

人工智能生成内容(AIGC)在初中地理“图·境·理”问题式教学法的应用与实践

曾金麟

会昌县第四中学

摘要:以初中地理为研究对象,探讨AIGC的应用方法,结合问题式教学理念,分析“图·境·理”教学理念的应用模式,并给出合理化对策。首先分析了AIGC的教学意义,并对“图·境·理”问题式教学方法进行简单的阐述分析;根据现有的教学问题,研究教学中的各项不足;根据教学问题的研究结果,提出合理化教学建议,提出针对性教学对策。通过融合应用AIGC,地理教学效率不断提升,问题教学体系更加完善,学生学习质量更高。教师在今后的教学中,应继续深入研究新的教学技术,逐步调整教学方向,提高学生的核心素养。

关键词:初中地理;AIGC;问题教学;应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.027

引言

教师在地理教学运用问题情境模式,可以更好地改善学生的学习思路,一方面加深学生的记忆,另一方面突破学生的思维局限,改善学生的课堂学习体验,提高学生的地理核心素养。教师在地理教学时,将上述方法融合应用后,有利于加快学生学习速度,巩固学生地理基础,提高学生地理核心素养。

一、初中地理“图·境·理”问题式教学法概述

问题教学方法是比较常见的方法,“图·境·理”理念的融入主要是通过情境创设模式,吸引学生的注意力,加强学生的地理理解能力,改善学生的地理学习思维;而AIGC主要指的是通过AI技术的应用,教师结合具体领域的实际需求,输入相关的指令后,生成特定的资源。教师结合问题教学方法与AIGC的教学模式越来越普遍,不仅给学生带来了良好的体验,还提高了教师的专业素养。“图·境·理”问题教学模式下,加强了图片、情境、地理的有效融合,一方面可以提高问题教学的质量,另一方面加强课内资源、课外资源的融合应用,打破学生的学习思维束缚,增强学生的理解能力^[1]。

二、AIGC在初中地理“图·境·理”问题式教学法应用的意义

(一)有助于提升教学效率

问题教学方法的应用得到了教师的高度认可,通过融入AIGC,可以快速提升教学效率。现代AI技术的方法不断成熟,该项技术生成的教学资源,可以将初中地理的各类知识点,按照立体化模式展现出来,不仅可以改善学生的学习体验,还可以在教的过程中将不同的地理知识点融合讲解,提高学生的课堂学习质量。

(二)有助于提供个性化教学

初中地理课程教学时,教师开展问题情境后,可以快速提高学生的专注力,与AIGC融合以后,教师可以根

据学生的课堂表现、学习兴趣、学习能力、应用能力开展个性化教学,一方面发挥学生的长处,另一方面弥补学生的短板和问题。个性化教学模式下,学生的学习兴趣更高,表现出较高的积极性和主动性^[2]。

(三)有助于创新初中地理教学模式

以往的地理课程教学模式,表现出灌输式的特点,容易给学生造成较大的压力。利用AIGC模式,不仅可以生成多元化的问题,还可以在地理课程教育过程中与时事热点结合起来,通过不同的教学观点、不同的教学资源,引导学生养成自主学习意识,鼓励学生主动探索生活中的地理知识,拓展学生的地理学习视野。

三、初中地理“图·境·理”问题式教学法的现状分析

(一)情境创设静态化

问题情境教学模式的应用,目的是提高学生的地理核心素养,但是教师创设情境时,并没有考虑到情境的特殊性,总是按照静态创设方法去教育,不仅无法在课堂上吸引学生的目光,还容易导致学生出现注意力不集中的问题。静态情境的应用,并不能加深学生的理解能力和应用能力,长期教学时,学生的地理积累能力不强^[3]。

(二)“图·境·理”教学法技术赋能不足

初中地理教学时,教师对于教学技术的应用并不强,没有发挥出问题情境的价值和优势,部分情境仅仅是通过语言描述的方法创设,难以统一学生的情境想象,导致学生在学习和思考的过程中遇到了较多的压力。情境教学技术应用时,教师未能够加强多元化的技术融合,按照单一的技术操作,难以给学生带来新奇的体验。

(三)实践案例与教学目标适配性不足

问题情境教学时,教师选择的实践案例与教学目标的适配程度并不高,部分教师选择案例时,急于灌输地理知识,但是教学目标一般只有一个或者是两个,面对

大量的地理资源案例，学生很难与教学目标结合起来，对于地理课程的学习比较盲目，各方面的知识点掌握不够牢固，而且在地理知识的学习过程中表现出较低的兴趣^[4]。

（四）缺少“图·境·理”的阶梯递进

问题情境创设阶段，教师没有考虑到学生的阶梯式学习模式，忽视了学生的地理基础，针对新型教学理念的运用，未能够保持循序渐进，从一开始就给学生创设出高难度的情境，这不仅会导致学生在学习过程中遇到较多的挑战，还会影响学生的学习热情。问题情境的创设与应用，要进一步匹配学生的个体能力，实施逐步提升。

