在课堂上积极参与到讨论中来，鼓励学生发表自己的看法。教师要在充分了解学生情况的基础上，对学生的观点进行分析和评价，并提出相应的解决方案。例如，教师可以引导学生围绕“如何看待商品的使用价值和价值”这一问题展开讨论。教师可以先出示几个商品图片，让学生根据图片中不同的商品名称对其进行描述，然后引导学生分组讨论。通过小组讨论，学生不仅能够将图片中的商品名称与其所处的环境相联系，还可以进一步认识到商品使用价值和价值之间存在着不可分割的关系。通过这种方式，学生不仅能够从多个角度认识到商品使用价值和价值之间存在着不可分割的关系，还可以结合生活实际理解“价值规律”这一基本规律。

此外，教师还可以设计一些开放性问题来引导学生深入讨论。教师可以根据不同议题设置若干开放性问题，鼓励学生根据自己对问题的理解进行自由讨论。在这个过程中，教师要对问题进行归纳和总结，帮助学生理解问题并加深对问题的理解。通过这种方式，学生不仅能够加深对所学知识的认识与理解，还能拓展自身的思维方式和解决问题的能力。

#### （三）进行总结归纳，引导学生反思

在高中思想政治教学中，教师还需要引导学生对课

堂讨论内容进行总结归纳,并引导学生对观点进行反思,以进一步完善观点。通过对讨论内容进行总结,教师可以帮助学生更好地理解和掌握知识。比如,在学习“市场与政府的关系”这一知识时,教师可以引导学生对讨论内容进行总结归纳,引导学生了解市场经济与政府的关系,并帮助学生思考政府在其中扮演的角色。通过讨论和反思,学生能够发现一些之前没有注意到的问题,并通过实践运用所学知识进行深入思考和分析。比如,教师可以让学生就“为什么要加强市场监管”这一问题展开讨论,让学生明白政府加强市场监管的必要性、重要性和作用。

#### 四、辨析式学习方式的实施策略

##### (一) 教师角色的转变

新课改要求高中思想政治课教师要转变观念,从传统的知识传授者和灌输者,转变为学生学习过程中的引导者和合作者。在课堂上,教师要充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,鼓励学生参与到教学中来,让他们在学习过程中拥有更多的自主性,能够结合自己的生活实际提出有价值的观点,并能积极地参与到教学活动中。

##### (二) 学生自主学习能力的培养

高中思想政治课教师要注意培养学生的自主学习能力。在课堂上,教师要注意引导学生在小组合作中进行探究学习,充分发挥学生学习的主动性。此外,教师要注重引导学生对所学知识进行分类整理,并通过辩论等方式进一步加强对知识的理解。只有这样,才能帮助学生在分析问题中找到正确的思路和方法,培养其逻辑思维能力、批判思维能力及问题分析能力。

##### (三) 教学设计要突出思辨性

教师要对教学内容进行精心设计,设置具有思辨性的问题,引导学生参与到教学活动中来,并在解决问题的过程中掌握相关的知识和技能,形成正确的价值观和人生观。如在讲解“认识和实践的辩证关系”时,教师可以设置这样一个问题:“为什么说‘实践是检验真理的唯一标准’是正确的?”通过分析学生对该问题的回答,可以发现学生对这一观点存在一些疑惑,教师可以引导学生根据自身理解和看法进行辩论。在这个过程中,教师要注重引导学生通过辩证思维来分析问题,在辩论过程中不断加深对知识的理解和掌握。这样做不仅能有效地培养学生分析问题、解决问题及运用知识解决实际问题的能力,而且还能提高学生的语言表达能力。

##### (四) 教学过程要体现思辨性

在高中思想政治课教学中,教师要根据学生的实际情况和需要,设计恰当的教学活动,并尽可能地体现思辨性。教师在组织学生进行思辨式学习时,要引导学生结合自己的生活实际提出有价值的观点,并鼓励他们对他问题进行辩论。通过辩论,学生能够在思维的碰撞中充

分发挥自己的主观能动性,更好地理解所学知识,从而达到深化理解和掌握知识的目的。

##### (五) 运用综合评价方式

高中思想政治课教学过程中运用综合评价方式能够更好地评价学生学习效果。在具体教学实践中,教师可以结合不同学科知识的特点和要求,引导学生从不同角度分析问题。例如,在讲到“经济生活”时,教师可以引导学生从经济学角度出发,思考商品、货币、市场等不同经济现象之间的联系和区别。通过辨析式学习方式,能有效地帮助学生进一步加深对知识的理解,提升其分析和解决问题的能力。

##### (六) 教学评价要注重形成性

教学评价是高中思想政治课教学的一个重要环节,它对于教学目标的实现起着至关重要的作用。所以,教师在教学中要注意教学评价方式的多样化,注重形成性评价,即通过对学生进行及时有效的反馈,来了解学生的学习情况和存在的问题,并通过及时有效的反馈,帮助学生更好地改进学习方法和策略,提高其自主学习能力和综合素质。此外,教师还要注意评价方式要多样化,即通过多种方式对学生进行评价。如在进行辩论式学习时,可以采用多种评价方式来进行;在对学生进行课堂观察时,可以采用课堂观察表进行记录;在组织学生撰写观点总结时,可以采用对学生的口头总结或书面总结等。总之,教师要充分调动各种评价手段来促进学生更好地学习。

#### 结语

综上所述,辨析式学习方式能够有效地激发学生的课堂参与度,使学生在思考的过程中对问题进行深度分析,并提升其问题分析能力和思维水平。高中思想政治课教师在教学过程中,应积极探索辨析式学习方式的有效应用策略,引导学生深度参与教学活动,在教师的引导下培养学生的批判性思维和问题分析能力。此外,教师还应充分利用课堂教学资源,为学生提供丰富、优质的学习材料,并有效地引导学生进行课堂讨论,以实现提升学生思想政治学科核心素养的目标。

#### 参考文献

- [1] 范竹发. 辨析式学习在思想政治课教学中的实施[J]. 教学与管理, 2019, (13): 74-76.
- [2] 刘洋. 辨析式教学在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 内蒙古自治区: 内蒙古民族大学, 2023.
- [3] 夏一凡. 高中思想政治课辨析式教学运用研究[D]. 黑龙江省: 牡丹江师范学院, 2023.
- [4] 杨婷. 辨析式教学在高中思想政治课教学的应用研究[J]. 成长, 2022, (12): 160-162.
- [5] 张晖, 于秀丽. 辨析式教学在高中思想政治课中的应用探析[J]. 基础教育研究, 2022, (10): 51-53.

作者简介: 范平伦(1982-), 男, 汉, 山东德州平原人, 本科学历, 中小学中级, 研究方向为高中思想政治。