（五）缺乏智能全面化评价

对于问题情境教学而言，虽然在现代教育中是很不错的教学方法，但是教师在使用时，并没有开展智能化、全面化的评价，教师给学生的评价结果基本上比较一致，没有根据学生的个性化差异做出评价分析，打击了学生的积极性。另外，教师在评价的时候，未能够在学生发生变化时快速评价，而是等待较长的时间后再进行评价，评价时效性比较低。

四、AIGC在初中地理“图·境·理”问题式教学法应用的策略

（一）虚实融合，“图·境·理”动态生成

教师开展问题情境教学时，要加强AIGC的应用，贯彻落实虚实结合方法，尽量通过动态生成模式，吸引学生的注意力，指导学生在学习和探究的过程中得到较多的感悟，同时还要把握好学生的学习思维变化。地理知识的特点在于不断变化，随着地理科技的不断创新，很多地方的地理环境、相关概念等都在转变，这就需要教师结合最新的地理知识点进行探究，加强学生的理解能力和创新能力^[5]。

例如，教师教学“地形”课程时，运用AIGC模式，将我国的地形图展示出来，学生面对地形图并没有太多的感受，即便是立体化的地形图，也不能完全吸引学生的注意力。教师看到学生的反应后，对学生提出了问题，“大家对我国地形的哪些地方比较喜欢？请想一想为什么会出现这样的地形？”，在学生眼中，我国的地形多种多样，但是学生很少思考地形的形成过程和形成原因。教师给学生提出问题后，学生开始通过资料查找和书本学习来了解。此时，教师给学生播放了AIGC内容，帮助学生在地形的形成过程做出准确的判断。教师分别展示了高原地形、平原地形、盆地地形的形成过程，在动态生成模式下，学生发现现有的地形状态，是经过了很多次的演变才形成的，而且很多地方的地形依然在悄然地发生变化，只不过自己还没有明显的感觉。教师利用动态生成模式，引导学生一边思考问题，一边学习地理知识，学生被动态情境所吸引，不仅认真观看教师提供的视频，

还会在学习的过程中提出自己不理解的地方，由此在问题情境中达到了师生互动的效果。

（二）技术赋能，优化教师教学策略

问题情境教学时，教师应进一步加强AI技术的应用，越是先进的教学技术，越是能够得到学生的积极配合，并且可以改善学生的综合学习体验，指导学生在长期学习的过程中得到更大的进步空间。教师运用AI技术赋能教学时，应加强问题情境的合理转变，既要引导学生主动地思考，也要帮助学生不断巩固自身的地理基础，借此充分提高学生的学习效率、学习质量，改进学生的地理学习思路。

例如，教师教学“气候”时，很多学生对气候有着自己的看法。有的学生喜欢北方气候，虽然冬季寒冷干燥，但是春夏秋的气候更加分明，同时温度并不高，比较适合居住。教师根据学生的反馈，使用AIGC技术，将北方的气候以动画模式展现出来，选择了沈阳、长春、哈尔滨三个典型的东北城市，分别展示其气候特点。同时，教师对学生提出问题，“三个同样是东北的城市，是否会在气候上存在明显的差别？为什么会有差别？”学生思考时基本上划分为两类，一类认为没有差别，因为三个城市距离不远，且都属于东北区域；另一类学生认为有差别，因为三个城市处于不同的地域，经纬度不同。教师通过AIGC技术，先是整理了文字分析知识，让学生明白三个地方气候的具体差异点，然后配合日常生活场景和微观数据来教学指导，让学生明白了气候在每一个地方都有自己的特点。在AI技术的作用下，学生更想要去探究这三个城市的气候变化趋势，是否会受到全球变暖的影响。通过AI技术赋能，不仅减少了学生问题情境学习的压力，还可以衍生出新的提问问题，引导学生深入学习。

（三）加强实践，线上线下同步教学

目前，问题情境的应用，已经得到了教师的高度认可，想要让学生在地理学习中得到更好的成果，有必要开展实践锻炼，尤其是要加强线上教学、线下教学的联合应用，这不仅可以改善学生的学习体验，还可以指导学生在学习的过程中得到较多的感悟。教师对学生开展实践锻炼时，要给学生布置合理化的学习任务，增加学生的实践选择，帮助学生做出正确的实践决策，持续积累自己的学习能力。

例如，教师教学“河流”时，引导学生开展课下实践任务，选择城市范围内的安全区域，收集各类河流的信息，并整理成勘察报告。有的学生收集河流信息时，拍摄了河流现场图片，与网络上的图片对比，发现当地河流流量正不断减少，河床裸露较多。有的学生收集河流信息时，通过走访模式获取，对以往的河流状况和现有的河流污染问题进行对比，发现因为当

地工业的影响,河流的污染浓度不断增加,水体颜色也不断加深。教师根据学生的线下实践成果,利用AI技术生成专业的分析报告,并填补学生报告中存在不足的地方。接下来,教师利用AI技术生成网络教育视频,并利用云盘共享给学生,帮助学生在线上学习方面,得到更多的参考和指导。线上线下教学时,学生不仅可以快速解答心中的疑问,还可以增加学习印象,对各类地理知识的解读也比较多样化。同步教学模式,已经成为问题情境的重要组成部分,教师要根据教学内容的特点、难度,对线上、线下教学的比例合理调整,最终指导学生快速地提升自己。

(四) 三阶递进,“图·境·理”阶梯式学习

问题教学模式的应用要考虑到学生的递进学习,图·境·理理念下,如果总是从基础层面出发,不仅无法提高学生的学习效率,还会导致学生的学习乐趣不断减弱,这对于学生的未来进步造成了巨大的挑战。为此,教师应根据学生的兴趣爱好,以及阶段性的学习能力变化,给学生制定阶梯式的学习任务,借此不仅可以巩固学生的地理核心素养,还可以帮助学生在长期学习中找到准确的方向,提高学生的地理竞争力。

例如,教师教学“农业”时,给学生设计了3个问题阶梯,第一层在于了解课本上的基础知识,并且能够自主解答课后习题,明确书本知识的重点和难点。第二层在于加强课外知识的分析,可通过网课学习、小视频学习等方式,拓展学生的地理视野,对不同地方的农业展开对比分析。第三层在于加强农业项目的研究,选择自己感兴趣的农业项目,提出研究问题和研究对策,观察学生的研究报告。教师利用AIGC技术,给学生提供了大量的农业学习资源,尤其是遇到学生提问时,根据学生所处的阶段,给予对应难度的资料,而不是从一开始就给学生提供超高难度的任务和问题。通过阶梯教学模式,学生对农业课程的知识点能够充分掌握,还掌握了图·境·理的含义,自主从网络上收集到较多的特色农业资源,向教师和其他伙伴分享时,感觉到学生是日常自信的。解题教学模式与图·境·理的融合,不仅可以降低学生的成长难题,还可以帮助学生在前进的过程中找到属于自己的方向。

(五) 智能评估, AI 驱动动态评价

初中地理课程教学要求较高,教师运用问题情境后,的确提高了学生的学习效率、学习质量,各项教学工作的开展也比较符合预期。但是,教师依然不能忽视教学评估的重要性。AIGC的合理应用,对学生的阶段发展存在很大的影响,教师要根据问题情境教学的成果,对学生开展驱动式的动态评价,既要指出学生的优势,也要改善学生的劣势,督促学生在地理知识的学习、应用中

不断地改正自己,这样才能在未来的教学中得到更好的成果,提高学生的地理素养。

例如,教师教学“交通运输业”时,通过问题情境教学模式,发现有些学生回答问题时非常认真,有些学生回答问题时则表现出漫不经心的现象。教师利用AI技术对学生评价时,先是录入了学生日常回答问题的片段,问题情境讨论的片段,地理考试成绩等基础内容,然后根据AIGC技术的要求,生成个性化的评价,每一个学生经过AI评价后,发现自己的优势和劣势都很明显,AI平台还会给学生提出一些建议,促使学生在未来的改正和进步过程中找准具体的方向。有的学生在问题情境下,没有思考现代交通运输和古代交通运输的区别,一看到堵车问题,就认为现代交通设计不足。此时,教师利用AIGC教学资源,让学生看到了交通拥堵的影响因素、疏通方法、道路设计要求等,学生发现解决交通拥堵的难度很高,各类因素不可能瞬间全部解决,由此纠正了学生的错误认知,提醒学生在今后的学习中必须端正自己的学习态度,要懂得从正确的学习角度思考,这样才能减少自己的学习压力,逐步提高学习的质量。

结语

初中地理教学要求较高,教师在日常教学时,应不断积累先进的教学经验,分析教学产业的发展思路,一方面利用AIGC给学生带来新颖的教学情境,另一方面要在问题教学模式下与学生积极沟通,从学生中得到较多的地理学科反馈信息,对不同的学生实施差异性的指导和锻炼。与此同时,教师教学地理知识时,要将地理知识按照立体化的模式呈现出来,这不仅可以改变学生的地理学习模式,还可以给学生带来具象化的解答方案,指导学生在学习和思考的过程中提出不一样的看法,激励学生主动学习,发挥出学生的天赋和特长。

参考文献

- [1] 徐瑾.人工智能在初中地理教学中的应用探索——以“交通运输业”为例[J].中学地理教学参考,2025(7):47-50.
- [2] 张帆.人工智能技术在初中地理读图教学中的创新应用[J].华夏教师,2025(1):77-79.
- [3] 张伟睿,单良,姚萌.人工智能生成内容(AIGC)在初中地理教学中的应用[J].中学地理教学参考,2024(17):55-59.
- [4] 张伟睿,单良,姚萌.人工智能生成内容(AIGC)在初中地理教学中的应用——以“黄土高原的水土流失成因与治理”为例[J].中学地理教学参考,2024(17):55-59.
- [5] 刘华.Chat GPT在初中地理教学设计中的应用与反思[J].地理教育,2025(1):12-16.